

Association Départementale  
**YONNE**



**LES ACTIONS  
ET OUTILS PEDAGOGIQUES OCCE  
DANS LE CADRE  
DES PROGRAMMES 2008  
ET DU SOCLE COMMUN  
DE CONNAISSANCES  
ET DE COMPETENCES**

*Septembre 2010*

Association Départementale  
**YONNE**



# **LES ACTIONS PEDAGOGIQUES FEDERALES**

-  **Droits de l'enfant**
-  **Ecoles fleuries / Eco'coop**
-  **Etamine**
-  **Lire et écrire des images**
-  **Semaine de la coopération à l'école**
-  **Théâ**

	<p><b><u>ACTION PEDAGOGIQUE:</u></b></p> <h1>LES DROITS DE L'ENFANT</h1> <p><b>Projet fédéral OCCE : avec l'OCCE, la Convention Internationale des Droits de l'Enfant s'installe à l'école.</b></p>
<p><b><u>Disciplines concernées:</u></b> FRANÇAIS / CULTURE HUMANISTE / PRATIQUE ARTISTIQUE / INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</p>	
<p><b><u>Niveau:</u></b> Tous cycles</p>	<p><b><u>Durée:</u></b> de la rentrée à fin novembre avec prolongation possible</p>
<p><b><u>Compétences du socle commun:</u></b> Maîtrise de la langue française / Culture humaniste / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b><u>Compétences des programmes:</u></b> Français ( <i>découverte du texte de la CIDE</i> ) / Culture humaniste ( <i>Les droits de l'enfant en France et dans le monde</i> ) / Pratique artistique ( <i>Participation à l'opération OCCE « Portrait / Autoportrait</i> » ) / Instruction civique et morale ( <i>Connaissance du texte de la CIDE / Travail sur d'autres textes fondateurs tels la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen / Respect mutuel entre enfants - Estime de soi et des autres</i> ) .</p>	
<p><b><u>Objectifs d'apprentissage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte ( la CIDE ) ;</li> <li>- Appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons en classe et dans l'école ;</li> <li>- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;</li> <li>- Faire vivre ces valeurs dans le cadre du conseil de coopérative dans la perspective d'un mieux vivre ensemble.</li> </ul>	
<p><b><u>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</u></b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b><u>Matériel nécessaire:</u></b> Jeu « La journée de Léa » ( pour les cycles 1 et 2 ) / DVD « <i>Tous les enfants ont des droits</i> » ( <i>Les petits citoyens</i> ) / Texte de la CIDE.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se documente sur les droits de l'enfant, s'interroge, met en débat.</li> <li>- Elle participe au projet d'arts visuels « <i>Portrait / Autoportrait</i> » : les enfants se prennent en photos et se dessinent.</li> <li>- Les productions photos / dessins sont collectées pour être exposées lors d'un évènement national OCCE, en novembre.</li> <li>- Selon l'intérêt, d'autres actions peuvent être entreprises par la classe, dans le courant de l'année.</li> </ul>		<p>Groupe d'élèves / classe entière selon la situation</p>	<p><i>Discussion au sein du groupe / Prise en compte des différents avis.</i></p> <p><i>Organisation des élèves pour réaliser la tâche demandée dans un souci de respect mutuel</i></p> <p><i>Nature du climat de classe et son évolution</i></p>

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- de la prise de parole en public ;
- de l'affirmation de ses choix ;
- du respect de tous les avis ;
- du respect des personnes et des règles;
- de sa participation à un climat de classe serein.

	<p><b>ACTION PEDAGOGIQUE: ECOLES FLEURIES /</b></p> <p><b>ECO'COOP</b></p> <p><b>Projets fédéraux OCCE – DDEN / OCCE</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> Projets transdisciplinaires plus axés, toutefois, vers FRANÇAIS / MATHÉMATIQUES / SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIQUES / HISTOIRES DES ARTS.</p>	
<p><b>Niveau:</b> Tous cycles</p>	<p><b>Durée:</b> Projets menés sur l'année</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Maîtrise de la langue française / Mathématiques / Culture scientifique et technologique / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Français ( <i>écriture de comptes rendus</i> ) / Mathématiques ( <i>géométrie, grandeurs et mesures</i> ) / Culture scientifique et technologique ( <i>la diversité du vivant, le fonctionnement du vivant, les êtres vivants dans leur environnement - végétal et animal - La matière : l'air et les pollutions de l'air - Les déchets - Les économies d'énergie – Evolution d'un environnement géré par l'homme</i> ) / Pratiques artistiques - histoire des arts ( <i>architecture [ parcs et jardins dans l'urbanisme ], arts plastiques [ Land 'Art ], arts appliqués [ jardin médiéval, parterre à la française, jardin anglais ...]</i> )</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des manifestations de la vie animale et végétale et les relier aux grandes fonctions ( croissance, nutrition, reproduction ) ;</li> <li>- Utiliser les unités usuelles de mesure et les instruments appropriés ;</li> <li>- Lire et construire tableaux et graphiques ;</li> <li>- Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques ;</li> <li>- Savoir observer et décrire ;</li> <li>- Organiser son travail au sein du groupe après avoir donné son avis, écouté celui des autres ;</li> <li>- Accepter les choix du groupe dès l'instant qu'ils ont été argumentés ( aide du maître si besoin ) ;</li> <li>- Proposer son aide ou solliciter celle d'un camarade, en cas de besoin.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b>Matériel nécessaire:</b> Dossier « Ecoles Fleuries » / Livret « Apprendre en jardinant » / CD « Petits jardins saugrenus » / Affiches du GNIS.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération et de vie coopérative
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion du conseil de coopérative pour discussion sur un projet EDD ;</li> <li>- Mise en route du projet par répartition des tâches / Elaboration d'un échéancier / Temps d'évaluation</li> </ul>	1 h	Conseil de coopérative  Classe entière / Groupe d'élèves /	<i>Mise en place du conseil de coopérative dans la classe, en début d'année.</i>  <i>Expression de l'avis de chacun</i> <i>Capacités d'organisation pour</i>

	Conseil de coopérative selon la situation.	<p>que la tâche demandée soit plus efficacement réalisée à plusieurs que tout seul et que chaque élève puisse apporter sa contribution, en fonction de ses capacités du moment.</p> <p>Entraide, si nécessaire pour ne laisser aucun élève dans la difficulté.</p> <p>Respect des engagements de chaque élève dans le projet et des règles mises au point ( utilisation du matériel, comportement au jardin... )</p>
--	--	--

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- du lire / écrire portant notamment :
  - \* sur la rédaction de comptes rendus faisant état du projet mené, à un moment précis ;
- de la synthèse d'observations, de relevés sous forme de tableaux, graphiques ;
- de la connaissance du monde vivant, des contraintes liées à l'EDD et du rôle de l'homme dans la gestion des ressources naturelles ;
- de sa participation à un travail collectif ;
- de l'affirmation de ses choix ;
- du respect de tous les avis ;
- du respect des règles établies.

	<p><b><u>ACTION PEDAGOGIQUE:</u> ETAMINE</b></p> <p><b>Projet fédéral OCCE d'écriture et de lecture coopératives</b></p>
<p><b><u>Disciplines concernées:</u></b> FRANÇAIS ( <i>langage oral / lecture / écriture / vocabulaire / grammaire / orthographe</i> )</p>	
<p><b><u>Niveau:</u></b> Tous cycles</p>	<p><b><u>Durée:</u></b> Travail sur plusieurs semaines</p>
<p><b><u>Compétences du socle commun:</u></b> Maîtrise de la langue française / Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication / Culture humaniste / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b><u>Compétences des programmes:</u></b> Différents enseignements de la langue française / Pratiques artistiques ( illustrations ) / Appropriation d'un environnement informatique de travail / Règles de civilité et de coopération .</p>	
<p><b><u>Objectifs d'apprentissage: pour une classe auteur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un texte plus ou moins élaboré et plus ou moins long, selon le niveau de classe, par lequel l'élève acquiert de nouveaux éléments de la langue et / ou réinvestit ceux qu'il connaît, dans le cadre d'un travail en coopération avec d'autres élèves ;</li> <li>- Organiser son travail au sein du groupe après avoir donné son avis, écouté celui des autres ;</li> <li>- Accepter les choix du groupe dès l'instant qu'ils ont été argumentés ( aide du maître si besoin ) ;</li> <li>- Proposer son aide ou solliciter celle d'un camarade, en cas de besoin.</li> </ul> <p><b><u>pour une classe lectrice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à tous les élèves de la classe d'émettre leurs idées sur un livre (forme et fond) ;</li> <li>- Elaborer une appréciation collective à destination des auteurs du livre.</li> </ul>	
<p><b><u>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</u></b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b><u>Matériel nécessaire:</u></b> Mallettes ETAMINE OCCE 89, disponibles en prêt, tous cycles, comprenant des productions d'élèves des éditions précédentes.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération et de vie coopérative
<p><b><u>Classe AUTEUR :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet d'écriture et de sa particularité : il faut produire ensemble.</li> <li>- Choix d'un thème d'écriture ; recueil des avis ; vote.</li> <li>- Organisation du travail : qui fait quoi ? avec qui ? comment ? ...</li> <li>- Temps de production d'écrit ( activation du tutorat si nécessaire ) ; présentation ; discussion ; choix des textes.</li> <li>- Illustrations ; présentation ; discussion ; choix.</li> </ul>		<p>Classe entière</p> <p>Classe entière Classe entière</p> <p>Groupes d'élèves puis classe entière Groupes d'élèves puis</p>	<p><i>Expression de l'avis de chacun</i></p> <p><i>Capacités d'organisation pour que la tâche demandée soit plus efficacement réalisée à plusieurs que tout seul et que chaque élève puisse apporter</i></p>

<p><b><u>Classe LECTRICE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser en groupes pour remplir la fiche d'évaluation transmise par la fédération avec les livres reçus.</li> <li>- Plusieurs aspects du livre sont retenus tant sur la forme que sur le fond : <i>format / personnages / couverture / thème / récit / titre / typographie / illustrations.</i></li> </ul> <p>Autant de groupes constitués qui donnent leur avis sur une grande feuille avant de la passer au groupe voisin ( sens des aiguilles d'une montre, par exemple ) en vue d'obtenir le maximum d'avis sur tous les aspects du livre retenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de synthèse des idées émises sur chaque feuille.</li> <li>- Un rapporteur, par groupe, présente cette synthèse à la classe.</li> <li>- Remplissage de la fiche d'évaluation et envoi à la fédération OCCE.</li> </ul>	<p>classe entière</p> <p>Groupes d'élèves</p> <p>Groupes d'élèves</p> <p>Groupe d'élèves</p> <p>1 élève / classe entière</p> <p>Désignation d'un élève ou d'un petit groupe.</p>	<p><i>sa contribution, en fonction de ses capacités du moment. Entraide, si nécessaire pour ne laisser aucun élève dans la difficulté.</i></p> <p><i>Expression de l'avis de chacun</i></p> <p><i>Discussion au sein du groupe / Prise en compte des différents avis / Choix argumentés.</i></p>
---	--	--

**Evaluation / Critères de réussite: Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :**

- du lire / écrire
- de sa participation à un travail collectif
- de l'affirmation de ses choix
- du respect de tous les avis.

	<p><b>ACTION PEDAGOGIQUE: LIRE ET ECRIRE DES IMAGES</b></p> <p><b>Projet fédéral OCCE : festival vidéo et photo</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> FRANÇAIS / ARTS VISUELS / EDUCATION MUSICALE / TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION</p>	
<p><b>Niveau:</b> Tous cycles</p>	<p><b>Durée:</b> Travail sur plusieurs semaines</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Maîtrise de la langue française / Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication / Culture humaniste / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Différents enseignements de la langue française ( écriture du scénario ) / Pratiques artistiques ( arts plastiques si film d'animation ) / Education musicale ( bande son ) Appropriation d'un environnement informatique de travail / Règles de civilité et de coopération .</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage: <u>pour une classe auteur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un scénario plus ou moins élaboré et plus ou moins long, selon le niveau de classe, par lequel l'élève acquiert de nouveaux éléments de la langue et / ou réinvestit ceux qu'il connaît, dans le cadre d'un travail en coopération avec d'autres élèves ;</li> <li>- Organiser son travail au sein du groupe après avoir donné son avis, écouté celui des autres ;</li> <li>- Accepter les choix du groupe dès l'instant qu'ils ont été argumentés ( aide du maître si besoin ) ;</li> <li>- Proposer son aide ou solliciter celle d'un camarade, en cas de besoin ;</li> <li>- Susciter la critique d'images fixes ou animées ;</li> <li>- Eduquer activement au langage audiovisuel.</li> </ul> <p><b><u>pour une classe spectatrice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à tous les élèves de la classe d'émettre leurs idées sur une production vidéo (forme et fond) ;</li> <li>- Elaborer une appréciation collective à destination des auteurs de la vidéo ;</li> <li>- Susciter la critique d'images fixes ou animées ;</li> <li>- Eduquer activement au langage audiovisuel.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b>Matériel nécessaire:</b> Caméscope / Appareil photo numérique / Clé USB / Instruments de musique ( si composition originale ).</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération et de vie coopérative
<p><b>Classe AUTEUR :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet vidéo et de sa particularité : il faut produire ensemble.</li> <li>- Choix d'un scénario ; recueil des avis ; vote.</li> </ul>		<p>Classe entière</p> <p>Classe entière</p>	<p><i>Expression de l'avis de chacun</i></p> <p><i>Capacités d'organisation pour</i></p>



	<p><b>ACTION PEDAGOGIQUE: SEMAINE DE LA COOPERATION A L'ECOLE</b></p> <p><b>Projet fédéral OCCE de présentation de la coopération économique et scolaire</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> FRANÇAIS ( <i>langage oral / lecture / écriture / vocabulaire</i> ) / INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE / CULTURE HUMANISTE ( Histoire : <i>la naissance et le développement des structures coopératives du XIX ème siècle à nos jours</i> )</p>	
<p><b>Niveau:</b> Cycle 3 – Collège - Lycée</p>	<p><b>Durée:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'année pour mise en place et vie du conseil de coopérative ;</li> <li>- sur une semaine ( du 21 au 25 mars 2011 ) pour temps fort de la Semaine de la Coopération à l'Ecole ;</li> <li>- au libre choix de l'enseignant, selon les rencontres possibles avec le monde de l'entreprise coopérative, coopérative agricole, à proximité de l'établissement scolaire.</li> </ul>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Maîtrise de la langue française / Culture humaniste / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Français ( <i>expression claire à l'oral - écriture de comptes rendus</i> ) / Culture humaniste ( Histoire : <i>connaissance et évolution du monde coopératif</i> ) / Instruction civique et morale ( conseil de coopérative: <i>estime de soi - respect des personnes - règles de civilité et de politesse</i> ).</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <p><b>Dans le cadre de la mise en place d'un conseil de coopérative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger, débattre en utilisant un vocabulaire approprié, respecter la parole d'autrui ;</li> <li>- Respecter les engagements pris collectivement ;</li> <li>- Prendre des responsabilités.</li> </ul> <p><b>Dans le cadre de la participation à la Semaine de la Coopération à l'Ecole :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre, aux élèves, d'identifier les éléments essentiels de la coopération, par comparaison avec leur coopérative scolaire ou leur foyer coopératif.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</b></p> <p>Promouvoir la réflexion sur la pédagogie coopérative et la coopération économique et valoriser les expériences de terrain.</p>	
<p><b>Matériel possible:</b> Jeu « Planète Coop » : pour découvrir en jouant le monde de la coopération et les entreprises coopératives / Affiches GNC ( Groupement National de la Coopération ) : <i>Les coopératives, actrices du quotidien / L'économie sociale et solidaire en régions</i> / Support de cours pour lycée : <i>Les entreprises coopératives</i>.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération et de vie coopérative
-------------------------	-------	-------------------	--



 <p>ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DE LYONNE OCCE AUTONOMES &amp; SOLIDAIRES</p>	<p><b>ACTION PEDAGOGIQUE: THEÂ</b></p> <p><b>Projet fédéral OCCE pour le développement du théâtre à l'école</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> FRANÇAIS ( <i>langage oral / lecture - écriture</i> ) / EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ( <i>danse</i> ).</p>	
<p><b>Niveau:</b> Tous cycles</p>	<p><b>Durée:</b> activité sur l'année</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Maîtrise de la langue française / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Français ( <i>maîtrise de la lecture à voix haute pour une mise en voix et une mise en jeu théâtral / découverte de textes d'auteurs contemporains pour la jeunesse</i> ) / Compétences sociales et civiques ( <i>coopérer avec ses camarades pour que le projet aboutisse</i> ) / Autonomie et initiative ( <i>implication dans un projet collectif</i> ).</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parvenir à dire un texte de façon expressive pour déclencher l'émotion ;</li> <li>- Maîtriser le rapport à son corps, à la scène, au public ;</li> <li>- Trouver sa place dans un projet collectif, coopératif et solidaire ;</li> <li>- Prendre des responsabilités ;</li> <li>- Respecter les règles établies.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b>Matériel nécessaire:</b> Les œuvres de l'auteur ou des auteurs associé(s) / Valise « THÉÂTRE » Documentation pédagogique de base.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
<p>- <u>Réunion du conseil de coopérative pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prendre la décision d'une participation à Théâ,</li> <li>* envisager le déroulement du projet,</li> <li>* rechercher le partenariat d'un comédien d'une troupe théâtrale locale.</li> </ul> <p>- Mise en route du projet avec temps d'évaluation ; - Représentation ( s ) publique ( s ) dans le cadre de rencontres de classes participant à Théâ.</p>		<p>Classe entière en conseil de coopérative</p> <p>Classe entière / Groupe d'élèves selon situation et encadrement</p> <p>Classe entière</p>	<p><i>Expression de l'avis de chacun</i></p> <p><i>Capacités d'organisation pour que la tâche demandée soit efficacement réalisée à plusieurs.</i></p> <p><i>Chaque élève doit pouvoir apporter sa contribution, en fonction de ses capacités du moment.</i></p>

			<i>Entraide, si nécessaire pour ne laisser aucun élève dans la difficulté.</i>
--	--	--	--

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- de la lecture à voix haute, de la récitation, de la déclamation ;
- de sa présence face à un auditoire ;
- de sa participation à la réussite d'un projet collectif.

Association Départementale  
**YONNE**



# LES ACTIONS PEDAGOGIQUES DEPARTEMENTALES



**Ecrimath**



**Parcours culturel en Puisaye**



## ACTION PEDAGOGIQUE: **ECRIMATH**

**Projet départemental OCCE mêlant activités ludiques de lecture, écriture, mathématiques au cours de rencontres de classes coopératives.**

**Disciplines concernées:** FRANÇAIS / MATHÉMATIQUES

**Niveau:** Cycles 2 et 3

**Durée:** Temps d'appropriation, en classe, des activités mathématiques proposées au cours de la rencontre ( *rallye mathématiques* ) soit l'équivalent de plusieurs séances ( à déterminer par l'enseignant ).

Travail d'écriture d'une histoire à plusieurs classes dont la lecture complète se fera durant la rencontre ( *entre 6 à 8 semaines* ).

La rencontre se fait sur une journée.

**Compétences du socle commun:** Maîtrise de la langue française / Principaux éléments de mathématiques / Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative

**Compétences des programmes:** L'élève apprend à rédiger, de manière autonome, un texte court, en organisant ses idées, en choisissant son vocabulaire et en veillant à l'orthographe. Il peut aussi avoir recours à l'ordinateur et à l'utilisation d'un dictionnaire électronique. Au cycle 3, la rédaction de textes divers au contenu plus conséquent devient systématique.

L'élève apprend la numération décimale, les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication, reconnaît les figures planes et solides usuels, utilise les unités usuelles de mesure, apprend à résoudre des problèmes. Au cycle 3, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, renforce ses compétences.

L'élève observe un comportement respectueux vis-à-vis de ses camarades et des adultes.

Il prend part aux travaux de groupe et aux projets collectifs, participe aux échanges et débats.

### **Objectifs d'apprentissage:**

- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte ( *dont la longueur et la nature varie selon le cycle* ) ;
- Maîtriser les principaux éléments de mathématiques, dans les quatre domaines, au cycle 2 et au cycle 3.
- Respecter les règles établies dans la classe, ses camarades et les adultes.
- S'investir dans les activités de groupe, proposer son aide.

### **Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Éducation nationale ) :**

Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.

### **Matériel nécessaire: Pour un travail préparatoire en classe, en mathématiques, en écriture d'histoires :**

- une malle à disposition regroupant :

- \* fonds de carte de Bourgogne et de France et jeux de cartes cycle 2 / cycle 3 pour le rallye mathématique ( *cartes de 4 couleurs différentes reprenant les quatre domaines du programme* ) /

\* 1 ensemble d'images « *personnages - lieux - objets - actions* » ( cycle 2 et cycle 3 ) inductrices à l'écriture d'histoires.

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
<p><b><u>Rallye mathématique</u></b>            La classe est scindée en plusieurs groupes. Chacun d'eux se voit affecter une ville de départ et une ville d'arrivée. Le parcours est composé de plusieurs villes intermédiaires. Pour aller de point en point, les équipes doivent résoudre des épreuves mathématiques avec pour but d'atteindre la ville d'arrivée le plus vite possible.</p> <p>A disposition, au choix, une carte de France et une carte de Bourgogne. Pour cette dernière, une information de nature patrimoniale, sur chaque ville qui y apparaît est fournie pour une meilleure connaissance des villes principales de Bourgogne ( <i>petite carte illustrée pour cycle 3</i> ).</p> <p><b><u>Ecriture d'histoires</u></b>            La classe est scindée en plusieurs groupes. Les élèves piochent un personnage, un lieu, un objet et une action. Ils écrivent alors une histoire s'appuyant sur les éléments récoltés.</p> <p><b><u>AU MOMENT DE LA RENCONTRE :</u></b>            Plusieurs classes se retrouvent et s'adonnent, au cours de cette journée à un nouveau rallye mathématique, à un exercice d'écriture collective, à des jeux de société et sportifs coopératifs.</p>	<p>Durée d'une séquence de math. et d'écriture, en fonction du cycle, renouvelée autant que de besoin.</p> <p>journée</p>	<p>Groupes de 3 ou 4 élèves</p> <p>groupes / classe entière selon la situation</p>	<p><i>Discussion au sein du groupe / Prise en compte des différents avis / Choix argumentés.</i></p> <p><i>Capacités d'organisation pour que la tâche demandée soit plus efficacement réalisée à plusieurs que tout seul et que chaque élève puisse apporter sa contribution, en fonction de ses capacités du moment.</i></p> <p><i>Entraide, si nécessaire pour ne laisser aucun élève dans la difficulté.</i></p>

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- du lire / écrire
- des quatre domaines du programme de mathématiques ;
- de son engagement dans des activités collectives et d'une éventuelle aide auprès de ses camarades ;
- de l'affirmation de ses choix
- du respect de tous les avis.

	<p><b><u>ACTION PEDAGOGIQUE:</u> PARCOURS CULTUREL EN PUISAYE</b></p> <p><b>Projet départemental OCCE de découverte du patrimoine poyaudin sous forme de dominantes ( artistique / historique / scientifique )</b></p>
<p><b><u>Disciplines concernées:</u></b> SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE / CULTURE HUMANISTE / PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS</p>	
<p><b><u>Niveau:</u></b> Cycles 2 - 3 ( site Fontenoy / Moutiers ) Cycle 3 pour dominante historique</p>	<p><b><u>Durée:</u></b> Activités sur place à la journée / Temps de préparation de cette journée, en classe, au choix de l'enseignant.</p>
<p><b><u>Compétences du socle commun:</u></b> Culture scientifique et technologique / Culture humaniste</p>	
<p><b><u>Compétences des programmes:</u></b></p> <p><b><u>Pour le cycle 2 :</u></b> Se repérer dans l'espace et le temps ( <i>lecture de paysage</i> ) / Découverte du monde du vivant ( <i>caractéristiques du vivant / interaction avec l'environnement et respect de celui-ci : sentier botanique / pêche</i> ) / Histoire des arts ( <i>rencontre sensible d'œuvres d'art contemporaines - CRAC du Tremblay</i> ) et Arts visuels ( <i>atelier d'expression plastique après visite de l'exposition</i> ).</p> <p><b><u>Pour le cycle 3 :</u></b> L'unité, la diversité et le fonctionnement du vivant / Les êtres vivants dans leur environnement ( <i>sentier botanique / pêche</i> ) / Histoire et géographie ( <i>bataille de Fontenoy / château de Ratilly / château de Saint-Fargeau</i> ) / Histoire des arts ( <i>rencontre sensible d'œuvres d'art contemporaines - CRAC du Tremblay / fresques murales de l'église de Moutiers</i> ) et Arts visuels ( <i>atelier d'expression plastique après visite de l'exposition / activité de modelage possible poterie de La Bâtisse</i> ).</p>	
<p><b><u>Objectifs d'apprentissage:</u></b></p> <p><b><u>Pour le cycle 2 :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration simple de représentation de l'espace ( <i>lecture de paysage</i> ) à comparer avec l'espace familier de l'élève ( <i>environnement de l'école, par exemple</i> ) et d'autres types de représentations de l'espace ( <i>plan, carte, planisphère...</i> ) ;</li> <li>- Repérage et acquisition de caractéristiques du vivant ( <i>animal et végétal</i> ) et compréhension des interactions entre les êtres vivants et leur environnement ;</li> <li>- Apprentissage du respect de l'environnement ;</li> <li>- Observation, description, comparaison, expression du ressenti face à des œuvres contemporaines pour développer sa sensibilité artistique ;</li> <li>- Acquisition d'un vocabulaire adapté ( <i>domaines scientifique et artistique</i> ) ;</li> <li>- Pratique régulière et diversifiée de l'expression plastique.</li> </ul> <p><b><u>Pour le cycle 3 :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique d'une démarche d'investigation ( <i>savoir observer, questionner, formuler une hypothèse</i> ) ;</li> <li>- Réalisation de certains gestes techniques ( <i>pêche</i> ) ;</li> <li>- Identification des périodes de l'Histoire étudiée, mémorisation de quelques repères chronologiques et faire le lien entre l'Histoire nationale et les faits historiques locaux ;</li> <li>- Expression de ses émotions face à une œuvre d'art ;</li> <li>- Acquisition d'un vocabulaire adapté ( <i>domaines scientifique et artistique</i> ) ;</li> </ul>	

- Pratique régulière et diversifiée de l'expression plastique.

**Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :**

Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.

**Matériel nécessaire:**

Document pédagogique « *Parcours culturel en Puisaye - Dominante artistique - Cycles 2 et 3* » pour visite exposition Fontenoy + activités OCCE complémentaires ( *lecture de paysage et sentier botanique* ) / Photocopies couleur ( *sentier botanique* ) fournies par l'OCCE et photocopies pour lecture de paysage ( *document élève + document maître* ) / Documents pédagogiques complémentaires pour prolonger l'activité de lecture de paysage et sentier botanique.

Classeur « *Parcours culturel en Puisaye - Dominante historique - Cycle 3* » comprenant organisation de la journée de visite + fiches pédagogiques se rapportant aux 3 sites historiques retenus.

Boîte pédagogique « *Parcours culturel en Puisaye - Dominante scientifique - Cycles 2 et 3* » comprenant, pour activité pêche boîtes-loupes et boîtes d'observation, classeurs « *poissons* » et classeurs « *insectes* » pour élèves, feuille de référence « *Les animaux de la mare* », classeur de jeux coopératifs sur le thème « *Eau / poissons* » / Classeur « *Parcours culturel en Puisaye - Dominante scientifique - Cycles 2 et 3* » comprenant organisation de la journée de visite avec repérage des lieux d'activités + fiches pédagogiques sur les fresques murales de l'église de Moutiers ( *cycle 3* ).

15 cannes à pêche et 8 épuisettes sont également disponibles.

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
Se reporter aux documents référencés dans « <b>Matériel nécessaire</b> ».		Petits groupes / moitié de classe / classe entière suivant les activités	<i>Discussion au sein du groupe / Prise en compte des différents avis / Choix argumentés.</i>  <i>Capacités d'organisation pour que la tâche demandée soit plus efficacement réalisée à plusieurs que tout seul et que chaque élève puisse apporter sa contribution, en fonction de ses capacités du moment.</i>  <i>Entraide, si nécessaire pour ne laisser aucun élève dans la difficulté.</i>

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- de la connaissance du monde vivant, des contraintes liées à l'EDD et du rôle de l'homme dans la gestion des ressources naturelles ;
- de l'observation et du questionnement ;
- de la connaissance de faits historiques nationaux et locaux et du patrimoine local ;
- de l'expression de ses goûts artistiques;
- de son engagement dans des activités collectives et d'une éventuelle aide auprès de ses camarades.

Association Départementale  
**YONNE**



# OUTIL PEDAGOGIQUE FEDERAL



**L'agenda coopératif cycles 2 et 3**

	<p><b><u>OUTIL PÉDAGOGIQUE:</u> L'AGENDA COOPÉRATIF</b></p> <p><b>Outil pédagogique fédéral OCCE : Pour que les élèves coopèrent au quotidien.</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</p>	
<p><b>Niveau:</b> Cycle 2 et cycle 3</p>	<p><b>Durée:</b> Utilisation sur l'année</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Instruction civique et morale ( <i>règles de politesse - respect mutuel entre élèves et de tout adulte de la communauté éducative / connaissance des droits et devoirs / responsabilité de ses actes et de son comportement / participation à la vie de la classe</i> ).</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre en société ( <i>appropriation progressive des règles de la vie collective</i>);</li> <li>- Se préparer à la vie de citoyen ( <i>favoriser la compréhension des institutions d'une démocratie</i> ) ;</li> <li>- Développer l'autonomie ( <b>possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant sa capacité de juger par soi-même</b> ) et l'esprit d'initiative (<b>se montrer capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans des domaines variés</b> ).</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :</b> Promouvoir la réflexion sur la pédagogie coopérative et la coopération économique et valoriser les expériences de terrain.</p>	
<p><b>Matériel nécessaire:</b> Agenda coopératif cycle 2 élève + guide du maître / Agenda coopératif cycle 3 élève + guide du maître.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
<p>L'agenda coopératif est un outil permettant de noter le travail scolaire et de communiquer avec les parents. <b><u>Il est donc nécessaire de se le procurer dès le début d'année.</u></b></p> <p>L'enseignant, grâce au guide pédagogique, peut envisager de conduire tout ou partie des activités coopératives proposées quotidiennement et qui se répartissent ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>favoriser l'accueil des élèves / les laisser s'exprimer sur des sujets qui leur tiennent à cœur ;</i></li> <li>* <i>activités sur le vivre ensemble, la vie en classe et dans l'école ;</i></li> <li>* <i>activités sur l'estime de soi et des autres ;</i></li> <li>* <i>réflexion et mise en pratique sur les valeurs de la coopération.</i></li> </ul>		<p>Individuel / binôme / petit groupe / classe entière</p> <p>selon l'activité proposée</p>	<p><i>Respect des personnes</i> <i>Ecoute mutuelle</i> <i>Confidentialité</i> <i>Libre participation de l'élève aux activités</i> <i>Pas de jugement</i> <i>Entraide</i></p>

Evaluation / Critères de réussite: Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- du respect des règles élaborées en groupe ;
- du comportement vis-à-vis de ses camarades, des adultes ;
- de la communication et du travail en équipe ( *ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier* );
- de ses méthodes de travail ( *organiser son temps, planifier son travail, prendre des notes, chercher les informations utiles au bon endroit [consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie ou tout autre outil nécessaire ], élaborer un dossier, exposer, progresser à partir de ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions possibles...*  ) ;
- de sa prise de responsabilité au sein d'un groupe ou de la classe;
- de son aptitude à s'auto-évaluer.

Association Départementale  
**YONNE**



# OUTILS PEDAGOGIQUES DEPARTEMENTAUX



**Les jeux coopératifs**



**Fonds de livres cycles 2 et 3 « *Droits de l'enfant*  
- *Citoyenneté - Tolérance* »**

	<p><b>OUTIL PÉDAGOGIQUE: LES JEUX COOPÉRATIFS</b></p> <p><b>Outil pédagogique départemental OCCE : <i>La coopération existe aussi dans le jeu.</i></b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE + MATHÉMATIQUES / SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE ( selon thématique du jeu )</p>	
<p><b>Niveau:</b> Tous cycles</p>	<p><b>Durée:</b> environ 1 h</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative + Principaux éléments de mathématiques / culture scientifique et technologique</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Mathématiques ( <i>Nombres et calcul / Géométrie / Grandeurs et mesures</i> ) / Sciences ( <i>Les déchets et la pollution / L'énergie / Les êtres vivants dans leur environnement</i> ) / Instruction civique et morale ( <i>respect des règles du jeu / des joueurs</i> )</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de la numération décimale, des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication, reconnaissance des figures planes et solides usuels, utilisation des unités usuelles de mesure. Au cycle 3, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, renforce ses compétences.</li> <li>- Repérage et acquisition de caractéristiques du vivant ( <i>animal et végétal</i> ) et compréhension des interactions entre les êtres vivants et leur environnement ;</li> <li>- Apprentissage du respect de l'environnement ;</li> <li>- Respect des personnes et des règles.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Éducation nationale ) :</b> Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b>Matériel nécessaire:</b> Malles de jeux coopératifs disponibles pour tous cycles et par secteurs géographiques ( Auxerre / Sens / Avallon ).</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
Suivre la règle du jeu	1 h environ	Petits groupes	<p><i>Avec les jeux coopératifs, les élèves apprendront, en jouant, les valeurs essentielles de l'entraide et de la solidarité pour gagner ensemble ( voire perdre ensemble si l'équipe s'est mal organisée ).</i></p> <p><i>Chaque joueur est actif et ne</i></p>

			<p><i>s'efface pas devant un leader qui prendrait seul les initiatives, sans se soucier des membres de l'équipe.</i></p> <p><i>Coopérer, c'est agir, construire ensemble, trouver des stratégies de jeu qui permettront de relever le défi proposé.</i></p>
--	--	--	---

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- mathématique concernant les nombres, le calcul, des éléments de géométrie et les grandeurs et mesures ;
- scientifique avec la maîtrise de quelques connaissances liées à l'environnement, aux interactions monde animal / société humaine ;
- du respect des règles;
- du comportement vis-à-vis de ses camarades de jeu.

	<p><b>OUTIL PÉDAGOGIQUE: FONDS DE LIVRES</b></p> <p><b>« DROITS DE L'ENFANT - CITOYENNETÉ - TOLÉRANCE »</b></p> <p><b>Outil pédagogique départemental OCCE : Des valeurs essentielles dans la littérature pour la jeunesse.</b></p>
<p><b>Disciplines concernées:</b> FRANÇAIS / INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</p>	
<p><b>Niveau:</b> Cycles 2 et 3</p>	<p><b>Durée:</b> Au choix de l'enseignant - La malle pédagogique est empruntable 1 mois.</p>
<p><b>Compétences du socle commun:</b> Maîtrise de la langue française / Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative</p>	
<p><b>Compétences des programmes:</b> Français - Lecture / Ecriture ( <i>Littérature</i> ) - Vocabulaire / Instruction Civique et Morale ( <i>Respect des valeurs partagées - Respect d'autrui</i> ).</p>	
<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse ;</li> <li>- Dégager le thème d'un texte ;</li> <li>- Respecter les autres et appliquer les principes de l'égalité fille - garçon ;</li> <li>- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;</li> <li>- Prendre part à un débat ( prendre la parole, écouter, formuler, justifier un point de vue ).</li> </ul>	
<p><b>Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Éducation nationale ) :</b>          Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.</p>	
<p><b>Matériel disponible:</b></p> <p>- Malles de livres ( <i>titres uniques + quelques titres en 6 exemplaires</i> ) pour cycles 2 et 3 empruntables sur 3 secteurs : Auxerre, Sens, Avallon.</p> <p><b>Remarque :</b> Ces fonds de livres peuvent être complétés par l'emprunt d'affiches pédagogiques ( <i>7 attitudes face à la violence</i> ) accompagnées d'un livret explicatif.</p>	

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
<p>Découverte des livres et lecture de ceux-ci dans le cadre habituel des activités de Français.            Les titres en un seul exemplaire peuvent favoriser une lecture pour soi, pour apprendre. Les titres en 6 exemplaires permettront davantage une lecture partagée, pour échanger.            Dans tous les cas, les thèmes traités dans les livres</p>		<p>Individuel / Groupes /            Classe entière</p>	<p><i>Le contenu des livres, les valeurs qu'ils promeuvent pourront amener les élèves à débattre et à réfléchir à la mise en application de celles-ci au sein de la classe, de</i></p>

peuvent amener les élèves à débattre, de même que les affiches « <i>La non-violence s'affiche</i> ».			<i>l'école, au quotidien.</i>
--	--	--	-------------------------------

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- de la maîtrise de la langue ( *qualité de la lecture / vocabulaire* );
- de la prise de parole dans un débat ( *affirmation de ses choix / respect de tous les avis* );
- du respect des personnes et des valeurs partagées dans et hors cadre scolaire.

Association Départementale  
**YONNE**



# MATERIEL PEDAGOGIQUE DEPARTEMENTAL



**Parachute et bande de coopération**



## MATERIEL PEDAGOGIQUE: **PARACHUTE ET BANDE DE COOPERATION**

**Matériels pédagogiques départementaux OCCE : *La coopération existe aussi dans le jeu.***

**Disciplines concernées:** EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE / INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

**Niveau:** Tous cycles

**Durée:** à déterminer par l'enseignant

**Compétences du socle commun:** Compétences sociales et civiques / Autonomie et initiative

**Compétences des programmes:** Selon les cycles

- Développement des capacités motrices dans les déplacements ;
- Développement des capacités d'adaptation et de coopération par la pratique d'activités comportant des règles ;
- Education à la responsabilité et à l'autonomie par l'accès à des valeurs morales et sociales ( *respect des règles, de soi et d'autrui* ).

**Objectifs d'apprentissage:**

- Se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- Développer la coordination et la coopération dans l'action de groupe ;
- Pratiquer un jeu collectif en respectant les règles.

**Objectifs de la C.P.O. ( Convention Pluriannuelle sur Objectifs signée entre la Fédération OCCE et le Ministère de l'Education nationale ) :**

Développer la participation des élèves dans des projets coopératifs qui permettent de donner du sens aux différents apprentissages scolaires et de développer la coopération entre élèves.

**Matériel disponible:**

- 1 parachute grand modèle pour 20 à 25 enfants - diamètre 7,30 m ;
- 2 parachutes petit modèle pour 10 enfants - diamètre 3,60 m.

**Remarque :** Chacun d'eux est accompagné d'un livret d'activités et d'un ensemble d'accessoires.

- 2 bandes de coopération grand modèle ( utilisable par 12 enfants ) ;
- 1 bande de coopération modèle moyen.

**Remarque :** Chacune d'elles est fournie avec un livret d'activités.

Etape de la progression	Durée	Formes de travail	Indicateurs de coopération
Se référer aux livrets d'activités.		Classe entière ou groupes selon matériel et activités.	<i>Esprit d'équipe, entraide, écoute, anticipation.</i>

**Evaluation / Critères de réussite:** Evolution des capacités de l'élève dans le domaine :

- du respect des règles;
- du comportement vis-à-vis de ses camarades de jeu ; / - de son implication dans une activité au service du groupe.