

Le temps

	PS	MS	GS
Ce que disent les programmes	<p>Percevoir grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps la succession des moments de la journée des jours des mois.</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons), des représentations du temps (la semaine, le mois)</p> <p>Utiliser des calendriers, des horloges, des sabliers pour : se repérer dans la chronologie, mesurer des durées.</p> <p>Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial(objets conservés par la famille...), distinguer:l'immédiat du passé proche, l'immédiat du passé plus lointain, avec encore des difficultés.</p>		
Ce que l'élève doit savoir à la fin de l'année scolaire = niveau de formulation attendu du concept	<p>Prendre et utiliser des repères dans la journée.</p> <p>Situer l'événement présent avec ceux de la journée (avant et après).</p> <p>Pressentir l'aspect cyclique de la journée.</p>	<p>Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois.</p> <p>Situer quelques événements passés ou à venir de manière chronologique.</p> <p>Appréhender l'aspect cyclique de la journée et de la semaine.</p>	<p>Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois,les saisons,l'année.</p> <p>Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le temps.</p> <p>Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique de la journée, de la semaine, des saisons.</p>
Exemple (s) de situations de référence permettant de savoir où en est l'élève avant d'aborder la notion	<p>Situations informelles pendant l'accueil individuel le matin : l'enfant est-il capable de raconter ce qu'il a fait avant d'aller à l'école, le week-end etc...</p> <p>Pendant les temps collectifs savoir si les enfants sont capables de redire ce qu'ils ont fait en classe.</p>		
Exemples de situations de découverte,	Elaboration d'un emploi du temps à l'aide de pictogrammes ou de photos	Repérer les jours de la semaine à l'aide de pictogrammes d' activités (piscine,	Repérer les mois à l'aide des anniversaires.

<p>de réinvestissement, d'approfondissement dans différents domaines ou disciplines</p>	<p>d'une journée de classe.</p> <p>Plantations en classe (bulbes, graines) avec photos et des schémas des différentes étapes.</p> <p>Elevage de papillons, coccinelles...</p> <p>Réalisation de recettes de saisons avec des fruits et légumes achetés sur le marché.</p>	<p>chorale etc...)</p>	<p>Observation de l'évolution d'un arbre au cours des 4 saisons.</p> <p>Création d'un album de classe avec photos des enfants bébés et à leur entrée à l'école.</p>
<p>Exemple (s) de situations d'évaluation permettant de savoir si l'élève maîtrise le niveau de formulation attendu</p>	<p>Reconstituer un emploi du temps de la journée à l'aide de photos ou de pictogrammes</p> <p>Images séquentielles d'albums, de plantations, d'élevages... à reclasser dans l'ordre.</p> <p>Raconter une histoire lue en classe en utilisant le vocabulaire temporel adapté.</p>	<p>Images séquentielles d'albums, de plantations, d'élevages... à reclasser dans l'ordre.</p> <p>Raconter une histoire lue en classe en utilisant le vocabulaire temporel adapté.</p>	<p>Images séquentielles d'albums, de plantations, d'élevages... à reclasser dans l'ordre.</p> <p>Raconter une histoire lue en classe en utilisant le vocabulaire temporel adapté.</p>