

# **TRAVAIL SUR LE QUARTIER**

## **Questionner l'espace**

**Se situer dans l'espace.**

**Explorer les organisations du monde**

# PROGRAMMES 2015

- Se repérer dans l'espace et le représenter
  - Produire des représentations des espaces familiers
  - Lire des plans, se repérer sur des cartes

# ETAPE1 : redécouvrir un espace familier

Objectifs : observer, verbaliser pour situer, mémoriser

Faire émerger les représentations (1er dessin), comparer, se questionner

- Sortie dans le quartier: prises de notes (et collecte de mots en situation pour un travail ultérieur), de photos, verbalisation et questionnement
- En classe : chaque élève représente ce dont il se souvient
- Affichage des premiers jets

## Structuration du lexique du quartier :

- \* Liste des mots copiés par les élèves lors de la sortie
- \* Proposition d'un tableau à renseigner avec une 1ère catégorisation (nature, maisons, routes)
- \* Affinement de la catégorisation vers un vocabulaire plus géographique (voirie, espaces verts, services, habitations...)
- \* Enrichir les collections avec des mots
- \* Trace écrite : petites phrases définissant les mots catégorisés

# ETAPE 2 :Mémoriser un itinéraire

**Objectifs** : fixer de façon plus précise des repères, les uns par rapport aux autres.

Construire une maquette

Esquisser un premier plan

- En classe : reconstituer l'itinéraire (en s'aidant des photos, des notes prises en sortie)
- Construire la maquette : avec des kaplas, boîtes sur lesquelles sont collées les photos prises
- Jeux de déplacements avec des personnages, des véhicules

# ETAPE 3 : De l'itinéraire au plan

**Objectifs** : réaliser le plan du quartier, reconstituer un itinéraire

- Réaliser le plan du quartier (en individuel), symboliser l'école, proposer des bandes de papier qui représentent les rues, placer les photos prises en sortie
- En groupe : choisir le plan ressemblant le mieux à la réalité. Il sera photocopié pour tous
- En groupe : tracer l'itinéraire réalisé lors de la sortie
- Vérification du plan à l'aide de google earth
- Déplacements avec personnages, véhicules
- Travailler les déplacements : aller d'un point à un autre en passant par ..., sans passer par...

# ETAPE 4 : Du plan des élèves au plan réel

**Objectifs** : comparaison plans réalisés/plans réels, les interpréter, les comprendre (faire la différence entre voirie, maisons, espaces verts)

- Temps de découverte et de verbalisation autour du plan réel (couleurs, rues, légende, tracés...)
- En groupe : plan réel du quartier sur lequel les élèves doivent retrouver l'école, les magasins, le nom des rues connues
- Retrouver l'itinéraire suivi lors de la sortie
- Tracer l'itinéraire sur le plan réel

# Autres pistes

- Possibilité également de réaliser le plan après étude de la photo aérienne du quartier qui permet de bien visualiser les blocs (pâtés de maisons)
- Retourner dans le quartier et suivre un itinéraire en utilisant le plan (par groupe, se donner RDV à un endroit précis en suivant des itinéraires différents)
- Utiliser les empreintes prises en sortie
  - \* retrouver le lieu en se repérant sur le plan
  - \* les utiliser en arts visuels