

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1				
Support choisi (titre et auteur)	<i>Dico dingo</i> , Pascal Garnier				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Le sens d'un mot en contexte : retrouver les mots corrects à partir du contexte, retrouver le sens des mots utilisés hors contexte				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<p>Situation de départ : Chapitre 2, la discussion lors du dîner avec les invités « Chérie, si tu servais l'alpaga à nos invités avec quelques ampoules farcies et des tranches de mobylettes ? » → réécriture de la phrase en utilisant des mots qui conviennent (hypothèses)</p>	<p><u>Validation des hypothèses</u> Etude des phrases en collectif Validation avec arguments liés au contexte : un dîner Elaboration du champ lexical de la nourriture</p>	<p><u>La production : orale ou écrite</u> - <u>à l'oral</u>, remettre le texte avec les mots corrects - <u>à l'écrit</u>, écrire un dialogue entre le petit Robert et M. Robert en utilisant les mots hors de leur contexte (en utilisant les classes grammaticales)</p>	<p><u>Enrichissement de la production</u> - <u>à l'oral</u>, faire le plus de phrases possibles en respectant le champ - <u>à l'écrit</u>, remplacement des mots par leur définition</p>	<p><u>Le réemploi des unités lexicales</u> → écriture de menus pour le dîner</p>
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	Corolle				