

Nom de l'élève : .....

Prénoms de l'élève : .....

Date de naissance : .....

# Bilan des acquisitions de l'école maternelle

Bilan des acquisitions de l'école maternelle réalisé par l'équipe pédagogique de l'école :

Niveau de classe	Année scolaire	Ecole fréquentée
------------------	----------------	------------------

Maternelle			

<p>Date : .....</p> <p>Nom et signature de l'enseignant : .....</p>	<p>Date : .....</p> <p>« Vu et pris connaissance » Signature des parents :</p>
---	--

**BO n°45 du 27 novembre 2008 - Circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008**

Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

S'APPROPRIER LE LANGAGE	
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	

### DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

#### 1 : Se familiariser avec l'écrit

Identifier les principales fonctions de l'écrit	
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte	
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte	

#### 2 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Différencier les sons	
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
Mettre en relation des sons et des lettres	
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées	
Écrire en écriture cursive son prénom	

### DEVENIR ÉLÈVE

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide	
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	
Identifier les adultes et leur rôle	
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires	
Dire ce qu'il apprend	

**Code :** X : Réussit seul ou avec un peu d'aide.

Si **toutes les compétences** d'un domaine sont acquises, cocher **seulement la case du domaine concerné**.

Sinon, cocher **seulement les compétences acquises dans chacun des domaines**.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives	
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement	
Se repérer et se déplacer dans l'espace	
Décrire ou représenter un parcours simple	

### DÉCOUVRIR LE MONDE

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages

Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction

Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction

Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation

Repérer un danger et le prendre en compte

Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année

Situer des événements les uns par rapport aux autres

Dessiner un rond, un carré, un triangle

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités

Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi

Se repérer dans l'espace d'une page

Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

### PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé

Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections

Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines

Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions

