

Arbres à mots

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2014, actualisée en janvier 2015

I Type de fiche :

-description de démarche avec exemples de productions d'élèves

Type d'activité :

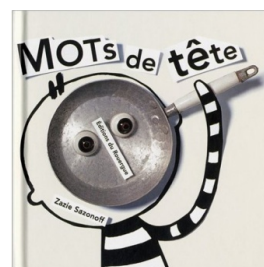
Atelier : Ecriture

Démarche :

1) Première étape :

- Présentation du livre *Mots de tête* de Zazie Sazonoff
- Dire aux enfants : « vous aussi, vous avez des mots dans la tête, choisissez-en un qui vous fait peur, un qui vous amuse, un qui vous fait mal, un qui vous fait chaud au coeur... »
- Puis dire : « à partir de chacun de ces mots, trouvez-en d'autres qui vous font penser au premier »

(Ce travail peut tout aussi bien être réalisé à partir de l'album *Le petit voleur de mots* de Nathalie Minne).

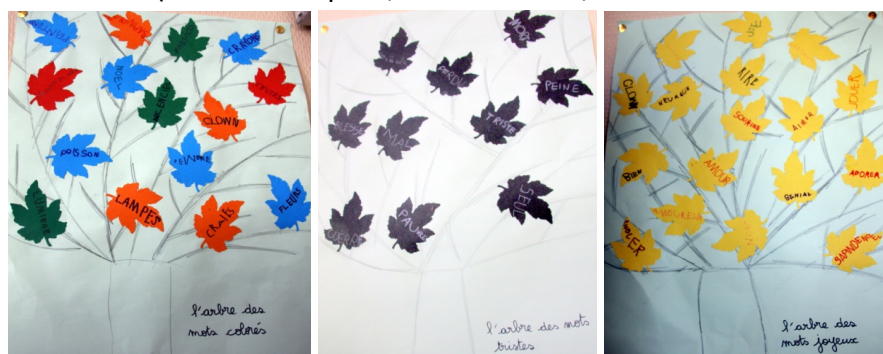


2) Deuxième étape :

- Les mots sont recopiés sur des petits papiers de couleur en forme de feuilles, puis classés par catégorie (à partir de l'album *Le petit voleur de mots*, on peut constituer des boîtes en pots de confiture). Ex. dans une classe de CP :



- Les feuilles seront collées sur des silhouettes d'arbres préalablement dessinées sur de grandes affiches (l'arbre de la peur, l'arbre du rire, l'arbre de la tendresse...).



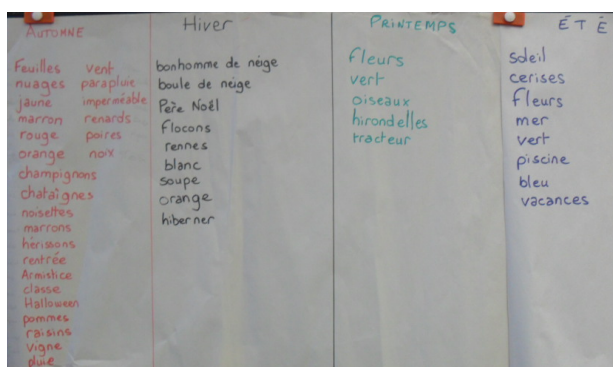
Réalisation d'arbres à mots par des GS (décembre)

3) Troisième étape (facultative) :

- Consigne : écrire une phrase qui contient un maximum de mots puisés dans un « arbre à mots »
- Réalisation d'un album collectif

Autres réalisations de classes avec des variantes par rapport à la démarche proposée :

1) Dans un début de CP, mise en projet autour de la création d'une fresque sur les murs de la cour de l'école à partir d'arbres à mots concernant les saisons. Au fur et à mesure de l'année, chaque arbre sera complété par les mots trouvés par les élèves et inscrits sur une affiche.



2) Selon la saison, les mots sont transcrits sur des « feuilles d'arbres ». L'enseignante signale qu'elle aurait pu (aurait dû ?) choisir des couleurs de feuilles en fonction de la classe grammaticale des mots trouvés pour un travail en grammaire (ex. feuilles rouges = verbes).



arbre d'automne.

1) Autre idée de réalisation avec des élèves de début CP. L'enseignant souhaitait construire l'arbre des mots rigolos mais les enfants ne trouvaient pas plus de deux mots : « rigoler » et « rire », donc ils ont basculé sur ce qui rend heureux. Ils décrivaient des situations et trouvaient un mot qui allait avec.

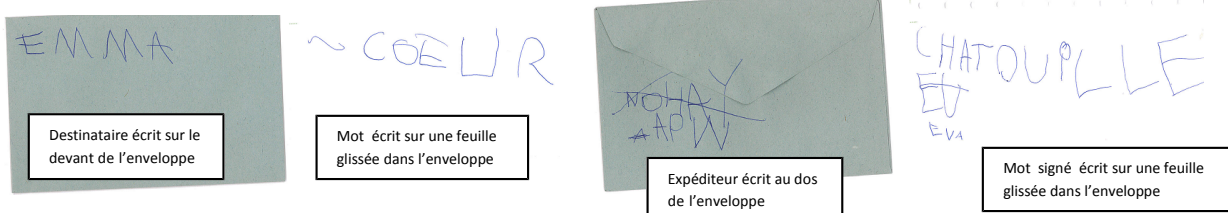
exemple : je suis heureuse quand le clown sort de la boîte avec un ressort → mot choisi : « surprise ».



2) L'enseignant a ensuite plastifié chaque mot (écrit en scripte et en cursive) illustré. L'illustration se justifie en début de CP comme aide à la reconnaissance des mots. Des scratchs ont été ajoutés au dos, ainsi chacun peut venir choisir un ou plusieurs mots pour écrire dans son fichier d'écriture (cf. troisième étape de la démarche).



Pour finir, dans une classe de GS, la troisième étape a donné lieu à la mise en place d'un coin courrier. Une boîte aux lettres et des enveloppes avec feuilles sont à disposition des élèves qui recopient des mots puisés dans les arbres à mots et les « envoient » à un camarade de leur choix. Le destinataire se sert de l'arbre à mots pour « lire » sa lettre.



Destinataire écrit sur le devant de l'enveloppe

Mot écrit sur une feuille glissée dans l'enveloppe

Expéditeur écrit au dos de l'enveloppe

Mot signé écrit sur une feuille glissée dans l'enveloppe