

DSDEN de l'Yonne – Mission école maternelle



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Développer le vocabulaire à l'école maternelle :
pourquoi ? Comment ?

www.ac-dijon.fr

↳ L'enseignement du vocabulaire : une réponse aux difficultés des élèves relevées par les enseignants, dans la compréhension de récits

mémorisation
concentration
implicite langue
vocabulaire
attention intérêt
syntaxe

L'enseignement du vocabulaire : une priorité nationale

« Pour que les élèves s'approprient la langue française, un enseignement régulier et structuré du langage est nécessaire dans toutes les classes de l'école maternelle. »

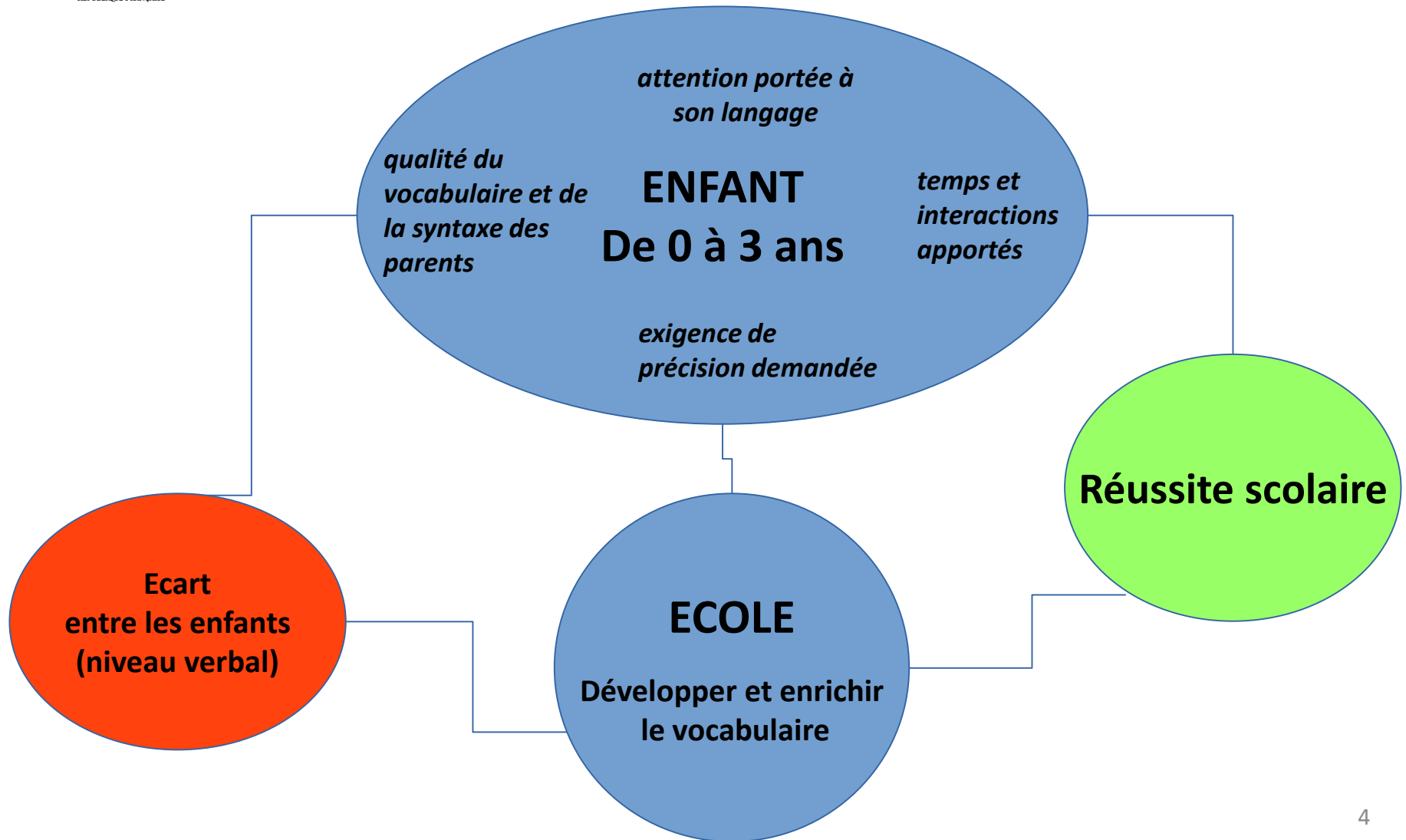
Circulaire de rentrée 2019

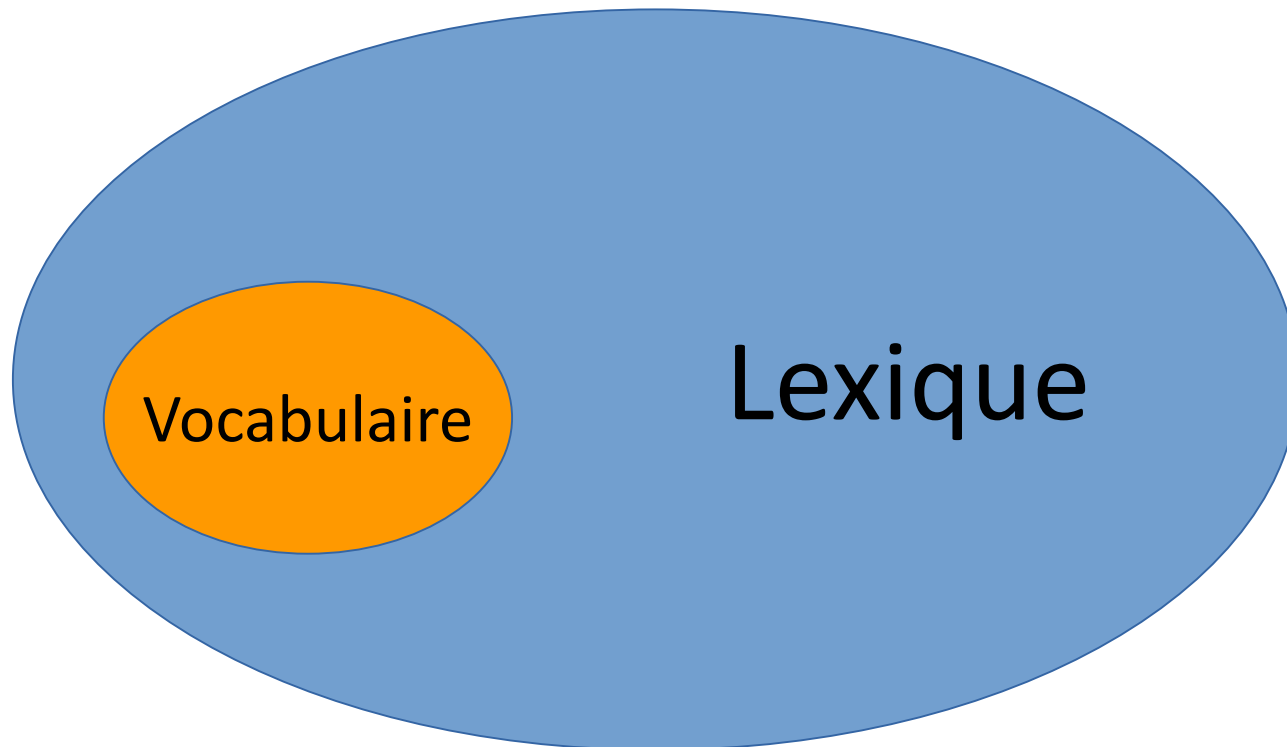
« La qualité lexicale et syntaxique des énoncés compris et produits par les élèves conditionne l'accès aux apprentissages tout au long de la scolarité. »

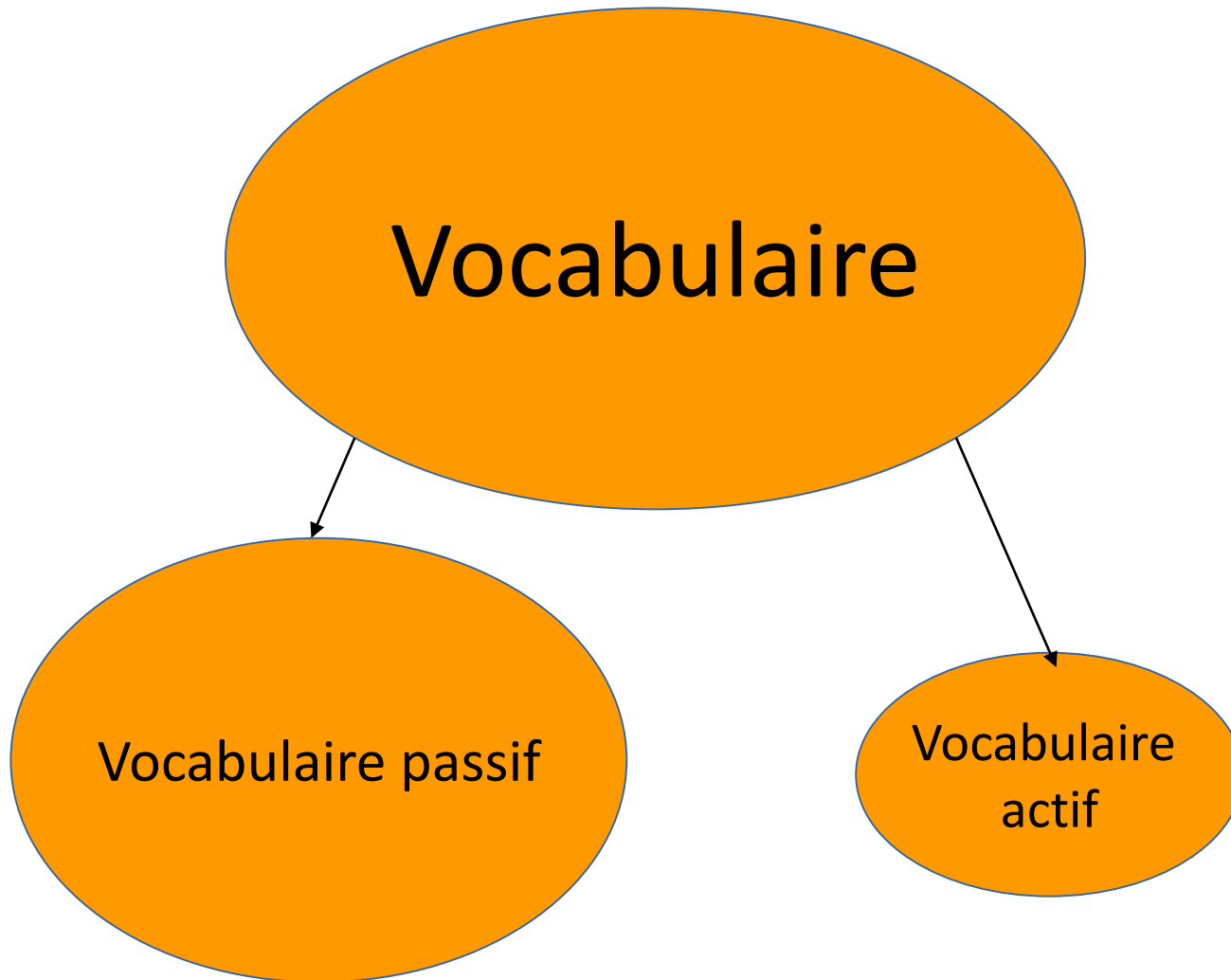
Recommandations pédagogiques

L'école du langage

Note de service du 28 mai 2019







Diapo à construire par chaque CPC

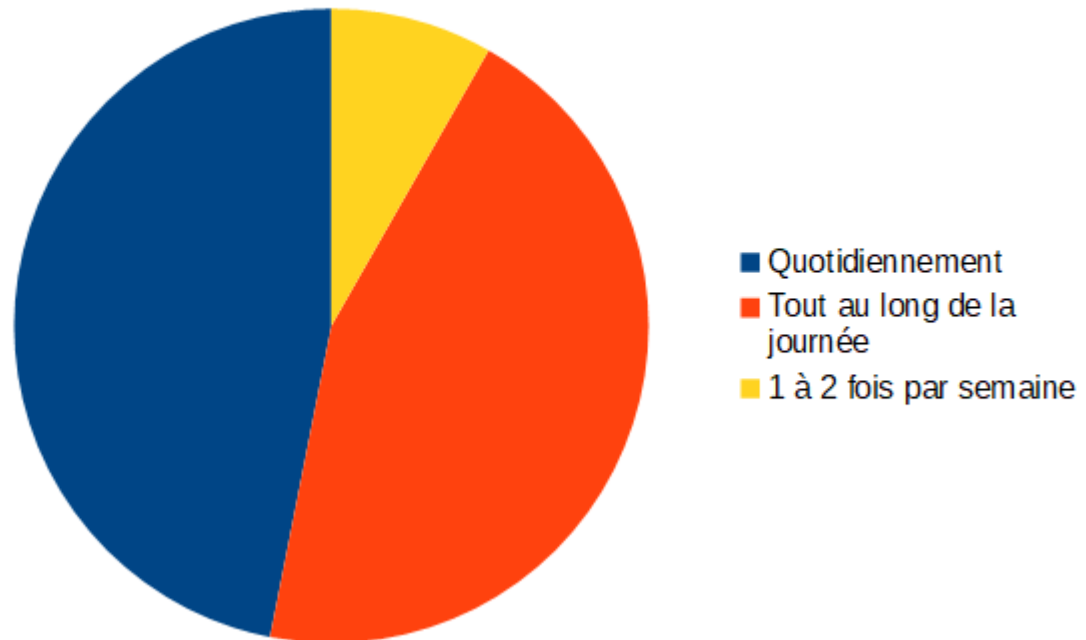
Retours sur le questionnaire

- Chaque CPC synthétise les résultats de l'enquête de sa circonscription
- Comparaison avec la synthèse départementale

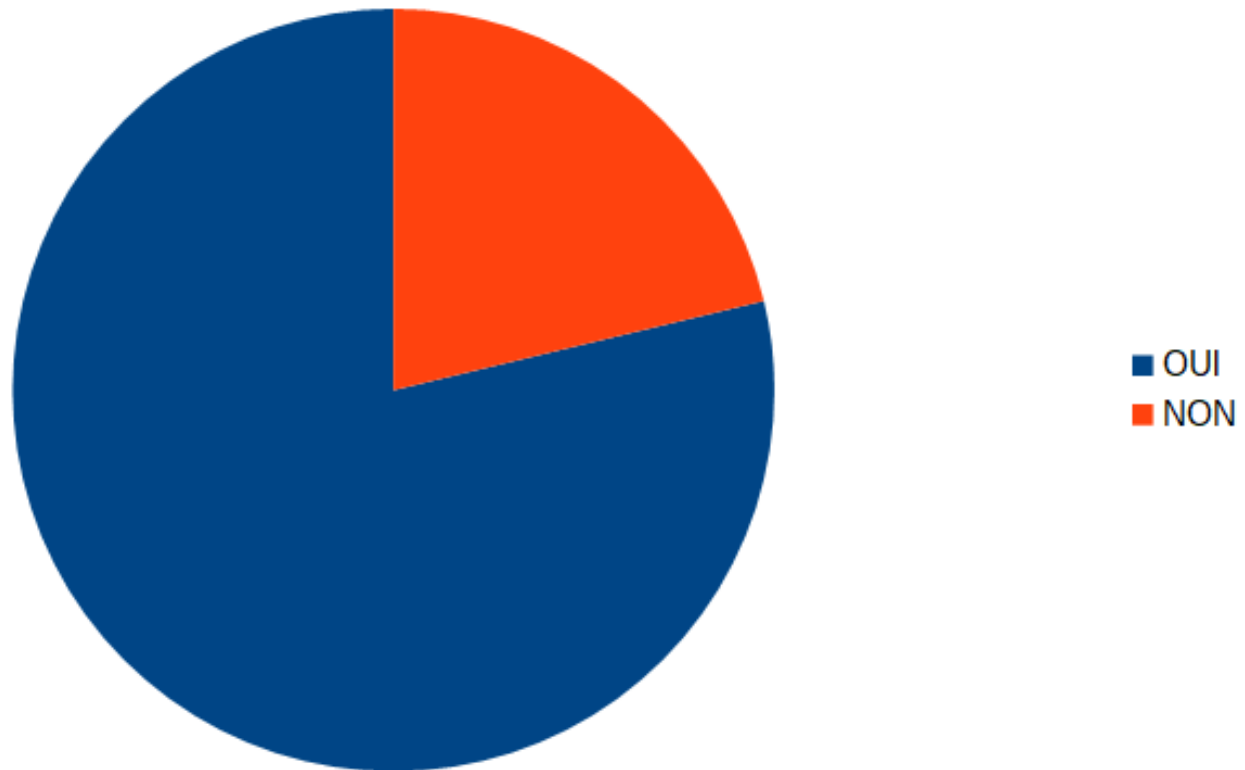
Quels constats au niveau départemental ?

Retours sur les réponses apportées au questionnaire :

Question 1 : Vous enseignez le vocabulaire. A quelle fréquence ?



Question 2 : Vous enseignez le vocabulaire, utilisez-vous des outils ?



Question 4 : Vous enseignez le vocabulaire, quelles sont les difficultés observées ?

Difficultés du côté des élèves :

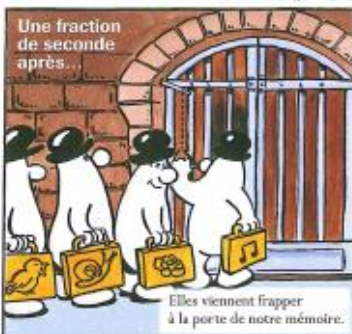
- Mémorisation-réinvestissement
- Enfants allophones
- Prononciation-articulation

Difficultés du côté des enseignants :

- Gérer l'hétérogénéité des élèves
- Evaluer



La mémorisation





La mémorisation

Les 3 étapes :





**Une séquence de
vocabulaire menée dans
la classe d'un PE du pôle
départemental maternelle**



Dans la séance présentée, quels sont les éléments qui favorisent l'installation du vocabulaire actif ?

4 questions professionnelles :

- 1/ éléments liés au choix du support
- 2/ éléments liés aux étapes-clés de la séquence
- 3/ éléments liés aux outils
- 4/ éléments liés aux gestes de l'enseignant






Synthèse du world café

La construction des compétences lexicales à l'école maternelle

http://maternelle89.ac-dijon.fr/IMG/mp4/Micheline_Cellier_diaporama_sonorise.mp4



-  Capter l'attention de l'enfant
(*gestes professionnels*)
-  Présenter le mot dans des contextes variés au milieu de mots déjà connus
-  Éviter les messages ambigus (second degré)



Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage

Concevoir des séquences en 4 étapes qui permettent la mémorisation :

Choix du corpus :

- Mots en relation avec le vécu et les intérêts des jeunes enfants.
- Mots de différentes classes grammaticales.

→ Étape 1 : Construire l'univers de référence

→ Étape 2 : Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser (*encodage*)

→ Étape 3 : Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages (*stockage*)

→ Étape 4 : Réutiliser les mots (*réactivation*)



Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage

Concevoir des séquences qui intègrent les 4 modalités d'apprentissage de la maternelle :

Apprendre en jouant

Apprendre en
réfléchissant et en
résolvant des problèmes

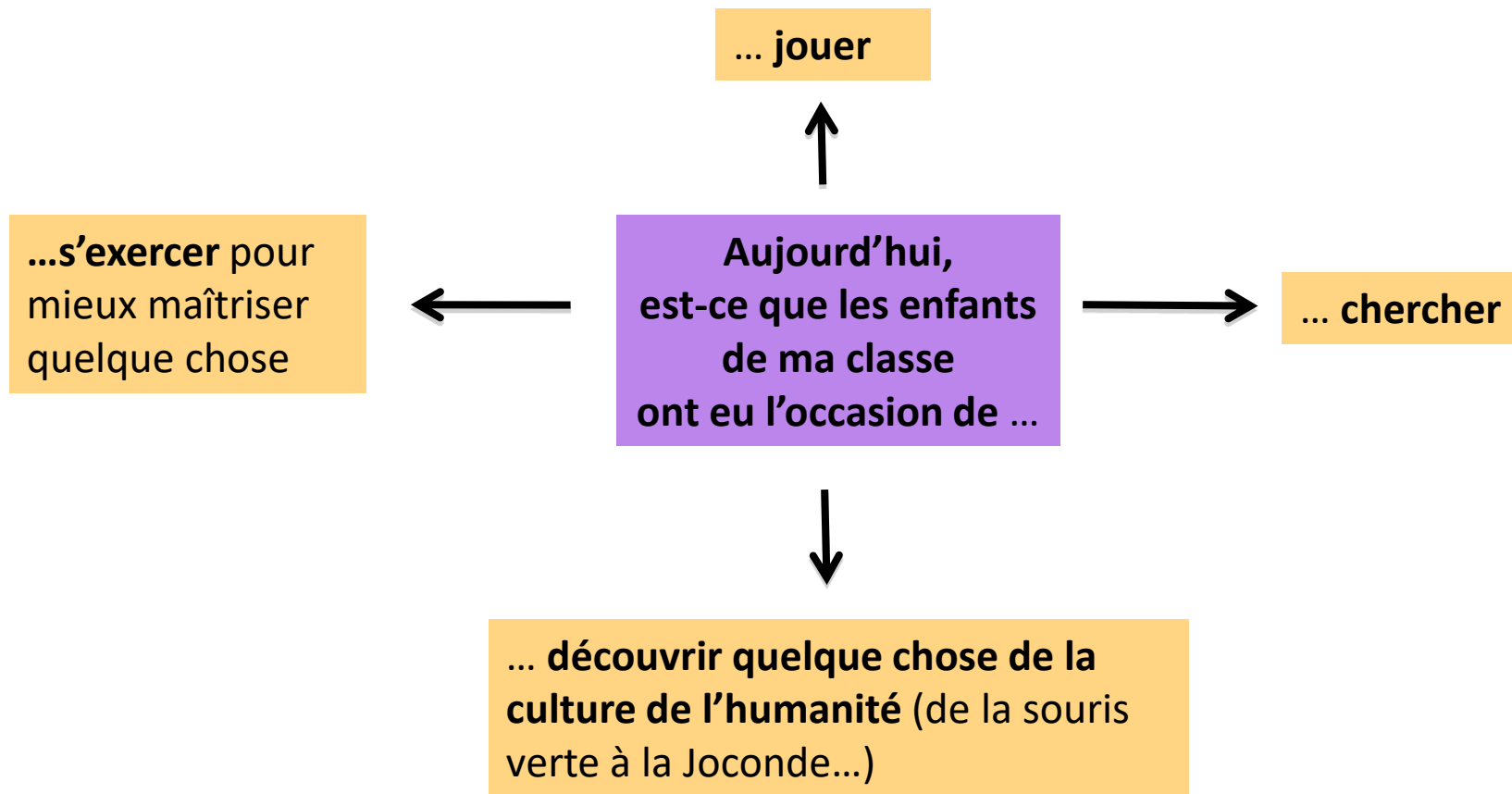
Quatre façons
d'apprendre à
l'école maternelle

Apprendre en
s'exerçant

Apprendre en se remémorant
et en mémorisant



Se demander :



Des outils pour :

→ faciliter l'appropriation, la mémorisation,
la désignation

→ structurer le vocabulaire et faire réfléchir sur la langue



Un exemple de réactivation en petit groupe

Le quart d'heure des mots

Des ressources en ligne :

https://fr.padlet.com/pole_maternelle/vocabulaire

padlet

pole_maternelle • 4 heures

Développer le vocabulaire à l'école maternelle : Pourquoi ? Comment ?

- Présentation générale de l'animation pédagogique**
 - Programmation de l'animation pédagogique départementale de cycle 1
 - Développer le vocabulaire à l'école maternelle : Pourquoi ? Comment ?
 - Document ODT
- La recherche**
 - Micheline Cellier
 - La construction des compétences lexicales à l'école maternelle
 - Diaporama sonorisé
 - La construction des compétences lexicales à l'école maternelle
 - Micheline Cellier
 - Membre de conférences
 - Université Montpellier 3
 - Vidéo de 11:48
 - maternelle89.ac-dijon.fr
 - Agnès Florin
- Ressources**
 - Les mots de la maternelle
 - Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
 - Les_mots_de_la_maternelle_1171637
 - Document PDF
 - padlet drive
 - éduscol
- Outils pédagogiques**
 - Listes de fréquence des mots
 - Mots les plus fréquents de la langue écrite française (SEI) et VCE (écrite)
 - Table alphabétique
 - liste-mots-par-frequence_115206
 - Document PDF
 - padlet drive
- Mutualisation**
 - A venir !
 - Ici seront ajoutées les productions des PE de l'Yonne

Module forfaitaire de 3 heures :

- Mise en œuvre d'une séquence en classe.
- Conseil de maîtres de cycle ou réseau d'écoles pour dresser un bilan des mises en œuvre à partir d'une fiche d'aide à la réflexion des équipes élaborée par le Pôle départemental maternelle (mise à disposition de cette fiche à l'issue du présentiel).
- Retour aux CPC des fiches, complétées éventuellement de productions, traces, outils, au plus tard le 2 juin.
- Consultation du padlet enrichi.



Merci de votre attention