

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1-CM2	
Support choisi (titre et auteur)	<i>S'en donner à cœur joie</i> , Michel Boucher	
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Polysémie des mots (expression sens propre / sens figuré)	
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<u>Situation de départ</u> Illustration d'une expression de sens figuré → oralisation (description pour arriver aux mots (sac – main) → hypothèses Donner la comptine, relever les phrases qui parlent du mot sac Confrontation des hypothèses Utilisation du dictionnaire pour différencier sens propre / sens figuré Relever dans le dictionnaire quelques expressions avec le mot main (par groupe) → les expliquer, les illustrer Présentation à la classe	Donner des mots-clés Ex. : cœur, tête, main... Chercher dans le dictionnaire une expression de sens figuré L'illustrer Echange pour faire deviner l'expression aux autres groupes.
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	Dessin d'une main (ou partie du corps concernée selon ce qu'on choisit), puis dans chaque doigt associer chaque expression par une idée	