

La bande numérique

OBJECTIFS :

- 1- disposer d'un instrument permettant de lire et d'écrire des nombres dont on ne connaît pas encore par coeur l'écriture chiffrée.
- 2- commencer à imaginer que la suite des nombres se prolonge autant qu'on le veut et, en tout cas, qu'elle ne s'arrête pas avec le dernier nombre connu.
- 3- se construire une bonne image mentale de cette suite, de son organisation et de ses régularités : chaque nombre correspond à une position dans la file.

INTRODUCTION:

comme un dictionnaire et comme une mémoire à l'occasion d'un problème pour lequel elle s'avère nécessaire ou pour permettre à chaque enfant de se rappeler où il en est de sa connaissance de la comptine.

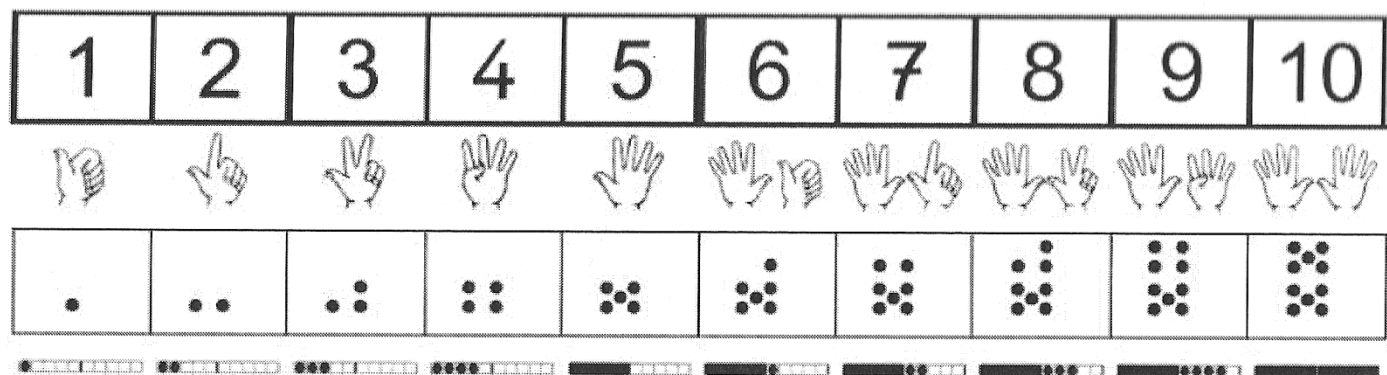
exemples:

- décodage d'une écriture chiffrée reconnue sur la bande par comptage-pointage depuis le début (case 1) jusqu'à la case correspondante.
- recherche de l'écriture chiffrée correspondant à une quantité qu'on veut mémoriser.
- on commence par une bande collective d'abord, puis on introduit les bandes individuelles; on peut adapter la longueur de la bande d'un enfant à sa connaissance de la comptine (elle devient pour l'enfant un instrument de mesure de ses progrès).

UTILISATION

Avec la bande numérique, on peut également :

- observer des régularités.
- visualiser (et donc faciliter le surcomptage).
- visualiser des écarts et élaborer des procédures de calcul de ceux-ci, bien avant de connaître une technique opératoire pour soustraire.
- rechercher et mémoriser des multiples (de 2, de 5, de 10...)



varier, diversifier
les représentations
de la suite des
nombres

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

	10	20	30
1	11	21	31
2	12	22	32
3	13	23	33
4	14	24	34
5	15	25	35
6	16	26	36
7	17	27	37
8	18	28	38
9	19	29	39