

Livre hebdomadaire

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2017

I Type de fiche :
description de démarche

III Niveau : GS - CP – CE1 – CE2

IV Domaine : Production d'écrit

V Degré de difficulté : Niveau 1 ou niveau 2

II Type d'activité :

Atelier : Ecriture

Démarche :

Les élèves découvrent au tableau le titre du livre qui sera écrit lors de la séquence. S'ils sont en CP et CE1 (ou au-delà), ils le lisent collectivement. En GS, l'enseignant le lit.

Ex. : La voiture rouge

Les élèves sont invités à oraliser ce que l'on pourrait écrire. Ils écrivent ensuite une ou deux phrases sur le cahier de brouillon.

Ex. : la voiture rouge est dans le garage.

Quelques règles de fonctionnement :

L'enseignant limite à une ou deux phrases la taille de l'écrit de ses élèves.

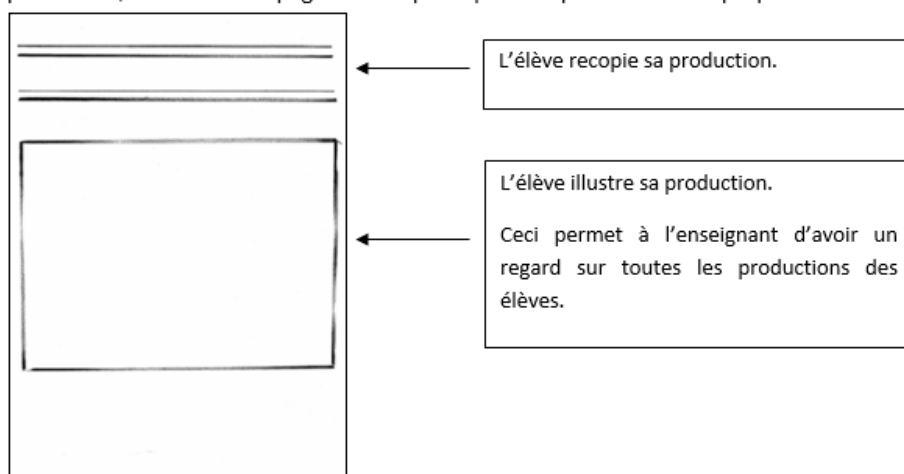
L'enseignant ne donne pas de mots au tableau ; l'élève écrit ce qu'il peut écrire tout seul (à aménager pour les GS et début de CP) :

- Grâce à ses compétences de jeune scripteur
- Grâce aux mots outils affichés dans la classe (ou tout simplement aux affichages)
- Grâce au cahier de sons

L'enseignant passe voir les élèves qui manifestent leurs besoins en posant leur tétra'aide (ou tout autre signe) sur le coin de la table.

L'enseignant apporte en direct les corrections différenciées selon le niveau des élèves.

Quand l'enseignant juge que l'élève a apporté suffisamment de corrections sur sa production, il lui donne sa page du livre pour qu'il recopie son écrit au propre.



Avant la séance suivante (qui peut avoir lieu l'après-midi), l'enseignant tape les productions des élèves et les imprime.

Lors de la séance suivante (pas trop éloignée de la première), les élèves doivent retrouver la phrase qui correspond à leur production initiale (travail de lecture/discrimination visuelle) parmi celles qui sont affichées au tableau.

Les élèves collent la bande imprimée sous l'illustration.

L'enseignant relie l'ensemble des pages, rajoute une couverture et le livre ira prendre sa place dans la bibliothèque de la classe

Réalisé en GS :

1er jour : l'enseignant donne un mot et, pendant qu'il l'écrit, les élèves doivent isoler un mot qui leur vient à l'esprit spontanément (association d'idées).

Puis l'enseignant demande aux élèves de dire leur mot, à tour de rôle, et écrit ces mots sur la feuille.

Jour 2 : l'enseignant relit tous les mots et demande aux élèves de lui dicter une phrase comprenant le mot principal.

Quand plusieurs propositions sont données, on vote pour savoir quelle phrase on garde.

L'enseignant écrit la phrase choisie et l'affiche sur le tableau de la phrase.

Puis il la relit en demandant aux enfants de fermer les yeux pour « voir l'image de la phrase ».

Jour 3 et 4 : l'enseignant relit la phrase en pointant tous les mots, puis demande aux élèves d'ajouter des mots pour agrandir la phrase.

L'enseignant écrit le morceau de phrase ajouté et coupe la première phrase pour insérer le complément sur le tableau.

Puis il la relit en demandant aux enfants de fermer les yeux pour « voir l'image de la phrase ».

Demander aux élèves ce qu'ils ont « vu dans leur tête ».

→ Pour aider : relecture des mots du jour 1 et/ou question pour déterminer un lieu, une qualité...

Jour 5 : demander à 1 petit groupe d'élèves d'illustrer la phrase.

Illustrer la phrase que nous avons écrite ensemble.

"Les feuilles tombent des arbres quand c'est l'automne"

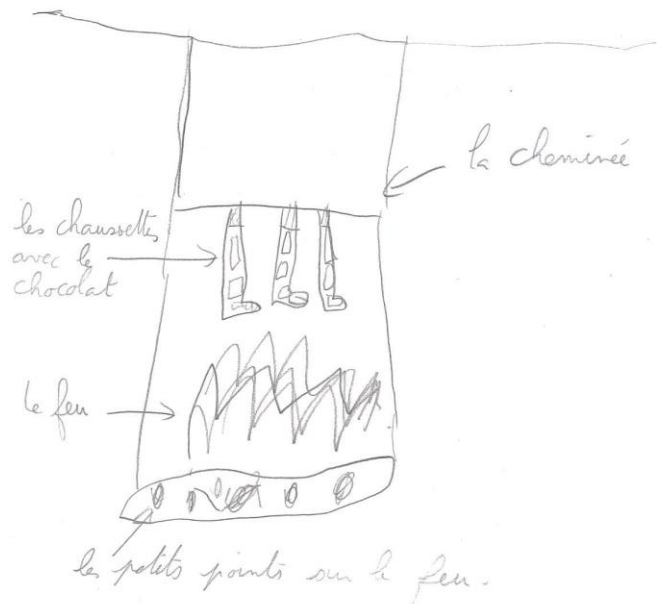
Bien, mais il fallait dessiner plusieurs arbres.



PRÉNOM → *Ephraïm* Date : 19 DEC 2019

Domaine : langage	Compétence(s) : - Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
Illustre la phrase que vous avez écrite.	

Quand c'est Noël, il y a des chaussettes sur la cheminée que les enfants accrochent pour mettre des chocolats.



En groupe classe regarder les dessins et dire ce qu'on en pense par rapport à la phrase.
Puis l'enseignant réalise le dessin à la demande des élèves (dessine 3 enfants parce qu'il y a **des enfants**)
en leur demandant de justifier leur demande et de se mettre d'accord.

Production finale : Réalisation d'un livre des phrases

Quelques pages →

On aime bien jouer avec ses copains et ses copines avec un ballon de basket parce qu'on aime bien ses amis.

Mot inducteur
jour 1 : ballon



Mot inducteur jour 1 :
cinéma

