

# Apprentissages langagiers

## Espace Poupées

Situations déclenchantes	Catégories de lexique à privilégier	Activités et supports pour Inventorier / Trier / Classer / Catégoriser / Comparer / Réutiliser ... ces mots de vocabulaire	Mots retenus pour l'imagier de ma classe et qui feront partie du vocabulaire actif
<p><b>Référence vécue par la classe :</b> Une maman vient avec son bébé en classe : elle lui donne le bain, l'habille,...</p> <p><b>Exploitation d'albums, théâtralisation</b> cf document joint : <i>théâtralisation à partir de l'album « Petit ours brun et le bébé »</i></p> <p><b>Coin jeu aménagé par l'enseignante</b> Ex : - La poupée est barbouillée (Nutella, confiture ...) ..... il faut la laver.  - Notre poupée est toute nue... il faut l'habiller</p>	<p>La toilette Les vêtements</p>	<p><b>La toilette</b> <u>Structuration</u> ✓ Faire l'inventaire du matériel nécessaire pour réaliser la toilette de la poupée (thème) ✓ Trier, catégoriser : objets (peigne, brosse, gant de toilette,...) et produits (savon, shampoing,...)</p> <p><u>Entraînement</u> ✓ Associer objets et images ✓ Trier / classer : - objets/produits - ce qui sert à se laver / à se coiffer,... ✓ Divers jeux : kim, ... ✓ Réaliser un imagier « La toilette »</p> <p><u>Réinvestissement</u> Jeu de la marchande : aller acheter le matériel nécessaire à la toilette</p> <p><b>Les vêtements</b> <u>Structuration</u> ✓ Trier, catégoriser Les vêtements de nos poupées sont mélangés. Il faut les ranger dans l'armoire : - trier les vêtements <u>par catégorie</u> : robes, pantalons, shorts, salopettes, jupes, chemises, pulls, manteaux, pyjamas, ... - trier les vêtements <u>par matière</u> : laine, velours, fourrure, ... - trier les vêtements <u>selon la saison</u></p> <p><u>Entraînement</u> ✓ Réaliser un imagier « Les vêtements » : photo ou dessin ; nom correspondant ✓ Jeux de kim ✓ Trouver l'intrus : parmi les vêtements de garçon ; d'hiver...</p> <p><u>Réinvestissement</u> ✓ Habiller la poupée suivant un modèle (photo, dessin) et savoir enfiler les vêtements dans le bon ordre ✓ Habiller la poupée en fonction du temps qu'il fait (pluie, neige,...) ✓ Habiller la poupée en fonction de son activité : elle va à la salle des sports, elle va skier,... ✓ Habiller la poupée en fonction de consignes écrites (recours à l'imagier si besoin)</p>	<p><i>A définir au niveau de la classe (voire de l'école), en fonction des connaissances des élèves</i></p>

	Situations	Objectifs langagiers	Matériel	Consigne de départ du maître	Rôle du maître et modalité d'étalement lorsqu'il est présent	Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants (cf. P. BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle» Retz Vocabulaire de base : PS : mots extraits des 750 mots – MS : mots extraits des 1750 mots – GS : mots extraits des 2500 mots	Complexification syntaxique
Petits	<p>jouent les rôles familiaux connus et marqués : père, mère, bébé, grand frère, grande sœur...</p> <p>Exemple : promener les poupées, habiller la poupée, la changer, la coucher...</p>	<p>Répondre aux sollicitations de l'adulte par une action, une phrase courte, accepter l'échange</p> <p>Entrer en conversation, prendre l'initiative d'un échange même non verbal pour se faire comprendre, prendre la parole à l'invitation du maître</p> <p>Comprendre une consigne simple, personnalisée, en situation. Acquisition d'un vocabulaire spécifique (voir lexique)</p> <p>Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire : passer du Prénom + i + verbe à : pronom (je) + verbe</p>	<p>Répondre au besoin de déambulation des petits en proposant des poussettes, des landaus...</p> <p>Faciliter le jeu en offrant des bébés de taille moyenne et des vêtements faciles à retirer et à enfiler</p> <p>Proposer une organisation simple : un ou 2 lits, une chaise haute, un meuble pour les vêtements, une table à langer</p>	<p>L'enseignant propose un scénario inducteur simple : Exemple : « Dans la chambre des poupées on peut jouer au papa et à la maman. »</p>	<p>- sollicitation.</p> <p>- reprise.</p> <p>- questionnement</p> <p>- interprétation</p> <p>- encouragement</p> <p>- verbalise ce qu'il fait, ce que font les enfants</p>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <p><b>Noms :</b> chambre, lit, couverture, drap, chaise, lampe, téléphone, tapis, laine, lavabo, glace, brosse, peigne, cheveu, ménage, poussière, vêtement, robe, jupe, pantalon, culotte, manche, manteau, bouton, poche, pied, linge, chaussure, chaussette, balai, tricot, chemise</p> <p><b>Verbes :</b> se coucher, (se) laver, (se) sécher, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer, (s')habiller, déshabiller, se changer, porter, se couvrir</p> <p><b>Adjectifs :</b> beau/belle, fatigué, petit/grand, sale/propre, chaud, joli, nu</p> <p><b>Adverbes :</b> à côté/loin, en bas/en haut, au dessous/au dessus</p> <p><b>Prépositions :</b> à, au, vers, de, du, dans, sur/sous, avant/après, devant/dernière</p>	<p><b>Pronoms :</b> objectif principal : diversification : il, elle, ils, elles, je, tu, on</p> <p>...</p> <p><b>Temps :</b> renforcement du système à trois temps : présent/ passé composé/ futur aller (proche) : je porte le bébé/ j'ai lavé le bébé/ je vais l'habiller</p> <p><b>Prépositions :</b> (voir lexique). Phrases en rapport avec l'univers du bébé (espace/temps)</p>
Moyens	<p>créent leur cadre, ils mettent en scène les poupées sans intervenir eux-mêmes comme acteurs ou en jouant un rôle.</p> <p>Exemple : vêtir les poupées en fonction du temps du jour, en vue d'une sortie, préparer la valise pour partir en vacances</p>	<p>Entretenir une conversation en restant dans le sujet de départ</p> <p>Ecouter les autres</p> <p>Comprendre une consigne plus complexe, personnalisée (2 tâches successives)</p> <p>Enrichissement du vocabulaire Maniement adapté du « je » et du « tu » Dire ce qu'il fait, a fait va/veut faire : je + verbe au minimum</p> <p>Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites mais approximations possibles pour les mots</p>	<p>Apporter progressivement des accessoires nouveaux : mobilier, table à repasser, accessoires pour l'hygiène corporelle.</p> <p>enrichir la garde-robe des poupées avec des vêtements de saisons différentes et aux fermetures plus complexes.</p>	<p>L'enseignant propose des scénarios plus complexes : Exemple : « Le bébé se réveille, c'est l'heure d'aller au parc mais il est encore en pyjama, que faut-il faire? Que faut-il préparer? Comment l'habiller? »</p>	<p>- idem</p> <p>+ commentaire</p> <p>+ réponse aux questions</p> <p>Met en place des nouveaux scénarios Permet aux enfants de construire de nouveaux scénarios</p>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <p><b>Noms :</b> poupée, poussette, veste oreiller, couette, coussin, col, pyjama, fauteuil, pouf, canapé, siège, vase, cadre, toilette, bas, collant, pull-over, veste, anorak, lacet, chausson, bonnet, gant, moufle, maillot, écharpe, casquette, cagoule, parfum, frange, barrette, cil, sourcil, dent, dentifrice, tube, coffre, coffret, bijou, bracelet, bague, collier, fer (à repasser), habit, aspirateur, désordre, chiffon</p> <p><b>Verbes :</b> s'allonger, (se) coiffer, (se) maquiller, hésiter, préférer, repasser, téléphoner, secouer</p> <p><b>Adjectifs :</b> coquet(te), blond/brun/roux</p> <p><b>Adverbes :</b> à l'endroit, à l'envers,</p> <p><b>Prépositions :</b> en bas de/en haut de, au dessus de/au dessous de</p>	<p><b>Pronoms :</b> comme en PS en insistant sur je et tu.</p> <p><b>Complexités :</b> émergence de - parce que « parce qu'elle a froid » - que « je veux que tu dormes » - infinitif « je veux sortir » - pour + infinitif : « pour aller se promener » - qui relatif « la robe qui ... »</p>
Grands	<p>deviennent capable de jouer des rôles sociaux connus et variés (famille, médecin ...) au sein d'un petit groupe, jouent leur propre rôle. Exemple : appeler le médecin</p>	<p>Participer à un échange en tenant compte des propos des autres</p> <p>Défendre un point de vue et écouter celui des autres Comprendre une consigne simple adressée au groupe sans démonstration. Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites et vocabulaire précis</p>	<p>Poupées miniatures sont appréciées.</p> <p>Enrichir l'univers de bébé avec le matériel nécessaire pour la confection des repas ...</p>	<p>L'enseignant propose aux élèves de tenir différents rôles Exemple : « On va jouer dans la chambre, on va jouer à l'histoire du petit enfant malade, il faut un enfant, un papa, (et/ou une maman), un docteur... »</p>	<p>- idem</p> <p>+ questionnement sur les choix</p> <p>Complexifie les échanges en attribuant des rôles différents à chacun, en s'impliquant dans le jeu.</p>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <p><b>Nom :</b> commode, baignoire (de bébé), miroir, reflet, boucle, mode, sèche-cheveux, paupière, gencive, broche, fermeture, blouson, imperméable, foulard, chemisier</p> <p><b>Verbes :</b> tresser, tordre, brancher, broser, aspirer, aérer, suspendre, boutonner</p> <p><b>Adjectif :</b> bouclé, occupé, coincé</p> <p><b>Adverbes :</b> à droite/à gauche</p> <p><b>Prépositions :</b> à l'intérieur de, entre, à droite de/à gauche de</p>	<p><b>Pronoms :</b> comme en MS en ajoutant nous, vous.</p> <p><b>Temps :</b> usage du conditionnel</p> <p><b>Complexités :</b></p> <p>- pour que</p> <p>- pour + infinitif</p> <p>- quand, comme</p> <p>- relative en que et où</p>

	Les enfants...	L'aménagement doit...	Les activités possibles
<b>PS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jouent les rôles familiaux connus et marqués (père, mère, enfant)</li> <li>• reproduisent ce qu'on leur fait vivre réellement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer du matériel de taille réelle, du mobilier simple : biberons, un lit ou deux, une chaise haute, une baignoire.</li> <li>• répondre aux besoins de déambulation des petits en adjoignant des poussettes, des caddies, des landaus...</li> <li>• faciliter le jeu en offrant des bébés, souples, de taille moyenne, des baigneurs du monde, des poupons sexués et des vêtements faciles à retirer et à enfiler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les bébés, les coucher, les asseoir, leur donner à manger.</li> <li>• Jouer au papa et à la maman.</li> <li>• Découvrir le matériel : le nommer, l'utiliser, le reconnaître</li> <li>• Habiller le bébé avec un seul « niveau » de vêtement</li> <li>• Mimer le bain et le matériel de toilette</li> <li>• Trier les vêtements et le nécessaire à toilette</li> <li>• Habiller la mascotte de la classe en fonction de la météo.</li> </ul>
<b>MS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mettent en scène les poupées sans intervenir eux-mêmes comme acteurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter des accessoires nouveaux : mobilier, tables à langer, à repasser + accessoires pour l'hygiène corporelle (brosse à cheveux, à dents, gants de toilette, flacon de shampoing, de gel douche...).</li> <li>• enrichir la garde-robe des poupées : vêtements de saisons différentes aux fermetures plus complexes</li> </ul> <p>Vêtements de différentes matières (coton, lin, laine, velours, fourrure, soie...), de motifs variés (à pois, à rayures, unis, à motifs, de couleurs multiples...) avec des systèmes de fermetures variés (boutons, pressions, glissières, scratch, anneaux...) et des façons d'enfiler différentes (pantalon, gilet sans manche, avec manches courte ou longues, des chemises, culottes, chaussettes, collants, bonnet...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier les vêtements par catégorie, par matière, pour l'été, pour l'hiver....</li> <li>• Construire l'imagier des vêtements</li> <li>• Habiller la poupée comme sur la photo</li> <li>• Apprendre à faire le lit, à « repasser » (pliage et rangement des vêtements), à étendre le linge...</li> <li>• Mettre en place des scénarii :</li> <li>• Le bébé se réveille ; il est l'heure d'aller au parc : que faut-il faire ?</li> <li>• Le bébé doit être changé : que faut-il faire ?</li> <li>• Le bébé a faim : que faire ?</li> </ul>
<b>GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jouent ensuite leur propre rôle et les rôles sociaux connus et variés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des maisons de poupées (ou châteaux...) avec mobilier et accessoires.</li> <li>• Dînettes et poupées miniatures sont appréciées.</li> <li>• compléter l'espace poupée par des vêtements et accessoires pour le bain, les repas, la santé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestes plus précis : coiffer la poupée avec le matériel nécessaire, la soigner, la laver, lui donner à manger, préparer le biberon...</li> <li>• Mettre en place des scénarii : le bébé est malade : il faut appeler le médecin</li> </ul> <p>le bébé a un pansement : que lui est-il arrivé ? Comment le soigner ?</p> <p>le bébé ne veut pas dormir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des petits formats de bébés voire des personnages type <i>playmobil</i> dans des mini-maisons.</li> </ul>

**Quelques références :**

*Les motifs* - Hemma (jan 2011) coll. Il y a un intrus

*Grand couturier Raphaël* - Germano Zullo - Albertine (illus.) - Joie de lire (oct 2009)

*Emma se fait belle* - Susie Morgenstern - Séverine Cordier (illus.) - Nathan Jeunesse (avr 2009)

*Frisettes en fête* - Bell Hooks - Christopher Raschka (illus.) - Points de suspension (nov 2001)

*Brosse tes dents* – Leslie McGuire – Albin Michel

*Le livre de tous les bébés* – Janet et Allan Ahlberg – Gallimard

*Bobby et Nanou sur le petit pot* – Claude K.Dubois – L'Ecole des Loisirs

*Camille a trois chipies* – Jacques Duquennoy – Albin Michel Jeunesse (Janv 2005)

*Tchoupi chez le docteur* – Thierry Courtin – Nathan

*Mimi cracra joue au docteur* – Agnès Rosentiehl – Bayard

*Mimi Cracra fiat sa toilette* - Agnès Rosentiehl – Bayard

*Les habits préférés de Petit Ours Brun* – Danièle Bour - Bayard