

TITRE DU JEU :	LE CAISSIER
----------------	--------------------

Niveau de classe	CE1
Compétence I.O.	Connaître la numération décimale inférieure à 1000.
_Compétence(s) spécifique(s)	<p>C4- Considérer un groupement comme "1" et faire abstraction de la quantité qui compose le groupement.</p> <p>C5- comprendre que ce sont les échanges, les réaliser, s'en souvenir, les répéter...les mettre en œuvre pour résoudre un problème .</p> <p>C6- Prendre conscience, à la suite des groupements et des échanges, de la différence entre valeur et quantité.</p> <p>C7- Percevoir dix comme 1 dizaine. (conséquence C4)</p> <p>C10- Comprendre que l'encodage et le décodage sont possibles et mutuellement nécessaire pour donner du sens aux règles sur les écrits.</p>
Matériel	<p>Pour un groupe de 4 : 3 boîtes pour le caissier ; 100 pièces de 1€ ; 30 billets de 10€ ; 4 billets de 100€</p> <p>Des cartons numérotés : 6-7-8-9-10-15-16-17-18-19-21-25-26-27-28-29-30</p> <p>1 boîte par enfant et un couvercle de boîte à chaussure pour les échanges.</p>
Déroulement	<p>Étape 1 : recherche par groupe de 3 ou 4</p> <p>Groupe de 4</p> <p>Le caissier a l'argent. Les autres tirent un carton numéroté (Ex: 16)</p> <p>L'élève demande au caissier 16€ et précise sous quelle forme.</p> <p>Chaque élève tire 3 cartons.</p> <p>Question : combien possède chacun et qui a le plus ? (il est possible de demander au caissier de faire des échanges)</p> <p>Procédure par échange ou procédure par dénombrement.</p> <p>Mise en commun</p> <p>On recense les différentes procédures. On insiste sur la vérification : il doit y avoir égalité entre le total des cartons et le total des pièces et billets.</p> <p>Entraînement</p> <p>Damien a tiré 20, 15 et 6 il trouve 42 est-ce que c'est juste ?</p> <p>Freddy a obtenu 10, 10, 10,10,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 combien a-t-il ?</p> <p>Laetitia a obtenu 56 avec ses cartons dessine les pièces et les billets.</p> <p>Amadou a obtenu 68 dessine les pièces et les billets.</p> <p>Étape 2 : mise en commun</p> <p>Organisation identique mais "On ne doit pas garder 10 pièces ou 10 billets de la même sorte devant soi".</p> <p>Chacun tire 3 cartons. Les échanges en cascade vont devenir indispensables.</p> <p>Étape 3 : entraînement</p> <p>On garde les conditions de l'activité 2 mais cette fois on tire 5 cartons (ou 3 cartons avec des valeurs supérieures) pour atteindre 100€.</p> <p>La vérification dans cette étape est capitale : total des cartons, total du porte monnaie.</p> <p>Etape 4 : le caissier paresseux</p> <p>Il refuse de donner plus de 9 pièces ou plus de 9 billets de la même sorte.</p> <p>Le but est de tirer l'information directement de la lecture du nombre. En regardant l'écriture sur le carton on sait tout de suite ce qu'on doit demander : on tire 23 on demande 2 billets de 10€ et 3 pièces de 1€.</p> <p>Exercices systématiques</p> <p>Nombres écrits au tableau : 108, 142, 100, 110,203 etc...</p> <p>Consigne : écrit ce que l'on doit demander au caissier</p> <p>Nombres lus à haute voix sans support de l'écrit : 327, 406, 40 etc... même consigne.</p> <p>Etape 5 : le caissier ne paie qu'une fois</p> <p>Chaque joueur tire 5 fois calcule son gain et demande au caissier.</p> <p>L'objectif est qu'en fin de séance tous aient compris que $30+29+27+15+8=109$ peut se réclamer par un billet de 100€ et 9 pièces de 1€.</p>
Variante(s)	