

100% de réussite en CP

Quelles priorités? Quelle mise en œuvre?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



www.ac-dijon.fr

- 1- Présentation du dispositif 100% de réussite au CP**
- 2- Analyse des résultats des évaluations sur la circonscription**
 - Mathématiques
 - Français
- 3- Illustrations et ressources**
- 4- Les 7 grands principes de l'apprentissage de la lecture selon S.Dehaene**

Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui.

- **Acquérir une lecture fluide des mots et des phrases acquis au CP.**
- **Déchiffrer de manière autonome les mots les moins utilisés ou inconnus.**
- **Accéder à la compréhension et à l'usage d'un corpus de mots mesurable.**
- **Ecrire des phrases simples et des textes courts.**
- **Orthographe : mémoriser des mots de base et des règles simples.**

Quelle pédagogie du lire écrire aujourd'hui en classe ?

- Des manuels présents à 60% dans les classes, quelles références ?
- L'absence de manuels interroge sur la progression
- Un rythme d'acquisition du code peu soutenu, souvent un démarrage trop tard dans l'année (les voyelles à la Toussaint)
- La fluidité n'est pas suffisamment travaillée
- Peu d'écrits
- Une diversité forte des voies et des temps d'apprentissage
- 7h00 de français en moyenne par semaine (10% à 5h00 par semaine et 10% à 10h00 par semaine temps réglementaire)
- Peu d'évaluations

Ce que nous disent les programmes

- **Les repères de progressivité donnent un cadre pour le CP.**
- **Un enseignement systématique du code**
- **Des activités d'écriture, d'encodage et des bases orthographiques**
- **Un travail de copie**
- **Des travaux de compréhension comme en GS**
- **De la lecture à haute voix**
- **Une observation de la langue avec un travail sur les analogies et les règles simples**

- **Quels attendus pour un élève en réussite en fin de CP ?**
- **Quelle progression annuelle ?**
- **Quel rythme d'apprentissage ?**
- **Quelle répartition horaire des composantes de l'apprentissage en lecture écriture (journée, semaine, année) ?**
- **Proéminence du code en première partie de l'année.**

- Mathématiques:
 - Les items les plus échoués
 - Algorithme
- Français:
 - Les items les plus échoués
 - Ecrire

(Illustration par vidéos et des ressources Eduscol)

Références: conférence de consensus de novembre 2015 et programmes 2016

- Donner du sens: des situations réelles et concrètes
- De la résolution de problèmes
- De la manipulation avant l'abstraction
- Se questionner, tâtonner
- Les 6 compétences à travailler
- La place de l'oral et des écrits de travail évolutifs:
peu de place pour les fichiers

Les 6 compétences à travailler

**Chercher,
Modéliser,
Représenter,
Calculer,
Raisonner
Communiquer.**

- **Tenir compte des connaissances des élèves et du réel**
- **Utiliser des situations de la vie quotidienne (monnaie, lire l'heure, utiliser un calendrier, faire un gâteau)**
- **Le langage oral est essentiel dans la désignation**
- **Un formalisme prématuré nuit à la compréhension des nombres**
- **Développer la manipulation d'objets tout au long du primaire**
- **S'appuyer sur l'oral avant de passer à des écritures symboliques**
- **Faire dire à l'élève comment il a fait pour arriver à son résultat**

Les sciences cognitives au service de l'apprentissage

7 grands principes pour l'enseignement de la lecture

- 1. Un enseignement explicite du code alphabétique**
- 2. Progression rationnelle**
- 3. Apprentissage actif associant lecture et écriture**
- 4. Transfert de l'explicite vers l'implicite**
- 5. Choix rationnel des exemples et des exercices**
- 6. Engagement actif, attention, et plaisir**
- 7. Adaptation au niveau de l'enfant**

- **Correspondance phonème-graphème**
- **Combinatoire des lettres ou des graphèmes**
la-li-le ba-da-ga-ma-ta-sa
- **Mobilité des lettres ou des graphèmes**
- **Correspondance spatio-temporelle**
- **Discrimination en miroir: b d**

2- Une progression rationnelle

Basée sur

- Les régularités
- Les fréquences
- La facilité de prononciation
- La formation des syllabes: CV, VC.;;
- Les lettres muettes
- Les mots outils
- L'importance des morphèmes

- **La lecture s'améliore lorsque l'enfant pratique l'exploration active des lettres par le toucher et leur tracé.**
- **En ajoutant un code moteur au répertoire mental des lettres, ces activités facilitent la mémoire des correspondances graphème-phonème et réduisent les ressemblances entre des lettres comme b et d.**



- **Appliquer la correspondance phonème-graphème**
- **Apprentissage qui associe lecture et écriture**
- **Automatiser**
- **Une lecture fluide pour explorer les autres propriétés du texte**

Il ni a peu tè tre pa de jour de no tre
an fan ce ke nou ai ion si plè ne man
vé ku ke ce ke nou a von cru lè cé san
lé vi vre, ceux que nous avons passés
avec un livre préféré.

Marcel Proust

- **Choisir soigneusement les mots à décoder.**
- **Choisir judicieusement les mots repères.**
- **Eviter les mots irréguliers.**
- **Proscrire les erreurs d'écriture: on corrige, on fait un retour à l'élève.**
- **Distinguer nom et son de la lettre.**
- **Varier les exemples et les exercices.**

Les neuro-sciences ont identifié au moins trois facteurs déterminent la vitesse de l'apprentissage

- **L'engagement actif de l'enfant**
- **L'attention orientée vers le niveau pertinent**
- **Le plaisir et la récompense**

- **Déterminer à quel niveau se situe l'enfant, afin de choisir au mieux les exercices qui le font progresser.**
- **Evaluation permanente par l'enseignant**
- **Adaptation des exercices dans une vaste gamme**
- **Mais sans violer le principe de choix rationnel**
- **Des tests courts permettent d'évaluer objectivement le niveau de lecture : lecture de mots en une minute...**

- **Faire évoluer la répartition horaire des composantes de l'apprentissage**
- **Acquisition du code et de la combinatoire : 4 séances par jour avec des répétitions et de la mémorisation**
- **La question du taux de déchiffrabilité des textes : 75% du texte doit être déchiffrable.**
- **Une acquisition de la lecture qui se fait en parallèle avec une écriture (encodage) qui conforte l'acquisition du code.**
- **Des apprentissages orthographiques dès le début du CP**
- **L'oral au service de l'acquisition du vocabulaire**
- **Clarifier le statut et les activités de compréhension**
- **Dictée sous toute forme et écriture inventée (attention on n'écrit pas ce que l'on veut, revisiter ces activités, commencer dès la maternelle)**
- **Les mots doivent être proche du vécu de l'élève et couramment utilisés attention aux mots compliqués ou expert dans un registre.**

A éviter

- Des tâches courtes juxtaposées déconnectées
- Absence de lien entre les disciplines
- Pédagogie de l'implicite

A renforcer

- Pour une pédagogie de l'explicite
- Diversifier les formes de lecture d'écriture
- Gérer l'hétérogénéité
- Restaurer la confiance en soi de l'élève
- Le projet de l'apprenant

- Une question centrale, celle du manuel de lecture. Le choix a un fort impact sur les pratiques.
- Trop peu de manuels dans les classes, cela renvoie à la question de la progression.
- Un manuel efficace est une question de choix. (analyse des manuels, les manques...)
- Des cahiers pour écrire : trop de fichiers souvent mal utilisés « faire faire ».
- Une évaluation régulière, ponctuelle, régulières et des bilans périodiques autour de révisions
- Diversité des situations de lecture écriture

- **Elles sont nombreuses, et à venir : 100% de réussite au CP.**
- **Des vidéos, l'articulation GS/CP, la construction de l'emploi du temps évolutif, l'aménagement de l'espace**



- Mise en œuvre de l'enseignement de l'écriture cursive

<https://cache.media.eduscol.education.fr>

- Jean-Louis PAOUR, Sylvie CEBE et Roland GOIGOUX, Catégo, Hatier, 2005

- Agnès FLORIN <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2010-2-page-30.htm>

- Ecrire à partir de boîtes de mots

<https://www.youtube.com/watch?v=ZpnVcpl3QiE>

- Essais d'écriture <http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/?Essais-d-ecriture-Cycle-1>

- « dictées muettes » <https://www.youtube.com/watch?v=Z5QeGSGeqr0>

- Outil Anagraph <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

- Outils Eduscol (diaporamas)

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/62/3/RA16_C2_FRA_pres_diaporama_695623.pdf

- Conférence consensus lecture http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture_dossier_synthese.pdf

- Conférence consensus nombres et opérations <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/11/Recommandations-du-jury.pdf>