

Les nombres pour constituer une équipotente : fin de GS/début de CP

Le robot

Objectif : - prendre conscience que les nombres sont des outils efficaces pour mémoriser une quantité

- Construire une collection équipotente à une collection donnée en l'absence de celle-ci
- Développer la maîtrise des procédures de dénombrement

Organisation : atelier dirigé de 5 ou 6 élèves (sous contrôle de l'enseignant).

Durée : 15 à 20 minutes.

Matériel :

- Un robot modèle
- Un dessin de robot « incomplet » par groupe d'élèves
- Des boîtes contenant des carrés ou des gommettes de couleur.

Déroulement :

Un dessin du type robot avec plusieurs parties composées de carrés de couleur est présenté aux enfants.

Les élèves ont un dessin incomplet et doivent aller prendre des carrés de couleur pour compléter.

Remarques didactiques :

Il ne faut pas que la consigne induise le dénombrement (on veut voir s'il est spontané), il ne faut pas dire « combien faut-il de carrés ? »

Consigne 1

« Vous avez des robots incomplets, il faut les terminer. Les carrés sont dans des boîtes (une boîte par couleur) sur le bureau là-bas. Vous devez prendre juste ce qu'il faut pour compléter chaque partie. Attention ! il faut qu'il y en ait juste assez, ni plus, ni moins. Vous regardez bien. Ensuite, chacun à son tour va chercher les carrés de couleur qu'il lui faut. » Ici le nombre de voyage n'est pas limité.

Consigne 2

« Aujourd'hui, on va faire un nouveau robot. Chacun va encore avoir à compléter une partie du robot en collant les carreaux de couleur. Attention cette fois, vous ne pourrez faire qu'un ou deux voyages, pas plus. Il faut qu'il y ait juste assez de carreaux, pas plus, pas moins. »

Source : Apprentissages numériques, ERMEL, chez Hatier