

L'orthographe grammaticale et son enseignement

Objectif :

Notre orthographe est une des plus difficiles au monde. Son enseignement, comme le montrent toutes les études réalisées, interroge.

Aujourd'hui, de nouveaux savoirs sont à notre disposition qui peuvent permettre de faire évoluer les pratiques pour que les élèves acquièrent cette compétence indispensable. La maîtrise de l'orthographe, à côté de la maîtrise du geste graphique, est en effet un prédicteur de la **production écrite** (au regard de la quantité et de la qualité).

L'orthographe a été décrite, on en comprend mieux la structure ; les notions à faire acquérir prioritairement sont identifiées. Pour l'orthographe grammaticale, à l'école élémentaire, **les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal, l'accord sujet-verbe et certains homophones grammaticaux** sont des notions à travailler avec constance : on sait qu'elles poseront longtemps problème aux élèves surtout en production.

On dispose aussi de connaissances concernant les représentations linguistiques des élèves et les processus cognitifs en jeu dans la production écrite.

De plus des dispositifs de mise en œuvre de cet enseignement ont été testés ; ils reposent sur un **enseignement progressif et explicite** de l'orthographe, ils donnent des résultats.

On peut donc penser qu'il est possible et nécessaire de faire évoluer la mise en œuvre de cet enseignement difficile. Chacun doit être convaincu que l'apprentissage de notre orthographe est long et difficile et qu'il ne sera pas terminé, loin s'en faut à l'école primaire.

On pourra faire porter l'accent sur les points suivants :

Privilégier deux axes :

Parce que cet apprentissage est long et difficile, nous n'oublierons pas de privilégier deux grands axes complémentaires de travail avec les élèves :

- ⇒ Un enseignement progressif et explicite à construire
- ⇒ Une attention permanente à porter à l'orthographe

Privilégier une démarche progressive et explicite:

Parce que cet apprentissage est long et difficile, nous n'oublierons pas de privilégier une démarche pédagogique qui s'inscrira **dans la durée** et comprendra plusieurs phases :

- ⇒ Le temps de découverte (surtout au cycle 2 et au début du cycle 3)
- ⇒ Le temps de l'approfondissement (au cours moyen : les élèves élargissent leurs connaissances.)
- ⇒ Le temps de la clarification (Il est souvent nécessaire de revenir sur les connaissances acquises antérieurement pour les clarifier.)
- ⇒ Le temps de l'automatisation (Il faudra beaucoup de temps pour que les élèves aient automatisé – ou presque – les accords en production écrite pour pouvoir penser à ce qu'ils veulent écrire.)

Ainsi des séances fréquentes et régulières sont à privilégier : consacrer **30 minutes par jour** à l'orthographe est à retenir.

Privilégier des activités **qui impliquent intellectuellement les élèves** :

Parce que cet apprentissage est long et difficile, nous n'oublierons pas de privilégier des activités reposant sur ce principe pour que les élèves puissent conceptualiser le fonctionnement de l'orthographe. Ces activités mettront en œuvre des classements, des justifications écrites, des confrontations orales et prendront en compte les représentations et les erreurs des élèves.

A ce titre on pourra promouvoir utilement des dispositifs comme la phrase donnée du jour (justification écrite), ou la phrase dictée du jour (confrontation orale) qui permettent de pratiquer le raisonnement orthographique chaque jour. Pour la mise en œuvre de ceux-ci il est bon de prévoir que les élèves notent rapidement à l'écrit leurs justifications avant de passer à l'oral collectif.

Par ailleurs, on ne perdra pas de vue qu'il est indispensable que les conclusions des leçons (énoncé des règles) soient réalisées avec les élèves (Les apprendre par cœur ne suffit pas !). On n'oubliera pas non plus que les échanges sur les connaissances acquises et les procédures de résolution des problèmes orthographiques sont garants d'apprentissages durables.

Valoriser les progrès des élèves

Cette valorisation est indispensable pour soutenir les efforts ⇒ S'acheminer vers une évaluation positive

Porter attention à l'orthographe dans le quotidien de la classe

Quelle que soit la discipline l'enseignant peut montrer son attention à ce qui s'écrit et proposer la norme : on ne pratique pas l'orthographe qu'en « faisant de l'orthographe ». Par ailleurs, on n'oubliera pas que cet enseignement n'est pas une fin en soi, mais une des composantes de l'apprentissage de la production d'écrit.