

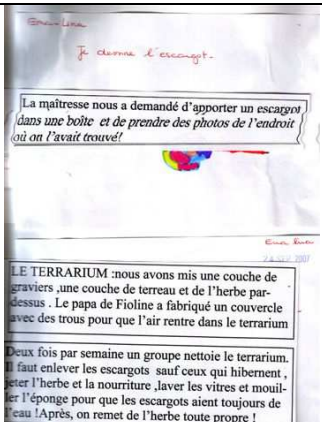
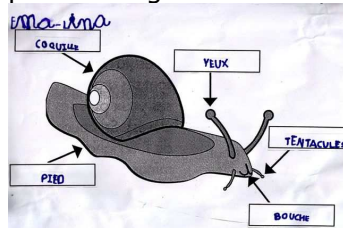


Elevage d'escargots

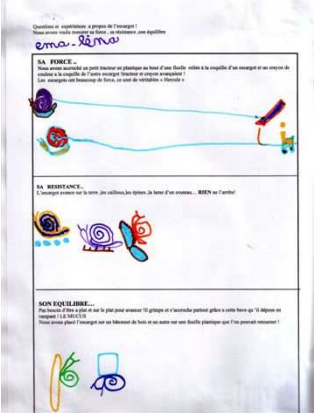
Ecole maternelle Genevrey VIF
Classe de Grande Section de Mme COSSARD

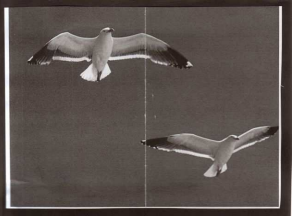

Albums de départ : « Le mariage du petit escargot gris » « Le lièvre et l'escargot » extrait du fichier Enseigner les sciences à l'école maternelle » Edition Nathan

Séance	Connaissances / Capacités / Attitudes	Situation de départ Questionnement	Activités des élèves- Consigne	Organisation de classe (matériel, groupes)	Traces écrites
Préparation séance 1 en septembre	- Susciter la curiosité, l'observation	Où peut-on trouver des escargots ?	Demander aux élèves d'apporter un escargot et de prendre si possible des photos du lieu où l'escargot a été recueilli.	Individuellement avec l'aide des parents	Photos + dessins (plan du lieu de vie de l'escargot)
1	- Observer, décrire, comparer. - Réaliser un dessin d'observation	Découverte en classe des escargots 	Les élèves observent et dessinent l'escargot qu'ils ont apporté. Les élèves comparent les escargots et les dessins réalisés.	Une feuille/ élève Par groupe de 5 à 7 Mise en commun	Dessins d'observation
2	- Emettre des hypothèses	Comment garder nos escargots en classe ?	A partir du terrarium apporté par l'enseignante, les élèves découvrent l'installation	Terrarium, sable, terre, éponge humide Collectivement	Liste des éléments nécessaires à l'élevage (dictée à l'adulte)

		<p>De quoi a -t-il besoin pour vivre ?</p> 	<p>nécessaire pour réaliser un élevage. L'enseignante liste les propositions : l'eau, de l'herbe, de la salade...etc</p>	Affiche	
3	<p>- Langage en situation : décrire, nommer, expliquer</p> <p>- Utiliser des connecteurs logiques et spatiaux temporels</p>	<p>Expliquer ce qui a été réalisé en classe</p>	<p>A partir des photos prises en classe lors des séances précédentes les élèves élaborent avec l'aide de l'enseignante un compte rendu explicatif</p>	<p>Par petits groupes de langage (5 à 7 élèves)</p>	<p>Compte rendu explicatif + photos</p>
4	<p>Langage en situation : utilisation d'un vocabulaire spécifique.</p>	<p>Comment se nomment les différentes parties du corps de l'escargot ?</p>	<p>Les élèves nomment ce qu'ils savent la coquille, le corps mou.</p> <p>L'enseignante invite à vérifier le lexique précis à partir d'un livre documentaire.</p>	<p>Livres documentaires sur l'escargot</p>	<p>Schéma légendé apporté par l'enseignante</p> 
5	<p>Observer à l'aide d'un instrument</p> <p>Réaliser un dessin d'observation</p>	<p>Comment est faite la coquille ?</p>	<p>Les élèves observent avec une loupe à main les coquilles des escargots.</p>	<p>Groupe de 5 à 7 élèves</p> <p>1 loupe pour 2 feuille A5</p>	<p>Dessins d'observation</p>

			<p>Ils comparent les coquilles et dessinent celle de leur escargot.</p>		 <p>27 SEP 2014</p> <p>la coquille</p> <p>MARTEAU</p> <p>Un jour, la maîtresse nous a donné des loupes ! Avec la loupe, on peut voir les yeux, la bouche, le petit trou dessous la coquille pour qu'il respire et les traits sur la coquille. Après, on a dessiné la coquille!</p>
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emettre des hypothèses - Réaliser une expérience 	<p>Que mangent les escargots ? (Faire jeûner les escargots pendant 2 j avant)</p> 	<p>Les élèves proposent différents aliments puis vérifient leurs hypothèses : ils observent les escargots qui se dirigent vers les aliments qui leur sont proposés.</p> <p>Lors de la mise en commun l'enseignante note ce que les élèves disent.</p> <p>Elle propose de valider les observations à partir de textes documentaires expliquant les habitudes alimentaires des escargots dans la nature.</p>	<p>Groupe de 5 à 7 élèves Salade, fromage, biscuits, herbe, feuille d'arbre...</p> <p>Livre documentaire</p>	<p>Dessins + texte de synthèse réalisé par l'enseignante à partir des observations des élèves et des textes documentaires</p>  <p>L'escargot choisit!</p> <p>Carotte</p> <p>Salade</p> <p>Biscuits</p> <p>Un jour nous avons pris un escargot par table pour qu'il mange...il pouvait choisir entre deux choses Salade ou fromage, biscuit ou navet, carotte ou salade, courgette ou sucre, chou ou pâtes. L'escargot est HERBIVORE, il n'aime que les légumes et les fruits.</p> <p>Il attrape ce qu'il va manger avec sa seule dent en haut de sa bouche puis il mange avec toutes ses petites dents sur la langue ! Sa langue ressemble à une râpe, elle s'appelle la RADULA. Il a aussi quatre...</p>

7	- Aborder la classification des animaux	Comment classe-t-on les animaux ?	Visite au Muséum d'histoire naturelle : par groupe les élèves cherchent 6 animaux et trouvent des informations (alimentation- déplacements- lieux de vie)		Dessin des animaux Tableau récapitulatif des recherches
8	Motricité : les différents modes de déplacement : sauter, ramper, courir... Langage en situation : décrire comparer des actions	Comment se déplace l'escargot ? A quelle vitesse ?	Après la lecture de l'album « Le lièvre et l'escargot » les élèves miment les animaux de l'histoire et comparent la vitesse de déplacement	Salle de motricité, collectivement	
9	- Expérimenter		Les élèves imaginent un dispositif permettant de tester la force, l'équilibre et les conditions de déplacement de l'escargot.	Par groupe Objets de la classe : petite voiture, kapla...etc Cailloux, épines, terre...	Trace écrite collective reprenant chaque expérience Dessins des élèves + photos 

<p>10</p>	<p>Les modes de déplacements</p>	<p>Comment se déplacent les animaux ?</p>	<p>Les élèves observent des documents et identifient les différents modes de déplacements</p> 	<p>Par groupe Photos</p> 	<p>Panneau collectif et évaluation</p>
------------------	----------------------------------	---	---	--	--

<p>11</p>	<p>Arts visuels</p>	<p>L'escargot de Van Gogh et Matisse</p> 	<p>Les élèves observent et décrivent le tableaux. Ils identifient les formes et les reproduisent à la manière de.</p>		
------------------	---------------------	---	---	--	---