

## Séquence de vocabulaire en TPS



Utiliser des outils numériques pour enseigner le vocabulaire, quelle plus-value ?

**Domaine d'apprentissage concerné :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

**Objectif visé :** Relater, à partir de photos, les actions nécessaires pour réaliser un gâteau aux pommes en utilisant le vocabulaire appris et en se faisant comprendre.

**Champ d'apprentissage travaillé :** L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

**Attendu de fin de cycle :**

- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

**Compétence visée :** Relater une succession d'actions organisée dans le temps, à partir des traces d'une activité.

**Champ d'apprentissage travaillé :** L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Acquérir et développer la syntaxe

**Attendu de fin de cycle :**

- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis

**Compétence visée :** Juxtaposer deux mots pour se faire comprendre. / Élaborer des phrases avec 1 GN simple et 1 GV simple (+GC simple).

Enrichir le vocabulaire

**Attendu de fin de cycle :**

- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée

**Compétence visée :** Utiliser les mots du corpus\*.

\*Corpus de mots travaillés :

Verbes	éplucher / mélanger / cuire / ajouter / mettre / couper / verser / frotter
Noms (ustensiles)	Saladier / fouet / cuillère / moule / four / verre-doseur / couteau
Noms (ingrédients)	Farine / beurre / sucre / œufs / pomme / levure / huile

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p><i>Construire l'univers de référence</i></p> <p><i>Cuisiner :</i>  - ingrédients  - ustensiles  - actions</p>	<p><b>Étape 1 : Le gâteau d'anniversaire du mois</b>  <i>en petit groupe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants nomment ce qu'ils reconnaissent (ingrédients et ustensiles).</li> <li>- Ils confectionnent le gâteau en suivant les indications de l'adulte.</li> <li>- L'adulte met en mots les actions des enfants.</li> </ul> <p><b>Étape 2 : Les ingrédients et les ustensiles dans les espaces de la classe</b>  <i>en grand groupe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrivée de la mascotte avec un sac rempli d'objets : Dans un premier temps les ingrédients, lors d'une autre séance les ustensiles.</li> <li>- Les enfants nomment les objets.</li> <li>- Laisser les ingrédients dans l'espace « sciences » de la classe pour que les enfants les observent, les manipulent. Les ustensiles seront placés dans l'espace cuisine.</li> </ul> <p>Les actions seront nommées en situation lors de l'atelier cuisine. Les images seront ensuite présentées pour aider à la mémorisation.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p><i>Découvrir la recette</i></p>	<p><b>Étape 3 : Le gâteau aux pommes</b>  <i>en petit groupe</i></p> <p><u>Temps 1 : Arrivée de la recette.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrivée de la recette par la mascotte ou par le facteur d'une autre classe.</li> <li>- Questionnement concernant le support : « Que voyez-vous ? Qu'allez-vous faire avec ? Qu'est-ce que c'est ? ».</li> <li>- La M explique que c'est une recette, qu'une recette c'est un écrit qui sert à expliquer comment réaliser quelque chose qui se mange. Cette recette est celle d'un gâteau aux pommes. Elle explique donc comment faire pour réaliser un gâteau aux pommes.</li> </ul> <p><u>Temps 2 : Confection du gâteau.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ingrédients et les ustensiles : demander aux enfants d'aller les chercher. « Va s'il te plaît chercher la farine et une cuillère »...</li> <li>- Suivre la recette en verbalisant et faisant verbaliser au maximum les enfants en s'appuyant sur la recette pour que les enfants comprennent la fonction de cet écrit. La M insiste sur les actions et prend en photo les enfants en action. La question posée sera « Que faut-il faire ? » afin que les enfants répondent par un verbe à l'infinitif « il faut mélanger la farine et le sucre »... Une injonction.</li> </ul>

*La recette sera faite régulièrement pour permettre une mémorisation des étapes et du vocabulaire associé.*

**Étape 4 : Les photos de la réalisation du gâteau aux pommes**

Les photos sont affichées dans la classe et font l'objet de séances de langage pour évoquer la réalisation du gâteau. Puis elles sont placées dans deux albums-photos laissés à la disposition des enfants pour qu'ils puissent les consulter régulièrement.

**Étape 5 : Des jeux**

Applications learning apps (quatre imagiers et un jeu de catégorisation)

**Étape 6 : La fleur du vocabulaire. (en 3 temps distincts).**

Création d'une fleur de vocabulaire :

Un pétale pour les ingrédients, un deuxième pour les ustensiles et un troisième pour les actions.

La M demande aux élèves « Que faut-il comme ingrédients dans notre recette ? ».

Dans un premier temps, la M colle les images et note en bleu les mots proposés spontanément par les élèves.

Elle colle ensuite les images et écrit en rouge les mots non cités par les élèves.

**Remarque :** Cette fleur sera amenée à évoluer au cours de l'année, lorsque les enfants suivront de nouvelles recettes avec des ingrédients (etc) différents.

**Étape 7 : Le mur sonore**

-Création d'un mur sonore comme référentiel de la classe.

La M place les images sur le mur, les enfants enregistrent les mots.

Dans un premier temps, les enfants utilisent librement le référentiel (appuyer sur un bouton sous l'image pour entendre le mot).

-Atelier dirigé :

**Reconnaître** les ingrédients / ustensiles / actions : la M demande aux élèves de lui montrer un ingrédient, l'enfant montre puis appuie sur le bouton du mur pour valider ou non.

La M enlève des photos, les enfants appuient sur les boutons sans image et doivent replacer les images manquantes.

**Nommer :** La M montre un ingrédient / ustensile ou une action, les enfants nomment et vérifient en appuyant sur le bouton.

**Étape 8 : La mise en relation des mots du corpus**

-La M reprend les images du mur sonore. Elle colle 3 images sur une bande de papier (1 action, 1 ingrédient, 1 ustensile).

Elle explique aux élèves que maintenant il ne faut plus seulement dire ce qu'ils voient mais essayer de faire de jolies phrases pour expliquer la recette.

« Pour commencer la recette, que faut-il faire ? » > « Verser la farine dans le verre doseur.

La M aide les enfants à mettre les mots en relation lors des premières phrases.

Elle affiche chaque étape de la recette dans l'espace langage, dans l'ordre de la recette.

Elle utilise une couleur différente pour que chaque étape soit identifiée.

Cet affichage servira de référentiel pour la construction de phrases.

*Cette mise en relation des mots est une première étape vers l'outil « guirlande de mots » qui sera utilisé dès la MS.*

	<p><b>Étape 9 : Album-photo parlant</b></p> <p>-Création d'un album photo sonore grand format où l'on trouve l'enfant, l'ingrédient, l'ustensile et l'action. Ainsi, les enfants répondront à la question « Que fais-tu ... ? », les incitant à utiliser le pronom « Je » pour débiter leur phrase. Lorsque l'enfant aura produit sa phrase, il pourra la valider en appuyant sur le bouton phrase. Les bons parleurs pourront enregistrer eux-mêmes leur phrase dans l'album photo. Les petits parleurs produiront une phrase reprise et complétée si nécessaire par la maîtresse.</p> <p>-Enregistrements en individuel.</p>
<p>4</p> <p><i>Réutiliser les mots en situation de production autonome</i></p>	<p><b>Étape 10 : Évaluation</b></p> <p><b>Évaluation individuelle :</b> expliquer comment réaliser le gâteau à partir de l'album-photo sans le son (prétexter qu'il n'y a plus de piles). Une grille d'évaluation est réalisée en lien avec le recueil des observables du cycle 1 (site maternelle 89).</p> <p><b>Étape 11 : relation école-famille</b></p> <p>Réalisation de la recette en classe, puis les enfants repartent à la maison avec une part du gâteau et un QR code. Celui-ci donne accès à un book creator (livre numérique avec enregistrements sonores des enfants qui expliquent les étapes de la recette).</p>
<p><i>Réutiliser les mots dans un autre contexte</i></p>	<p><b>Étape 12 : Réinvestissement</b></p> <p><b>Travail autour des ustensiles pour mélanger :</b> Comment fait-on pour mélanger avec ... ? Avec une cuillère ou une spatule, on mélange en remuant/touillant. Avec une fourchette, un fouet, un batteur, on mélange en battant. Avec les mains, on mélange en malaxant/pétrissant.</p> <p><b>Travail autour des fruits (catégorisation) :</b> Fruits (rouges/exotiques/à pépins/à noyau)</p> <p><b>Travail autour des aliments (classification)</b></p> <p><b>Travail autour des saveurs des aliments (sucré/salé/acide/amer)</b></p>