

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	Cycle 3				
Support choisi (titre et auteur)	Les doigts rouges, Marc Villard				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Le sens d'un mot				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<u>Situation de départ :</u> Après une première lecture du livre, l'enseignant donne pour référence le 1 ^{er} paragraphe p.4 et les deux derniers paragraphes p.9 Sens du verbe « frissonner » dans chacune des phrases - émission d'hypothèses	<u>Validation des hypothèses</u> - argumentation des élèves et validation par l'enseignant et les élèves par le recours au texte	<u>La production : orale ou écrite</u> - écrire une phrase avec le verbe frissonner au sens 1 et une autre phrase avec le sens 2 - recherche d'un autre verbe ayant plusieurs sens en fonction du contexte et rédaction d'un petit texte utilisant les deux sens	<u>Mise en commun</u> et découverte des nouveaux mots - lecture orale des différents textes et repérage individuel des différents verbes polysémiques et contextuels Notation dans le cahier d'essai	<u>Découverte des sens des nouveaux verbes et validation</u> Trace écrite « Un mot peut avoir plusieurs sens en fonction du contexte » Ex. : verbes étudiés
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	<p>Corolle</p> <pre>graph TD; R((règle)) --- V1[Verbe 1
sens 1
sens 2]; R --- V2[verbe 2
sens 1
sens 2]; R --- V3[Verbe 3
sens 1
sens 2]; R --- V4[verbe 4
sens 1
sens 2]; R --- V5[Verbe 5
sens 1
sens 2];</pre>				