

Les intelligences multiples dès la maternelle

De Francine Gélinas et Manon Roussel Edition Chenelière Education

Synthèse de l'ouvrage réalisée par B . Mathé

Francine Gélinas est enseignante (25 années en maternelle)

Manon Roussel est orthopédagogue et participe à la revue de L'Association d'Education Préscolaire du Québec

Dans ce livre les deux collègues présentent certaines des réflexions qui leur ont permis d'apporter des changements à leur pratique.

Les chercheurs ayant déclenché ces réflexions sont Jim Howden, Gervais Sirois, Thomas Armstrong et Bruno Hourst.

Depuis plus de vingt ans le modèle des intelligences multiples de Howard Gardner inspire et alimente les enseignants de tous les niveaux . Ses travaux jettent un nouvel éclairage sur l'intelligence humaine et les méthodes d'apprentissage qui s'y rattachent .

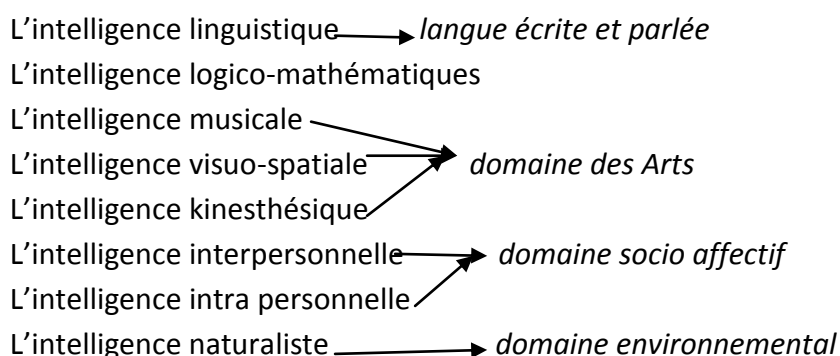
Francine Gélinas et Manon Roussel présentent une banque d'outils originale et structuré permettant de commencer à utiliser ce modèle à destination des collègues de maternelle et du premier cycle du primaire.

La théorie des I.M.

C'est une approche positive qui s'appuie sur le potentiel des enfants et non sur tout ce qui n'est pas déjà en place et reste à faire .Les travaux d'Howard Gardner ont commencé en 1979 avec des autistes et des traumatisés crâniens...

Pour être reconnue comme une intelligence, chaque habileté doit remplir les conditions suivantes : elle doit pouvoir se développer, elle doit être observable chez plusieurs types de sujets, elle doit être localisé dans une zone particulière du cerveau et enfin elle doit pouvoir s'organiser en symbole dans un système.

Au départ, Howard Gardner avait trouvé 7 intelligences, depuis une huitième a été découverte :



L'ouvrage décrit les huit intelligences et présentent les concepts de base de la théorie :

C1 : tous les individus possèdent chacune des huit intelligences à des degrés variés

C2 : un individu peut développer chacune de ces intelligences tout au long de sa vie .

C 3 : il existe plusieurs façons d'être intelligent à l'intérieur d'un même type d'intelligence

C4 : Les huit intelligences sont reliées de multiples façons et sur plusieurs plans.

De plus les individus utilisent plus d'un type d'intelligence à la fois.

Pour Gardner, l'intelligence peut être définie de plus d'une façon :

C'est la capacité à résoudre des problèmes.

C'est aussi la capacité à produire des problèmes et à les résoudre.

C'est enfin la capacité à créer des biens utiles ou à offrir des services à la communauté.

Gardner considère « qu'il est plus important de faire des activités en classe pour favoriser le développement des différents types d'intelligence que de perdre son temps à les mesurer »

Les différences de certains enfants sont le reflet des types d'intelligence dominant en eux .

L'expérimentation mise en place

Pour rendre la théorie plus accessible aux tout-petits les auteures l'ont associée à un arc en ciel de huit couleurs.

Afin de bien stimuler chacune des intelligences , il faut créer un environnement propice à ce que toutes les couleurs de l'arc en ciel soient mises à profit en classe : cela signifie mettre en place des coins où les enfants participent en petits groupes ou individuellement à des activités (« ateliers »)

Dans l'ouvrage , les auteures décrivent donc les « coins » ainsi que l'organisation de ceux -ci afin que les élèves puissent développer leurs habiletés.

Ils seront utilisés sur des temps d'ateliers : 2 fois 45mn par jour et se répartissent sur une ou deux classes ;

Coins pour les activités dans le calme :

Coin écriture

Coin nature

Coin mathématiques

Coin couture

Coin écoute

Coin ordinateur

Coin lecture

Coin casse tête

Coin dessin

Coin peinture

Coin jeux logiques

Coin pâte à modeler

Coin dossier d'apprentissage

Coins pour les activités dans l'action :

Coin instruments de musique

Coin menuiserie

Coin bricolage

Coin maison et théâtre

Coin motricité

Coin marionnettes

Coin figurines

Coins jeux de groupe

Coin construction avec des blocs en bois

Coin jeux de construction

Remarque pour l'action formation : il est possible d'utiliser les coins décrits pour diversifier les espaces existants dans les classes , d'y proposer des pistes d'activités et d'observation.

Dans la suite du livre les auteurs proposent des banques d'outils pour développer les différentes habiletés ainsi que des guides d'observation.

Au chapitre 2 : elles expliquent comment enseigner selon la théorie des IM.

Chapitre 3 : elles expliquent comment faire connaître et reconnaître les IM aux enfants .

Un CD i accompagne l'ouvrage , les auteures proposent du matériel pour les différents coins.