

Apprentissages langagiers
Espace Marchande

Situations déclenchantes	Catégorie de lexique à privilégier	Activités et supports pour Inventorier / Trier / Classer / Catégoriser / Comparer / Réutiliser ... ces mots de vocabulaire	Mots retenus pour l'imagier de ma classe et qui feront partie du vocabulaire actif
Les élèves ont fait une sortie au marché ou au supermarché.	<p>Les noms des aliments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fruits - légumes - épicerie <p>Les noms des éléments du magasin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - panier - rayon - caisse (enregistreuse) - client - vendeur <p>Les verbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - acheter - vendre - choisir - demander - payer - régler 	<p>Structuration <u>Aménager un coin marchande « fruits et légumes » avec les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>identifier, nommer</u>, trier les différents fruits et légumes (poireau, tomate, fraise,...) - activités de <u>tri/ classement</u> : créer des étiquettes avec dessin, nom et prix <p><u>Trier, classer et catégoriser par famille</u> : termes génériques « fruit » « légume »</p> <p><u>Jeux de rôles</u> : client, marchande, caissière</p> <ul style="list-style-type: none"> - acheter en fonction de ses envies : demander, payer - acheter d'après une liste de courses - faire la liste de courses pour réaliser une recette, organiser un goûter,... <p>Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un <u>imagier de la classe</u> : fruits, légumes - <u>Jeu de kim</u> - <u>Jeu des intrus</u> : parmi les fruits, les légumes, ... <p>Réinvestissement Nouveaux jeux de rôles en variant le lieu : boulangerie, librairie (acheter du matériel scolaire), magasin de vêtements ... :</p>	<i>A définir au niveau de la classe (voire de l'école), en fonction des connaissances des élèves</i>

	Les enfants...	L'aménagement doit...	Les activités possibles
PS	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrent les différents éléments du jeu : fruits, légumes, étal, panier, monnaie... <p>Interprètent le rôle de la marchande et du client en alternance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des fruits et légumes variés avec des possibilités de tri, de rangements, d'association à des images <p>Sacs, cabas, caddies, paniers, porte-monnaies. Fruits / légumes / aliments en plastique dans des présentoirs codés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trier les objets, catégoriser, savoir nommer les objets (panier, balance, porte-monnaie...) les fruits, les légumes.
MS	<ul style="list-style-type: none"> • Différencient épicerie et primeurs • Mettent en scène des situations rencontrées ou vécues <p>Dialogue et échanges entre les 2 acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'enrichir avec des emballages de denrées manufacturées (thé, café, chocolat, céréales, riz, pâtes, huile, biscuits...) • Permettre de définir les rôles : acheteur / vendeur • Associer les denrées à des listes, • Mettre en relation avec des recettes de cuisine imagées 	<ul style="list-style-type: none"> • Trier les produits frais des produits emballés • Réaliser une liste d'achats soit imposée par le maître soit inventée par l'enfant • Utiliser les formules de salutations
GS	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifient leurs connaissances de la distribution <p>Dialogue et échanges entre les deux acteurs en enrichissant le coin des produits à vendre/acheter : améliorer le lexique</p> <p>Associent les apprentissages mathématiques au jeu d'imitation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'enrichir avec toutes sortes de produits • Permettre d'introduire le paiement : pièces ou billets, tickets de caisse, étiquettes et la caisse enregistreuse • Permettre la pesée avec une balance • Proposer des produits par lots ou groupes (grappes, caissettes, barquettes, bottes, boîtes à œufs...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ranger le magasin ou réassortir les rayons • Etablir une liste de courses à partir d'un menu • Passer sa commande • Etablir ou vérifier le ticket de caisse • Payer
remarque	On peut coder le prix des aliments et inciter les élèves à compter pour acheter/vendre les marchandises exposées.		

Quelques références :

Léo et Popi font les courses – Helen Oxenbury – Bayard-
Vive les courses- Helen Oxenbury – Albin Michel
C'est l'heure des courses – Nick Butterworth – Gautier Languereau
Chamalo fait les courses – Marion Billet – Père Castor Flammarion
Les courses – Anne-Sophie Bauman – Phil Skat – Tourbillon
Les courses – Charlotte Roederer – Gallimard
Petit Ours Brun au marché – Danièle Bour – Bayard
Tchoupi et les courses – Thierry Courtin – Nathan