

Apprentissages langagiers Coin (espace) Manipulations

Evolution possible pour organiser, sur les 3 années, la progressivité des apprentissages langagiers :

		Matériel choisi	Lexique choisi	Scénarii proposés (situations d'apprentissage)	Syntaxe visée
Evolution sur le cycle	Evolution sur l'année de PS	<u>Riz</u> Bacs, moulins, verres, gobelets, cuillères, louches, pelles, passoire, entonnoir	Jouer, remplir, vider, renverser, transvaser, recommencer, comparer	Remplir un gobelet à ras bord Remplir un gobelet à distance Coopérer (remplir la même bassine) Jeu de rapidité (celui qui a rempli le plus vite, gagne)	P1 à 5 : utiliser les verbes d'action P3-4 : utiliser le « je » (langage en situation)
		<u>Sable</u> Tamis, balayette, pelle, seau, moule, bâtonnets, tire-langue (outils graphiques)	Sec, mouillé, vider, remplir, transvaser, tasser, appuyer, tracer	Idem riz + Réaliser des moulages Laisser des traces Réaliser un graphisme imposé	Idem riz + P5 : expliquer la réalisation d'un moulage (dictée à l'adulte) Utilisation de prépositions : avant, après, dans, sur
		<u>Eau</u> Bacs, seau, moulin, louche, entonnoir	Mélanger, faire couler, remplir, éclabousser, vider, arroser, flotter, couler, essuyer	Laver les bébés Flotte/coule mélanges	P5 : S + V + Cplt (ex. je lave la poupée)
	Evolution sur l'année de MS	Marrons, passoire, perles, balles ping-pong, pinces (à cornichons, à sucre, à escargot), cuillères, gants (de laine/latex), saladiers, pelles, sacs, petites barquettes	Prendre, attraper, tenir, pousser, souffler, lexique du matériel, transporter, déplacer, remettre, gros/petit, rond, vers, de... à..., dans, dur/mou	Transporter du matériel avec différents objets : avec les mains, avec ou sans gant, avec les pinces Situation de départ : des marrons sur une table, une bassine vide plus loin. Consigne : transporter tous les marrons dans la bassine avec le moins de trajets possibles	J'ai... avec... (mes mains) pour... (aller) Je... (prends) et je ... (vide) S + V + Cplt <u>et</u> ...
		Tamis, boîtes, pelles, râteaux, pinceaux, moules, lentilles, pois chiches, graines, semoule de différents grains (moyens/fins), bouchons, sciure sèche/mouillée	Presser, appuyer, faire tourner, comparer, sec/mouillé	Réaliser des empreintes Les décrire Les comparer Expliquer son action	Je (+ V)... pour + infinitif Il/elle + V au passé composé (description de l'action)

	Liquides, louche, louche à bec, passoire, tamis, éponges, seringues, bateau, flacons, entonnoirs, bouteilles, roue	Comparer, transvaser, verser, vider, remplir, transparent/liquide, mouillé Travail sur les transvasements	Trouver des actions pour remplir différents récipients : - Le plus vite possible - En perdant le moins d'eau possible → comparer les récipients	Utilisation du « nous », « ils/elles »
Evolution sur l'année de GS	Marrons, pâtes → quantité mesurable Riz, semoule Boîtes de petite taille identiques, boîtes de toutes formes et toutes tailles, couvercles	Remplir, vider, comparer, visser/dévisser, reboucher, fermer, tourner, plus/moins, beaucoup/peu/trop	1) manipulation libre 2) remplir des boîtes identiques avec les 4 objets (marrons...) pour comparer les quantités 3) défi : utiliser le moins ou le plus d'objets pour remplir un récipient donné	Il y a plus de/moins de... que de ... J'ai utilisé parce que...
	Bouteilles, flacons, entonnoirs, assiettes, cuillers, louches à bec, pinces	Lexique des contenants, ustensiles servant au transport, transvaser, prendre, pincer, faire couler, autant, dans, à l'intérieur de	1) trouver des outils adaptés aux objets transportés (pinces...) 2) comparer le volume occupé par une même quantité d'objets (10 marrons...) 3) trouver le récipient adapté à la quantité, la taille, la forme de l'objet	Je peux/je ne peux pas... J'ai mis autant de.... dans tel récipient. Je peux/je ne peux pas... parce que...
	Eau, passoire, grosses seringues, tubes, entonnoirs, tamis, mouffles en latex, ballons, filtre à café, éponges, tissus, mouchoirs en papier, planche, pulvérisateur	Rapidement/lentement, mouiller, essorer, essuyer, presser, gonfler, éclabousser, goutte, gicler	1) transporter de l'eau avec des récipients plus ou moins adaptés 2) adapter l'outil de transport à la quantité d'eau souhaitée 3) remplir le plus vite possible 4) remplir à distance	C'est possible/c'est impossible C'est rapide/c'est lent J'ai utilisé... parce que... Je suis allé plus vite/moins vite avec.... que ...

Autre proposition

Exemple d'évolution des conduites de jeu

Objectifs :

* Passer de l'imitation simple à *** l'invention de « scènes »

* Enrichir son vocabulaire

** Faire des déductions de causalité : tel geste produit tel effet

*** Anticiper, expliquer, justifier

	Les enfants...	L'aménagement doit...	Les activités possibles
PS	<ul style="list-style-type: none"> • apprennent à connaître les matériaux par le corps en entier. • agissent sur la matière de façon globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • permettre aux enfants d'être en contact : <ul style="list-style-type: none"> - avec l'eau, - avec les graines, - avec le sable, - dans des piscines, - dans des grands bacs, - dans des coffres, ... • Les accessoires suggèrent et déclenchent des expériences sensorielles et des transvasements (bacs à eau, sable, riz, pâtes, marrons ou perles dans des grands bacs. Bouteilles variées, différents contenants, cuillères de diverses tailles et formes, entonnoirs, grosses seringues, passoires, bateaux....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Transvaser d'un bac à l'autre • Remplir des récipients avec des ustensiles • Utiliser des outils comme le tamis, la passoire, le moulin, les moules, les seaux, ... • Reboucher les récipients avec le bon bouchon • Utiliser tous les systèmes de fermetures : targette, verrou, clé, loquet..... • Utiliser des outils variés ; pinces diverses, baguettes,...
MS	<ul style="list-style-type: none"> • vont rechercher à manipuler et expérimenter. 	<ul style="list-style-type: none"> • offrir des « outils » multiples en adéquation avec les matériaux proposés. • Ils permettront des actions variées : presser, appuyer, faire tourner, souffler, pulvériser, gratter... Complexifier les actions possibles : encastrer, visser, dévisser, clipper... 	Mêmes activités qu'en PS en diminuant la taille des objets pour développer la précision des gestes
GS	<ul style="list-style-type: none"> • les manipulations vont permettre des acquisitions plus précises, scientifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ne s'agit plus d'un coin jeu mais de la mise en place d'activités conduites et donc de situations d'apprentissage. Prévoir un appareil photo numérique pour garder une trace des actions des enfants et les utiliser comme support de langage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de plans inclinés avec billes et objets divers et situations problèmes à partir de ce matériel Les élèves pourront commencer à catégoriser les objets roulants et leurs caractéristiques.

Quelques références :

Un petit coup de main – Ann Tompert et Lynn Munsinger – Lutin poche Ecole des Loisirs

Bascule – Yuichi Kimura / Koshiro Hata – Didier

Plouf – Ph Coentien – Ecole des loisirs

Expériences pour rouler – Delphine Grinberg – Jorg Mühle – Nathan

Petit Ours Brun joue avec l'eau – Danièle Bour – Bayard

Mimi Cracra : l'eau – Agnès Rosentiehl - Bayard

Mimi Cracra : le sable - Agnès Rosentiehl - Bayard