

L'ACQUISITION DU LANGAGE

Caroline Masson

Linguiste

Université Paris Descartes



La faculté de parler

Propre à l'Homme



Faculté innée ?



Apprentissage ?



Faculté innée



Argument 1 :

Les enfants entendent très peu de phrases bien formées

Argument 2 :

Explique la créativité des énoncés enfantins
(*j'a couré et j'a tombé*)

Argument 3 :

Explique la rapidité et les régularités de l'acquisition du langage

Apprentissage

A decorative illustration of a plant with several large, rounded leaves and a cluster of small, round buds on a stem, positioned on the right side of the slide.

Argument 1 :

Les enfants élevés dans des situations de privation extrême ne développent pas de langage (Victor l'enfant sauvage, Genie...)

Argument 2 :

Les enfants sourds non exposés à une langue des signes ne parlent pas

Argument 3 :

Il y a une période critique pour apprendre à parler

Bilan : le langage est-il inné ou acquis ?

L'être humain est biologiquement prédisposé à acquérir le langage

Processus
d'acquisition

Pas
d'instruction

MAIS
il doit être exposé au langage

Nécessité d'un
modèle

Possibilités
d'usage

L'acquisition du langage



Qu'est-ce que le langage ?

Gazouillis →

Mots →

Phrases →

Vocal / Verbal

Mélodie →

Volume, débit →

Allongement →

Prosodie

Regard →

Sourire →

Gestes →

Mimo-gestualité

I
N
T
E
R
A
C
T
I
O
N

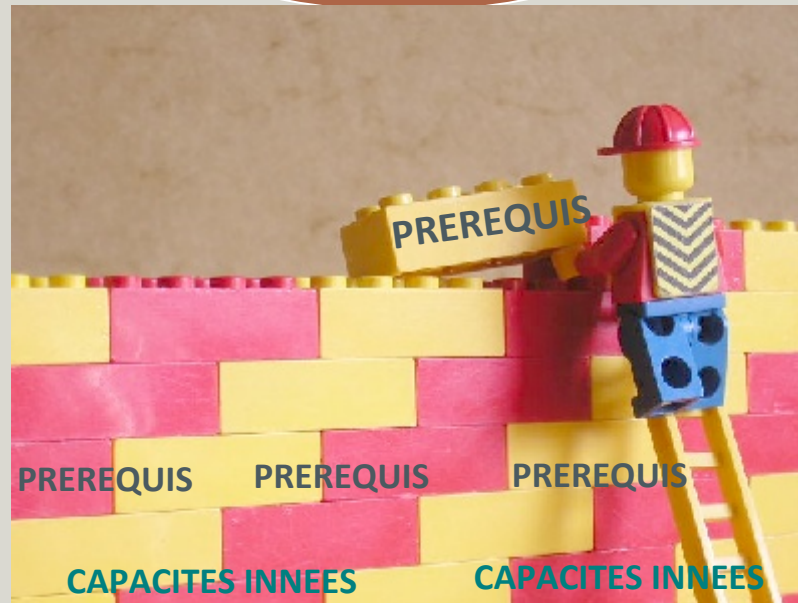
La « construction » du langage

Interaction

Langage reçu

Modèle de communication

Modèle de langue



Les prérequis de la communication : les fondations du langage

ACCORDAGE AFFECTIF

ATTENTION CONJOINTE

TURN-TAKING

COMMUNICATION GESTUELLE



Le babillage : laboratoire du langage

- Premières combinaisons = syllabes
- Continuité babillage > premiers mots
- Caractéristiques prosodiques, phonétiques et syllabiques de la langue maternelle
- Robustesse



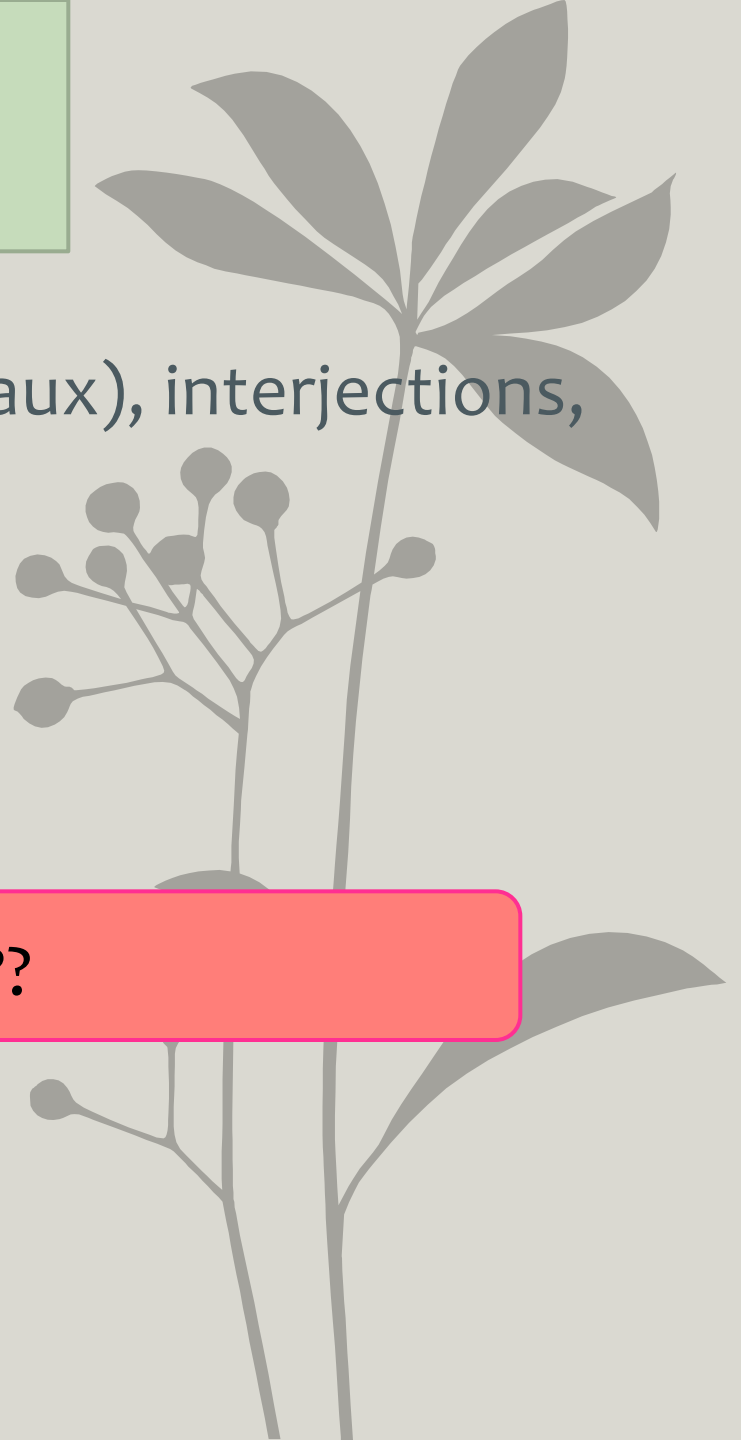
Acquisition du lexique : accroissement

	Compréhension	Production
12-16 mois	100-150 mots	10 mots
20 mois	200 mots	50 mots
24 mois	300-500 mots	200 mots (4 nouveaux mots/jour)
6 ans		5 000-14 000 mots

Acquisition du lexique : catégories

- Noms (personnes, objets, animaux), interjections, onomatopées
- Éléments sociopragmatiques
- Verbes (minoritaires)

Universalité ??



Trajectoires individuelles

- Profils différenciés :
 - Style **référentiel** = noms
 - Style **expressif** = sociopragmatiques
(Nelson, 1973)
 - Profil **analytique** = petites unités (noms, adjectifs)
 - Profil **holistique** = blocs de mots
(Bates & McWhinney, 1987)
- Différences marquées à **20 mois** qui disparaissent **avant 30 mois**



Développement de la syntaxe

12 mois

Enoncés holophrastiques

maman

18-20
mois

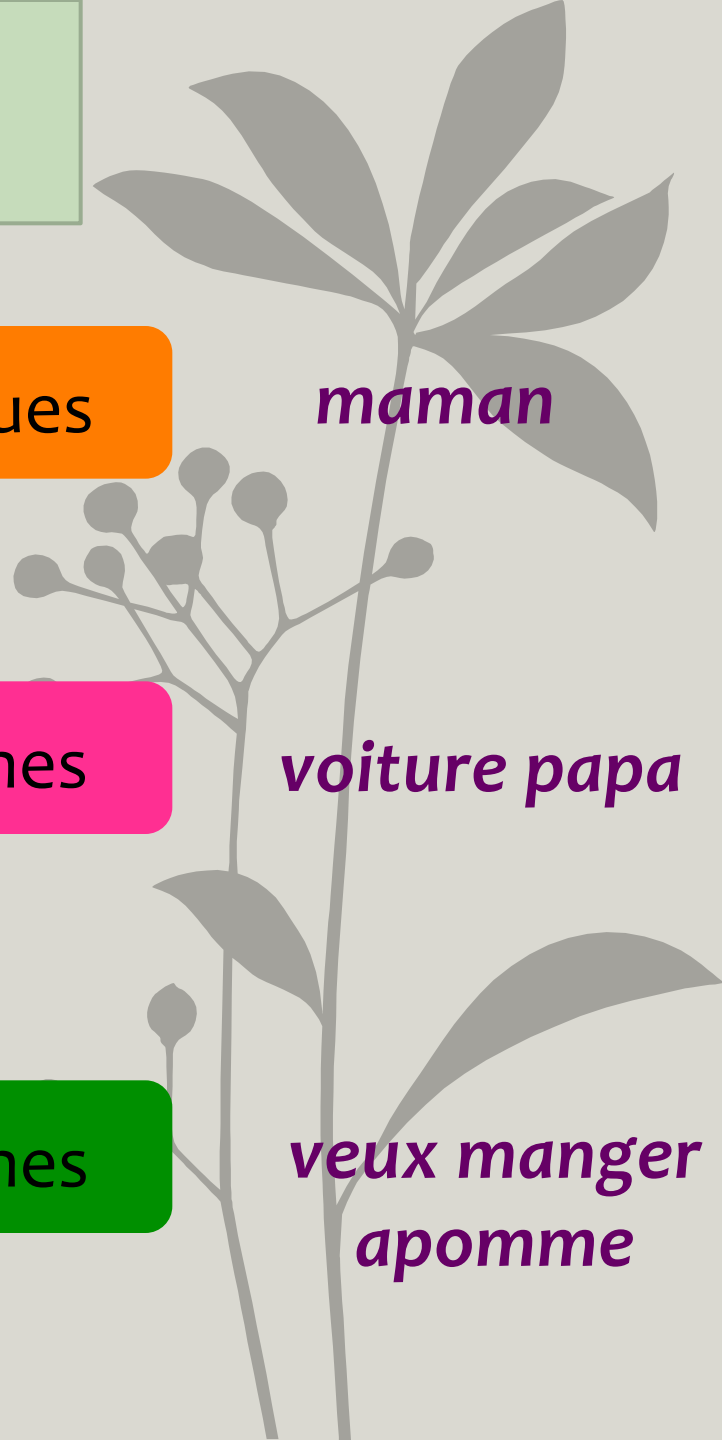
Combinaisons à 2 termes

voiture papa

24 mois

Combinaisons à 3 termes

*veux manger
apomme*



Un « je » en construction*



18 mois

Prénom / bébé / verbe seul

24 mois

Je / moi / verbe seul

Tu

24 mois

Je



* Aliyah MORGENSTERN, *Un JE en construction : Genèse de l'autodésignation chez le jeune enfant* (2006)

Apprendre la grammaire de sa langue

Apprentissage par répétition/imitation ?

Déduction des principes d'opération de
sa langue

+

Application à des situations nouvelles



Quand l'enfant entre en maternelle

- Il a une parole intelligible
- Il construit des phrases complètes (sujet + verbe + objet)
- Il pose des questions simples (qui, quoi, où)
- Il dit « je » pour parler de lui-même



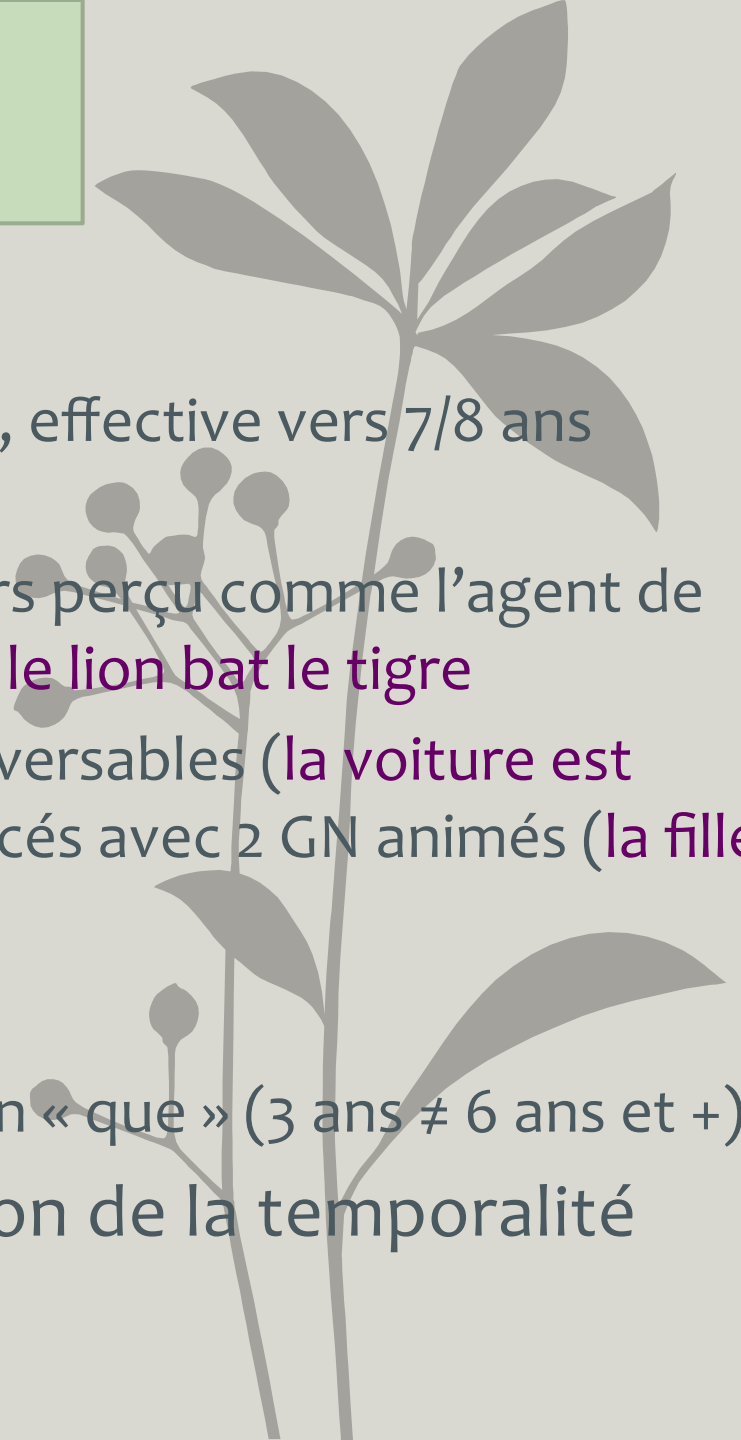
Quand l'enfant entre au CP

- Il est familiarisé à tous les types de phrases
- Il maîtrise les verbes irréguliers
- Il a des notions spatio-temporelles complexes (l'année, le mois qui vient de s'écouler...)
- Il aime jouer avec la langue (sons, rimes...)
- Il écrit/sait lire quelques mots



Acquisitions tardives

- **Forme passive**
 - Apparition vers 3 ans et + en contexte, effective vers 7/8 ans (compréhension + production)
 - Avant, le sujet de la phrase est toujours perçu comme l'agent de l'action : **le lion est battu par le tigre = le lion bat le tigre**
 - La compréhension d'énoncés non renversables (**la voiture est lavée par la fille**) précède celle d'énoncés avec 2 GN animés (**la fille est suivie par le garçon**)
- **Relatives**
 - Relatives en « qui » précèdent celles en « que » (3 ans ≠ 6 ans et +)
- **Succession d'actions** => expression de la temporalité
 - Jusqu'à 6 ans et +



Le rôle de l'adulte dans l'acquisition du langage



Apprendre à parler : le rôle de l'adulte (1/2)

La maîtrise de la langue nécessite que l'enfant communique avec des partenaires plus avancés que lui


- **Zone de Développement Proximal (Vygotsky)**
 - Distance niveau de développement de l'enfant/
niveau de développement potentiel lors de résolution
de problèmes en interaction avec un pair plus
compétent
 - Collaboration entre les partenaires
 - Le pair plus compétent se situe toujours un **niveau
légèrement au-dessus** des compétences actuelles de
l'enfant

Apprendre à parler : le rôle de l'adulte (2/2)

La maîtrise de la langue nécessite que l'enfant communique avec des partenaires plus avancés que lui

- **Etayage verbal (Bruner)**
 - Soutien pour le développement langagier de l'enfant
 - L'adulte se situe au plus près du niveau langagier de l'enfant
 - Contribue à l'acquisition des formes et des fonctions du langage par la variété des situations de communication

Aider les enfants à apprendre à parler



Sans sollicitation, l'enfant n'ira pas plus loin que ce qu'il sait déjà

Offrir à l'enfant une multiplicité d'échanges langagiers

Offrir à l'enfant un discours construit, explicite et adapté

Toutes les échanges sont propices à cet apprentissage

Adapter son langage



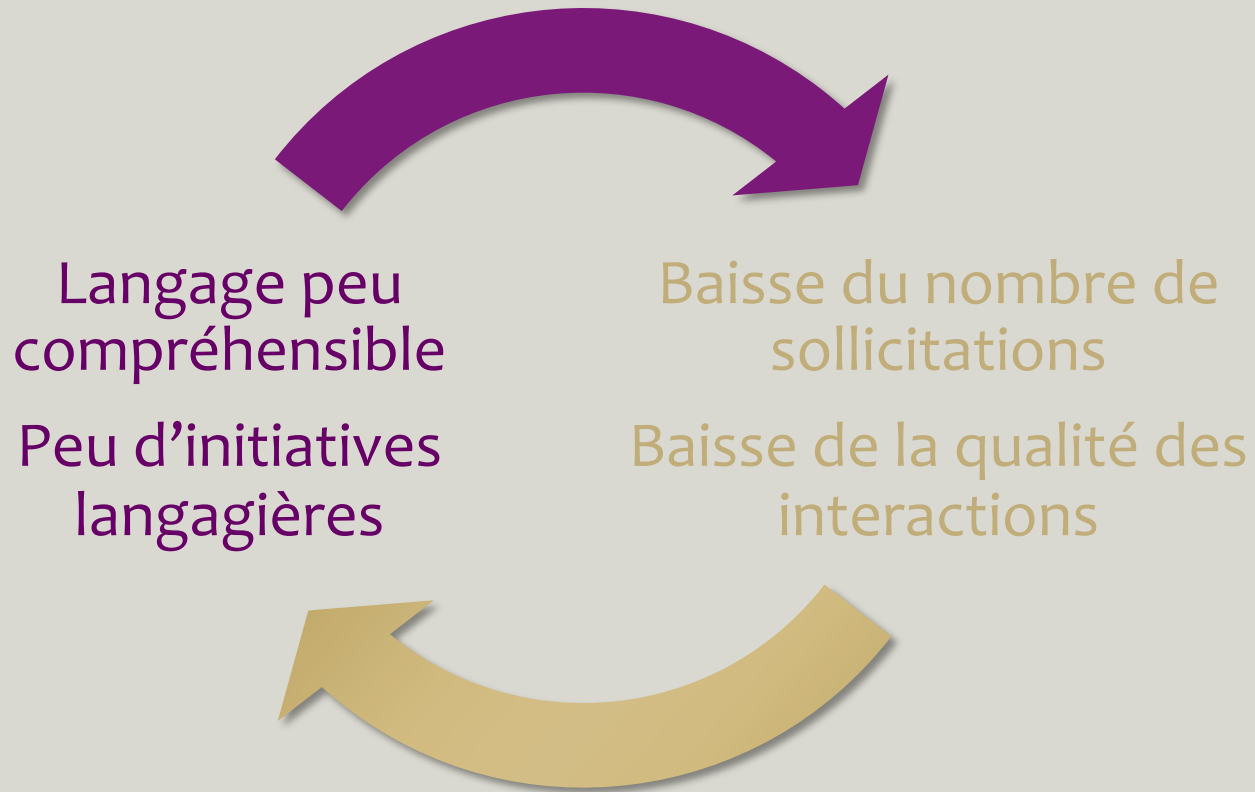
Les phrases injonctives et minimalistes limitent l'offre lexicale et syntaxique

Un langage trop en-dessous ou trop au-dessus ne permet pas de progression

Reformuler les propositions, répondre aux essais de l'enfant

Se mettre à la bonne distance

Avec les enfants en difficulté de langage



Comme ces enfants initient peu et sont moins compris => Moins de soutien langagier alors que ce sont ces enfants qui en ont le plus besoin

Apprendre deux langues (et plus)

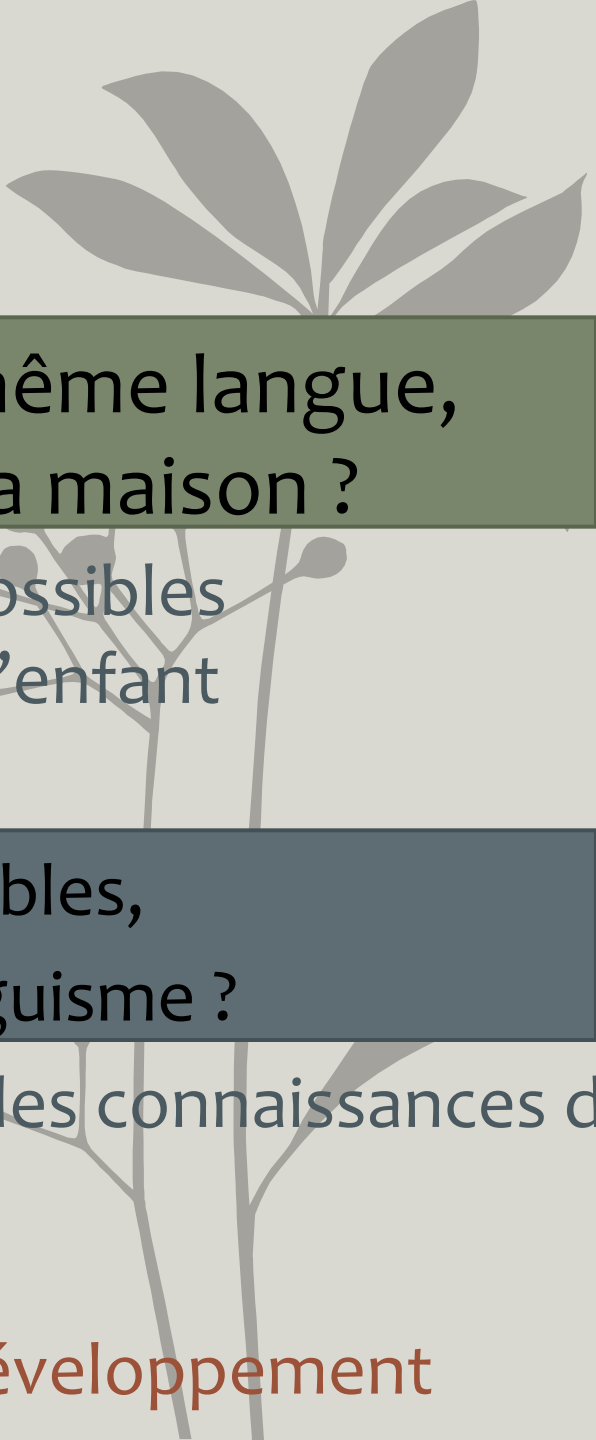


L'acquisition bilingue

- Acquisition bilingue/plurilingue :
 - Bilinguisme simultané : 2 langues maternelles
 - Bilinguisme « décalé » : une langue maternelle (L1) et une langue supplémentaire (L2)
- L'enfant bilingue doit :
 - Découvrir qu'il est exposé à 2 systèmes
 - Séparer les 2 langues
 - Se fixer des principes d'emploi
 - Alternier les langues dans la conversation



Questions sur le bilinguisme



Si les parents n'ont pas la même langue,
laquelle faut-il parler à la maison ?

Les deux langues sont possibles
Pas de confusions pour l'enfant

En cas de retards/troubles,
faut-il poursuivre le bilinguisme ?

Oui car les deux langues enrichissent les connaissances de
l'enfant

Pas d'impact négatif sur son développement

Bilinguisme et retards de langage : que dit la recherche ?

- Mêmes déficits chez les enfants avec troubles du langage bilingues et monolingues
- Le bilinguisme ne semble pas avoir d'effets sur l'apparition d'un problème de langage
- Décalages dans les premières étapes d'acquisition du langage mais pas de retards plus importants
- Les enfants bilingues sont sur ou sous représentés dans les consultations orthophoniques
- Sous-estimation d'un retard de langage chez les enfants bilingues?

Perte de la langue parlée à la maison ou de la langue d'origine
=> Inconvénient important pour le développement de l'enfant

Bilinguisme et retards de langage

- Le bilinguisme à lui seul n'entraîne pas de retard de langage **sauf quand il se combine à d'autres facteurs:**
 - Sexe : + de garçons concernés par des retards langagiers
 - Milieu socioculturel
 - Troubles associés
- Le comportement de l'enfant dans sa 2^{ème} langue apporte des informations => les troubles du langage affectent généralement les deux langues



L'acquisition de la lecture



Compétences de littératie précoce

- Habiletés et connaissances nécessaires au traitement de l'écrit
- Précurseurs lecture/écriture :
 - Connaissance des lettres
 - Niveau de vocabulaire (compris et utilisé)
 - Conscience phonologique

Acquisitions critiques avant l'entrée au CP



Littératie et apprentissages scolaires

- Faibles performances en littératie // manque d'accès aux livres + activités de lecture moins fréquentes
- Faible niveau en lecture :
 - Echec dans d'autres apprentissages scolaires dépendants de la lecture
 - Moins d'exposition à l'écrit
 - Moins de stratégies de compensation et de connaissances dans d'autres domaines



Comment lit-on un mot ?

VOIE PHONOLOGIQUE (d'assemblage)

+++ mots réguliers
+++ mots nouveaux
- - - lenteur

Ex. METYLPHENYDATE

VOIE LEXICALE (d'adressage)

+++ mots irréguliers
+++ rapidité
- - - précision

Ex. FEMME

Des aller-retours permanents

Apprendre à lire

Modèle de Frith (1985)

1) Stade logographique

2) Stade alphabétique

- Décomposition du mot en lettres ou groupes de lettres
- Conversion en sons
- Voie d'assemblage

3) Stade orthographique

- Traitement du mot global
- Renvoi direct en mémoire



Apprendre à lire

- Les étapes se chevauchent
- Evolution différente en fonction de l'enfant, des mots, des méthodes d'apprentissage...
- Le stade logographique n'est pas indispensable

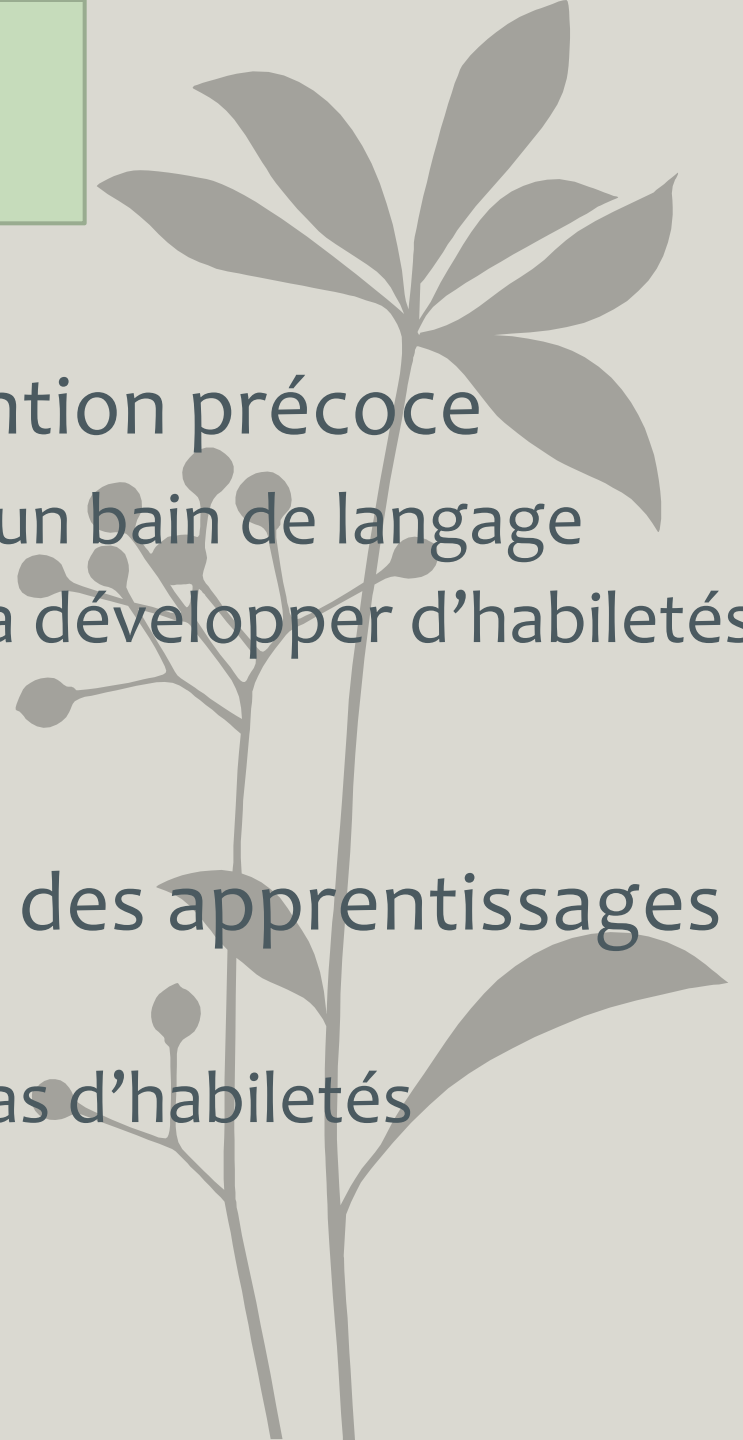


Prévention et repérage



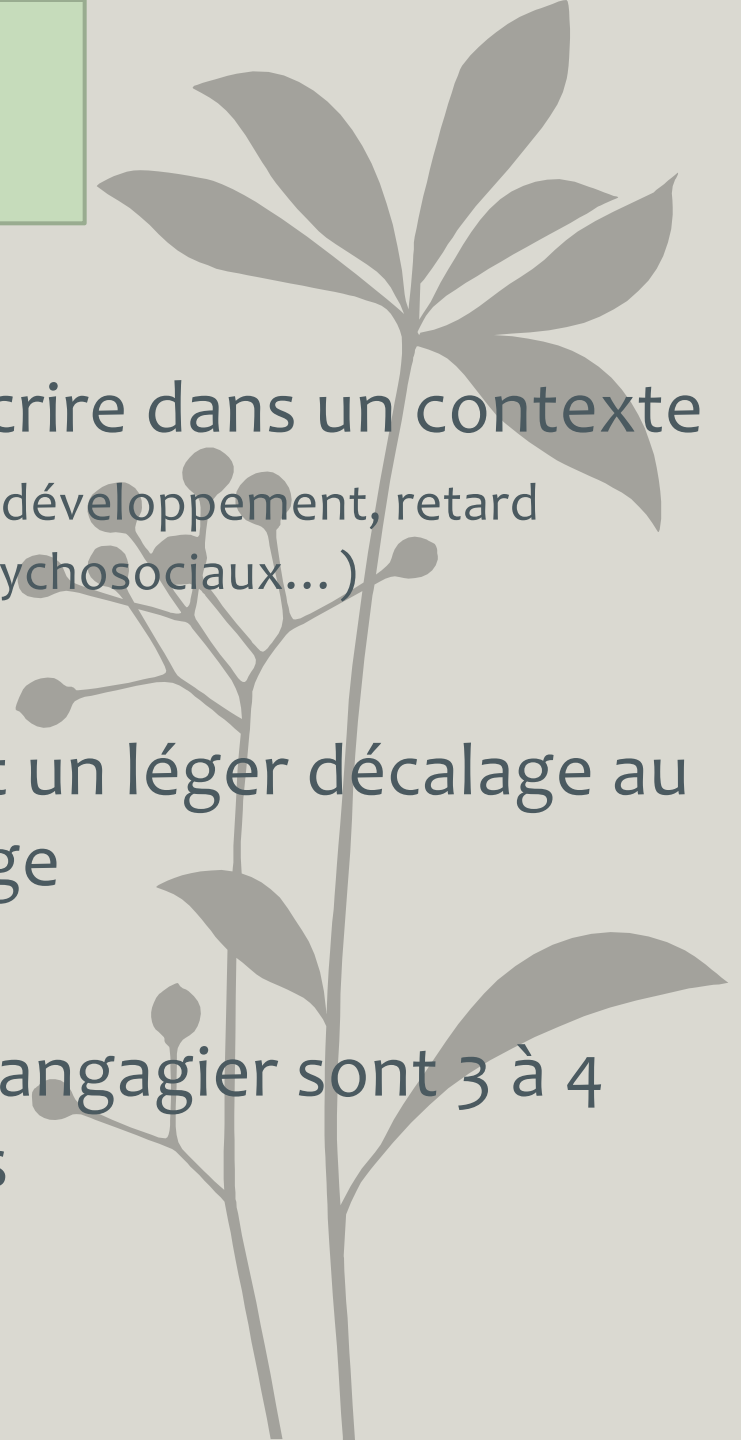
Enjeux de la prévention : pourquoi repérer ?

- Pour permettre une intervention précoce
 - Moins l'enfant aura bénéficié d'un bain de langage suffisant/adapté, moins il pourra développer d'habiletés linguistiques
- Pour permettre l'acquisition des apprentissages scolaires
 - Sans acquis suffisants à l'oral, pas d'habiletés suffisantes à l'écrit



Problématiques épidémiologiques

- Un retard de langage peut s'inscrire dans un contexte pathologique plus large (retard de développement, retard psychomoteur, autisme, surdité, troubles psychosociaux...)
- Les garçons présentent souvent un léger décalage au niveau de l'acquisition du langage
- Les retards du développement langagier sont 3 à 4 fois plus élevés chez les garçons



Conséquences sociales d'un retard de langage

Faible niveau d'étude

Travail peu qualifié

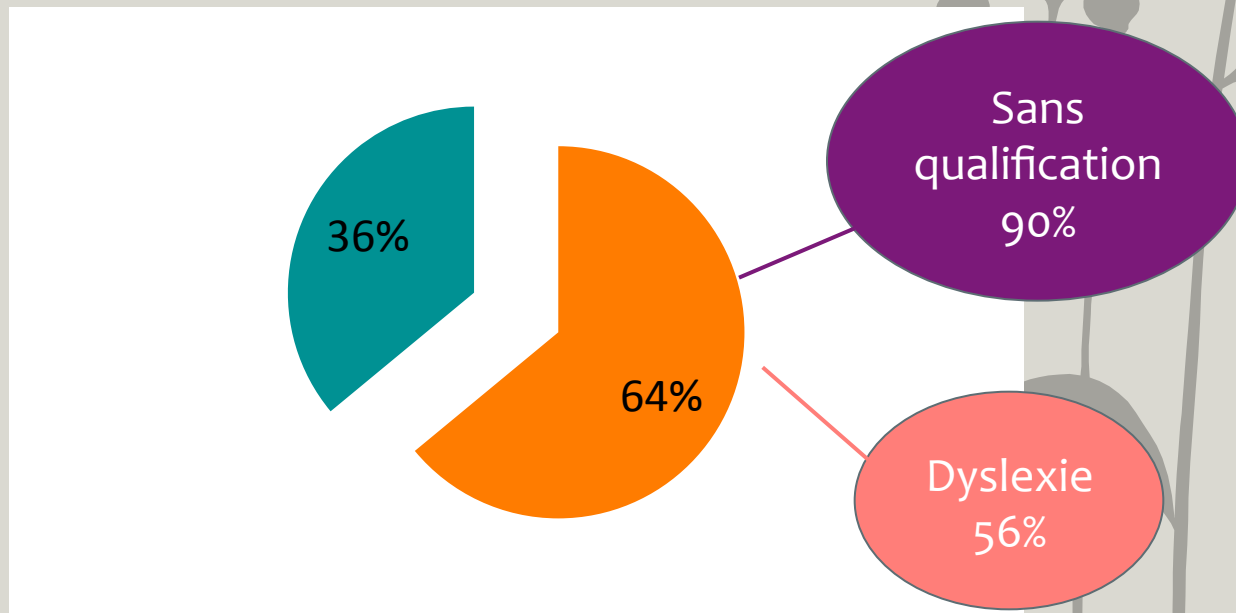
Isolement social

Echec scolaire



Retard de langage et illettrisme

Etude sur 89 jeunes de 21 ans sans troubles sensoriels
+ QI normal (Delahaie *et al*, 1998)



Conclusion de l'étude :

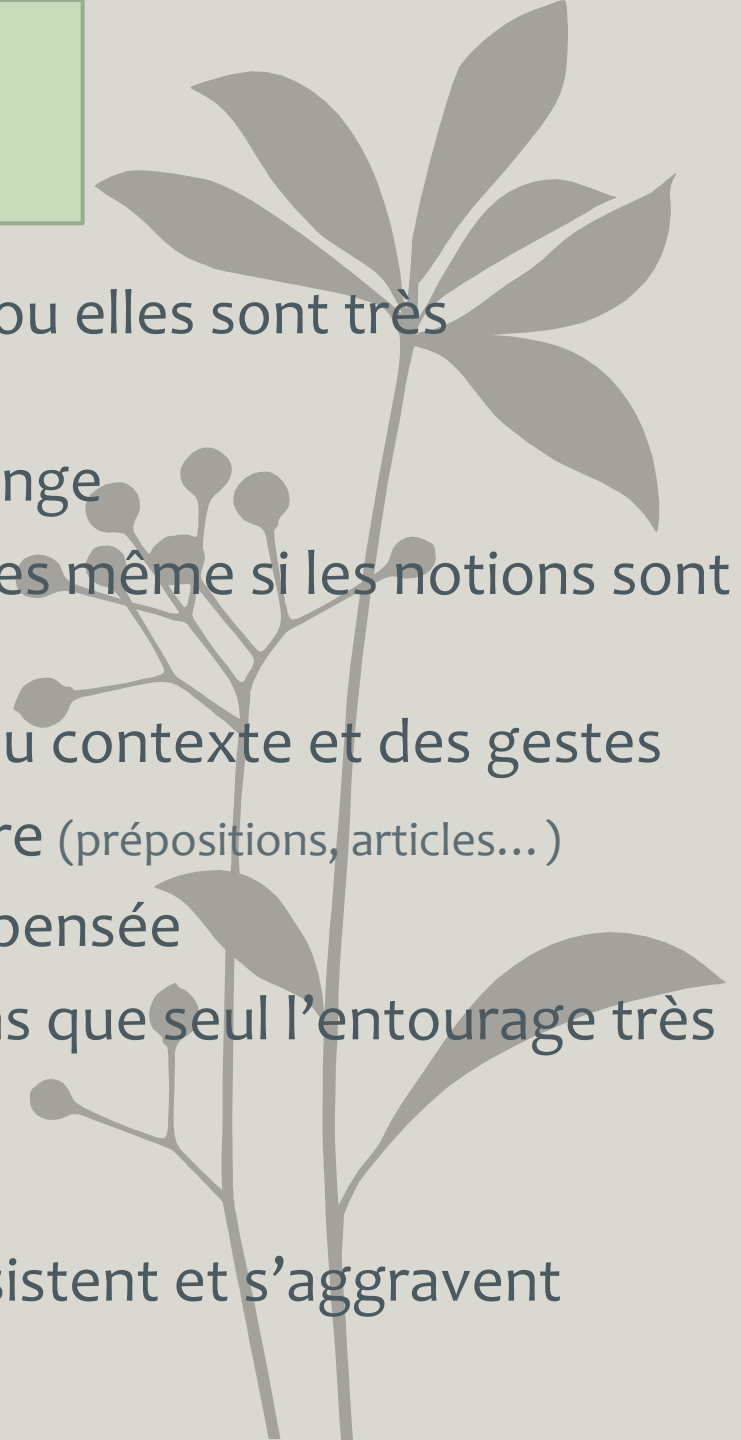
Une dyslexie non repérée => illettrisme => précarité

Signes d'appel et troubles



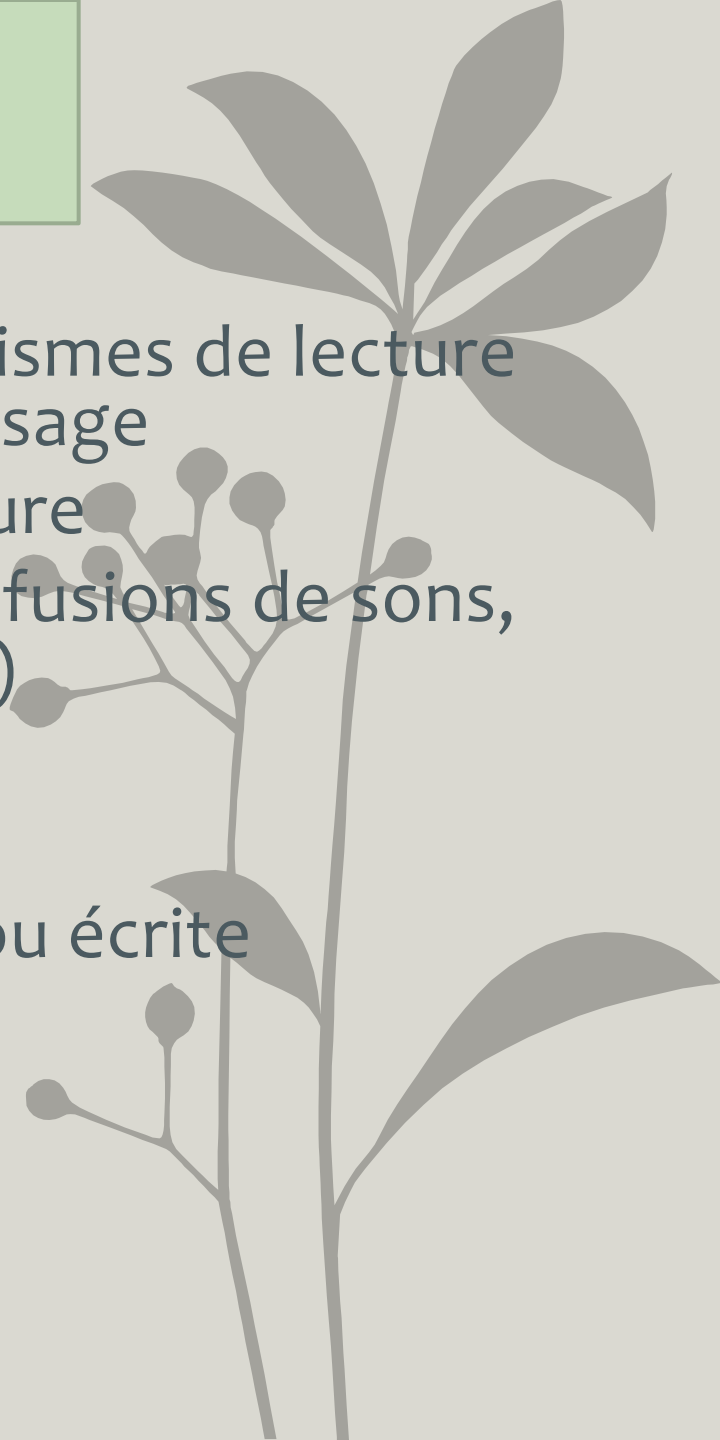
En maternelle

- L'enfant ne construit pas de phrases ou elles sont très incomplètes (« mots-phrases »)
- Il ne prend jamais l'initiative de l'échange
- Il ne comprend pas les phrases longues même si les notions sont simples (*ex. va chercher ce livre et rapporte-le ici*)
- Il comprend mieux quand il est aidé du contexte et des gestes
- Il n'emploie pas de mots de grammaire (prépositions, articles...)
- Il manque de mots pour exprimer sa pensée
- Il remplace ou omet tellement de sons que seul l'entourage très proche peut le comprendre
- Il ne dit pas « je »
- Le retard avec les autres enfants persiste et s'aggrave



Primaire/élémentaire

- Aucune acquisition des automatismes de lecture après plus de 6 mois d'apprentissage
- Absence de ponctuation en lecture
- Difficultés orthographiques (confusions de sons, erreurs de type spatial et auditif)
- Erreurs de copie
- Difficultés à finir un exercice
- Pauvreté d'expression orale et/ou écrite
- Difficultés grammaticales
- Difficultés de repérage
- Prise d'informations erronées



Les retards et les troubles

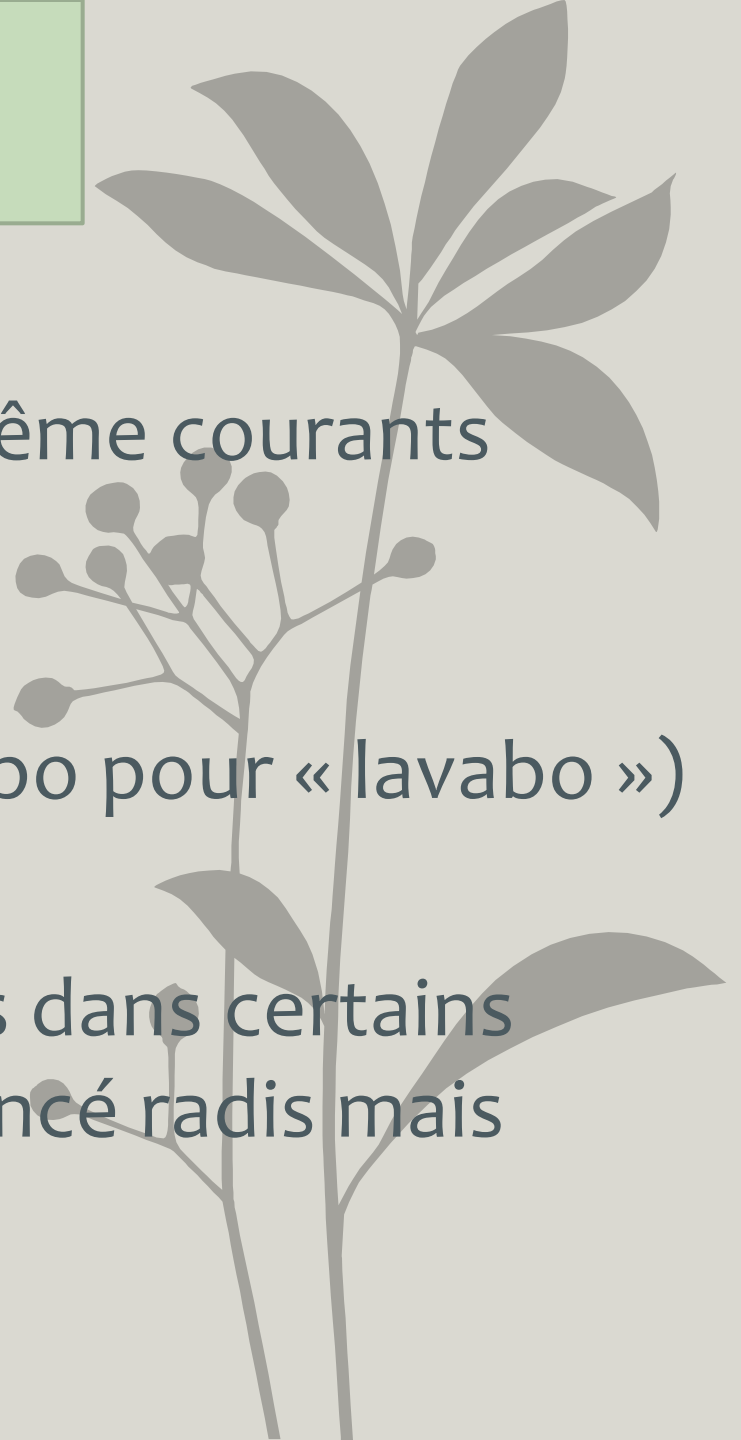


Retard/trouble du langage

- Vocabulaire restreint
- Certains mots courants inconnus
- Phrases réduites et/ou incorrectes et/ou imprécises
- Règles de la conversation pas encore maîtrisées
- Problèmes de compréhension (moins importants que les problèmes d'expression)
- Absence de langage
- Bizarreries langagières
- Grandes difficultés de compréhension

Retard de parole

- Simplification des mots, même courants (kokola pour « chocolat »)
- Inversion de syllabes (valabo pour « lavabo »)
- Omissions de certains sons dans certains contextes : « radis » prononcé radis mais « encore » prononcé enco



Les troubles du langage (dysphasies)

4 à 6% des enfants d'une classe d'âge
1% sous de formes sévères

« Toute apparition retardée et tout développement ralenti du langage ne pouvant être mis en relation avec un déficit sensoriel, des troubles moteurs des organes de la parole, une déficience mentale, des troubles psychopathologiques, des carences socio-affectives graves, un dysfonctionnement ou une lésion cérébrale »
(Delahaie, 2002)

Rééducation des dysphasies

- Travail de rééducation :
 - Précoce
 - Intensif : 2 à 3 séances d'orthophonie par semaine suivant la gravité et les problèmes associés
 - Long : jusqu'à l'adolescence, parfois au-delà



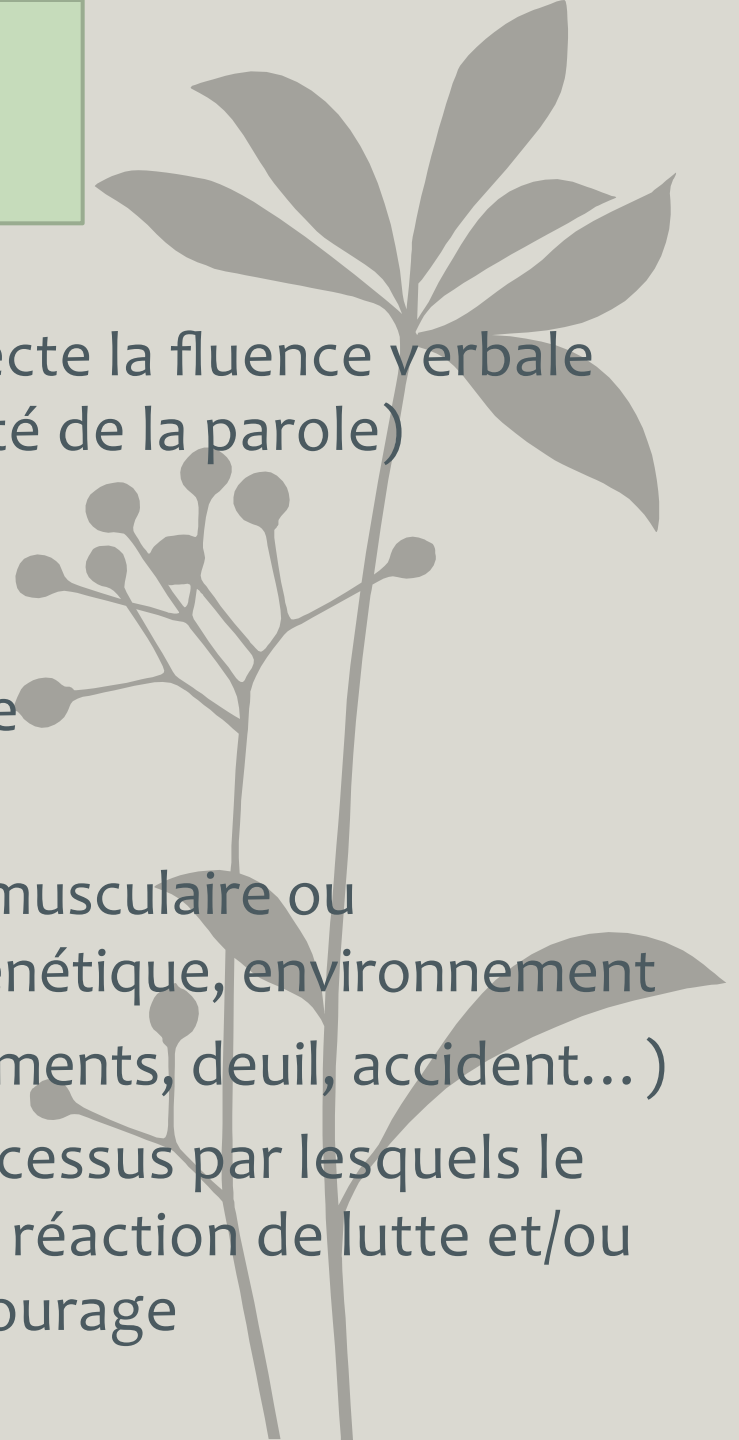
En classe

- Eviter de donner des consignes multiples et implicites
- Ralentir le débit de parole
- Renforcer la consigne par un exemple visuel (images, pictogrammes)



Bégaiement

- Trouble de la communication qui affecte la fluence verbale (débit, rythme, articulation, continuité de la parole)
- Apparition brutale ou progressive
- 1% de la population
- Pas d'étiologie connue avec certitude
- Facteurs multiples :
 - Favorisants : fonctionnement neuromusculaire ou tempérament particuliers, origine génétique, environnement
 - Déclenchants : évènements (changements, deuil, accident...)
- Mécanismes de chronicisation (= processus par lesquels le bégaiement s'installe durablement) : réaction de lutte et/ou de déni de l'enfant, réaction de l'entourage



- Au niveau de la dysfluence :
 - Plus de 3 répétitions (*pppanier* ou *papapanier*)
 - Prolongations (*vvvvvvoiture*) et/ou blocages (silence puis *vvvvvoiture*)
 - Perte du contact visuel
 - Evitement de certains mots
- Mouvements accompagnateurs :
 - Clicks buccaux
 - Mouvements de tête, grimaces, clignements d'yeux...
 - Phonation inverse (parler en inspirant au lieu d'expirer)
- Signes pathologiques :
 - Frustration, crainte avant de prendre la parole
 - Troubles du sommeil, alimentation, repli, sautes d'humeur...

En classe

Ne pas faire répéter, ne pas le presser
Présenter une seule demande à la fois
Parler doucement, de façon apaisante

Ne pas l'interrompre, proposer une formulation possible
Viser le fond plutôt que la forme

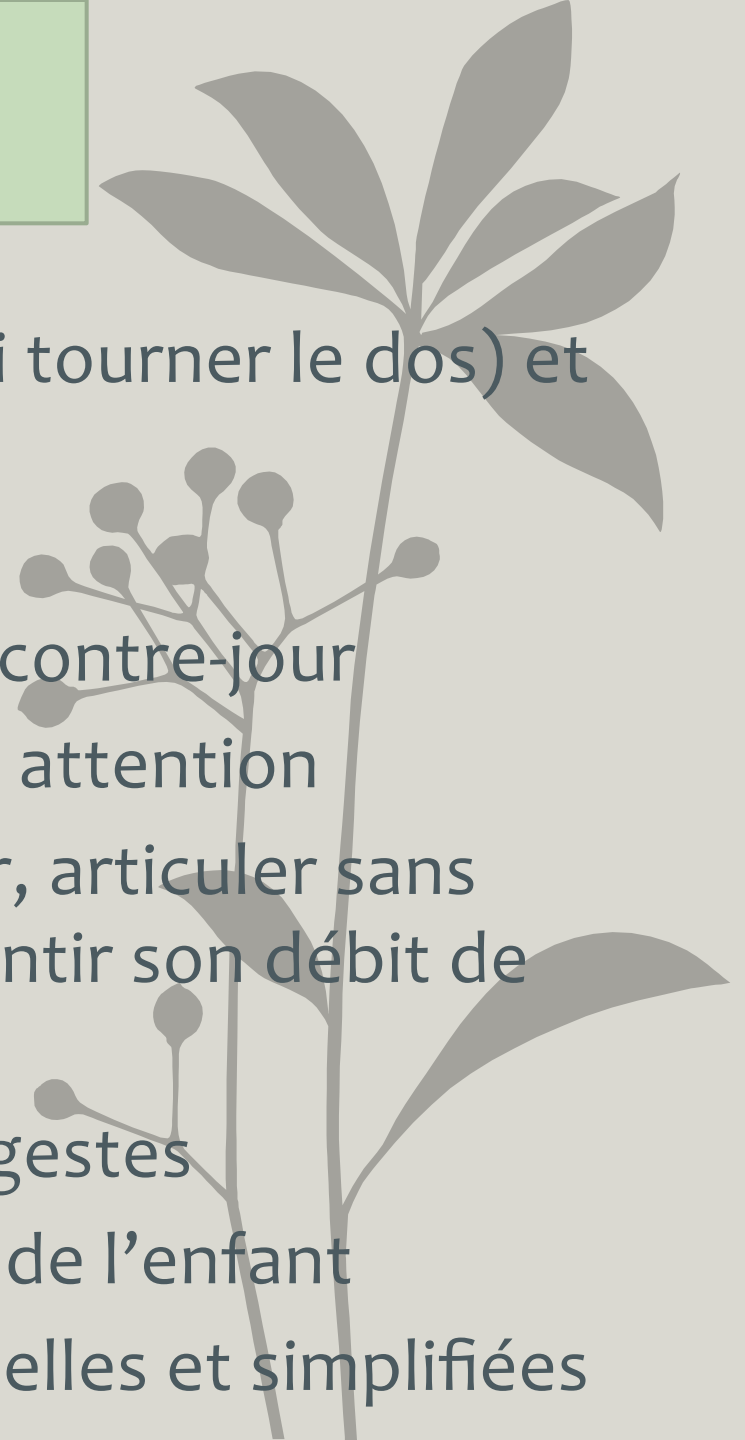
Surdité

- Pas de réactions aux appels
- Pas d'anticipation
- Mauvaise perception/compréhension dans un environnement trop bruyant
- Difficultés d'acquisition du langage :
 - Apprentissage des mots
 - Polysémie
 - Sens
 - Irrégularités morphologiques
 - Morphologie flexionnelle (terminaisons des verbes)
 - Mots grammaticaux



En classe

- Se placer face à l'élève (sans lui tourner le dos) et bien dégager ses lèvres
- Placer l'élève au centre
- Bien éclairer la classe, éviter le contre-jour
- S'assurer régulièrement de son attention
- Parler assez fort mais sans crier, articuler sans exagérer, faire des pauses, ralentir son débit de parole
- Accompagner son discours de gestes
- Reformuler ses propos et ceux de l'enfant
- Privilégier les informations visuelles et simplifiées



Recommandations sur le repérage

- Prendre en considération:
 - les troubles du langage **dès 3 ans**
 - les difficultés graphiques **dès 4/5 ans**
 - les difficultés de déchiffrage **dès le CP**
 - les troubles attentionnels et comportementaux **le plus tôt possible**

(Rapport INSERM sur la dyslexie, 2005)



Merci à tous !

caroline.masson@parisdescartes.fr

