

## Activité de tri et situation d'apprentissage – Cycle 1

Compétences visées :

*Les élèves manipulent des objets variés et repèrent des propriétés simples*

*Les élèves distinguent progressivement plusieurs critères, comparent et classent selon ces critères*

*→ Les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent, rangent et classent des matières, des objets, selon leurs qualités et leurs usages*

Tri selon des critères définis : couleur, forme, grandeur...

Pour résoudre un problème : réparer une bêtise, trier des graines pour les semer...

### De l'activité rituelle...

- **Aller chercher un objet qui respecte un critère précis pour établir une collection définie par ce critère.**

Collection visible → collection visible éloignée

- **Mettre ensemble différents objets selon un critère précis et établir des collections visibles à tout moment**

Un critère, deux collections (tri collectif) → un critère, deux collections (tri individuel) → un critère, trois collections (tri collectif) → ... → plusieurs critères, plusieurs collections, collectif ou individuel...

*« Le tri n'apparaît pas ici comme solution d'un problème posé, mais comme l'application d'une consigne de travail à l'intérieur d'un dispositif qui prend une grande partie du savoir en charge. [...] La situation va produire des apprentissages (des savoirs-faire le plus souvent) et la savoir (tri) sera là mais en tant qu'élément de la consigne. »*

J.BRIAND, Trier en petite section

### ...à la construction d'une situation fondamentale de tri.

(D'après les travaux de Joël BRIAND)

- **Aller chercher un objet qui respecte un critère précis pour établir une collection définie par ce critère.**

Collection cachée → collection cachée éloignée

- **Mettre ensemble différents objets selon un critère précis et établir des collections qui sont cachées**

Un critère, deux collections (tri collectif) → un critère, deux collections (tri individuel) → un critère, trois collections (tri collectif) → ... → plusieurs critères, plusieurs collections, collectif ou individuel...

*« Cette fois il s'agit de contrôler le tri avec des boîtes fermées, c'est à dire sans que le dispositif permette de montrer en permanence le mémoire des actions antérieures. [...] Dans cette situation, les activités des élèves sont intégrées au processus d'apprentissage. L'activité ne s'identifie pas à un contrôle de la bonne utilisation du savoir. Cela impose un travail dans la durée avec des essais, des erreurs, leçons tirées des échecs ponctuels. Lorsque l'activité est réussie par tous les élèves, des démarches peuvent être institutionnalisées. Des démarches non envisagées par les élèves peuvent être alors vues (mettre une graine témoin par exemple). Toutes ces démarches constituent les savoirs en acte et ponctuent le travail d'évaluation de l'enseignant. »*

J.BRIAND, Trier en petite section