

Temps 1 : restitution

Chacun avait à lire :

- 1-C'est quoi, travailler la compréhension ?

5 problématiques étaient proposées issues des remontées du terrain et chaque enseignant sélectionnait une thématique parmi ces cinq pour l'étudier avant la rencontre :

- Dossier « 2 » sur les consignes
- Dossier « 5 » sur l'interprétation, la compréhension fine
- Dossier « 7 » sur la lecture à voix haute
- Dossier « 17 » sur la gestion des différences entre lecteurs
- Dossier « 20 » sur comment évaluer la compréhension

Chacun partage sa réflexion, son analyse, ses commentaires, sur les documents qu'il a lus.

Temps 2 : discussion sur chaque problématique abordée

Qu'est-ce qui fait consensus dans le groupe ?

Qu'est-ce qui fait débat ?

Qu'est-ce que je n'arrive pas encore à faire ?

Qu'est-ce que je n'ai jamais essayé ?

Qu'est-ce que j'ai déjà mis en œuvre et qui fonctionne ?

Temps 3 : partage et choix de situations à mettre en œuvre pendant l'intersession

Qu'est-ce que j'ai déjà mis en œuvre, qui fonctionne, et que l'on peut partager ?

Quelles propositions de mise en œuvre proposées par les formateurs et/ou par le groupe souhaitons-nous expérimenter pendant l'intersession ?

Avant le 20 mars, chaque enseignant aura expérimenté la ou les activités retenue(s) et lu les textes et questionnaires des évaluations PIRLS qui serviront dans les échanges de cette animation.