

Séance

Objectifs : préparation de l'AQT ; être capable d'entrer dans la compréhension fine d'un texte par le biais d'hypothèses formulées à partir d'un texte amorce.

Matériel : photocopies du texte
Photocopies de l'amorce du texte

Déroulement :

Le texte est distribué la veille aux « Bouches » pour préparation à la lecture (travail maison).

1^{er} temps : en classe, collectif

Les « Oreilles » prennent connaissance du texte amorce qui est accompagné d'un extrait de la première de couverture (*ce texte amorce est extrait du texte des Bouches. Ce dernier n'est pas le texte de la quatrième de couverture*).

2^{ème} temps : oral collectif

Déballage verbal. On émet des hypothèses, on se pose des questions.

L'enseignant consigne au tableau les hypothèses et les questions retenues (exemples : Qui sont ces personnages, y en a-t-il d'autres ? Où se passe cette scène ?)

3^{ème} temps : oral collectif

Lecture du texte complet par les « Bouches » (relais). Les « Oreilles » n'ont pas le texte : ils écoutent.

4^{ème} temps : individuel écrit

Les « Oreilles » répondent aux questions posées antérieurement et vérifient les hypothèses de départ (vrai/faux).

Les « Bouches » se concertent avec l'enseignant pour une deuxième lecture.

5^{ème} temps : par deux, oral/écrit

Deuxième lecture par les « Bouches ».

Les « Oreilles » corrigent leurs réponses précédentes en utilisant une autre couleur pour ces corrections.

Travail en binômes pour les « Bouches » sur la validation ou non qui va suivre.

6^{ème} temps : oral collectif

Tous les élèves ont à présent le texte sous les yeux.

Mise en commun et validation par les « Bouches ». L'enseignant coordonne ce travail en reprenant les écrits du tableau.

Prolongements possibles

Rechercher les détails du texte qui situent l'action.

qui situent les personnages dans le contexte...