


Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	Cycle 3				
Support choisi (titre et auteur)	<i>Remue-ménage chez madame K, Wolf Erlbruch</i>				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Sens propre/sens figuré				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<p>- faire découvrir uniquement la 1^{ère} illustration en double page → faire décrire ce que les élèves voient (une femme qui repasse, la même qui est assise à la table...) → faire analyser ce qu'ils voient (observer les expressions du visage, les dessins bleus et les taches noires) → émission d'hypothèses : quel est le sens des taches noires ? → faire apparaître les notions de : -réel/concret/sens propre -imaginaire/abstrait/sens familier</p>	<p>- observer toutes les autres illustrations (remarquer la tache noire qui s'agrandit puis qui disparaît → à quel moment ?) → faire émettre des hypothèses : pourquoi la tache change de taille ? - lecture de l'album</p>	<p>- l'enseignant liste au tableau des expressions au sens figuré et au sens propre tirées de l'album → les faire trier par les élèves → apporter le vocabulaire « sens propre / sens figuré » → les faire expliquer par les élèves, faire le parallèle avec les illustrations en reprenant les notions de réel/concret/sens propre -imaginaire/abstrait/sens figuré</p>	<p>- apporter des illustrations qui représentent des expressions au sens figuré → les élèves doivent écrire pour chaque illustration une phrase au sens propre et une phrase au sens figuré = production écrite</p>	<p>- trouver dans d'autres albums des expressions au sens figuré - faire illustrer ces expressions au sens propre = réemploi des unités lexicales</p>
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	<p>Une affiche en classe</p>  <p>Ex. avoir la tête dans les nuages → sens figuré = être rêveur</p>				