

TOP 3 DES PRATIQUES

PROPOSITION DE FICHE DE DEMARCHE

TOP ____ Titre de la démarche : Production d'écrit à partir de situations génératives (Ouzoulias)		
Objectif(s) relevant de : X l'orthographe grammaticale X l'orthographe lexicale		
Objectif(s) de la séance ou de la démarche : Production autonome grâce à une structure « dirigée ».		
ORGANISATION		
Modalités (groupes/individuel...) : Collectif	Oral et écrit	Fréquence : 4 x 20min
Est-ce une activité : X d'apprentissage X réinvestissement		
Sur quelles unités ? sons syllabes mots phrases		
MATERIEL		
Outil(s) de l'enseignant : Texte affiché A3	Outil(s) de l'élève : Texte à trous Lexique	Support(s) :
DEROULEMENT		
Travail réalisé éventuellement en amont : Lecture du texte		
Description de la démarche : Collectif oral : <ul style="list-style-type: none">- Découverte e la structure générative- On met en évidence ce que l'on va modifier- Idées à l'oral Individuel écrit : <ul style="list-style-type: none">- Écrire le texte avec le lexique Collectif : <ul style="list-style-type: none">- Lecture de son texte		
Quel retour ? (correction, feedback, immédiat, différé..) Correction immédiate faite par l'enfant (recherche dans le lexique)		
Remarques : Différenciation : texte à trous, quantité de mots à modifier, grammaire (une poule -> deux poules) Choisir une structure connue par les enfants.		

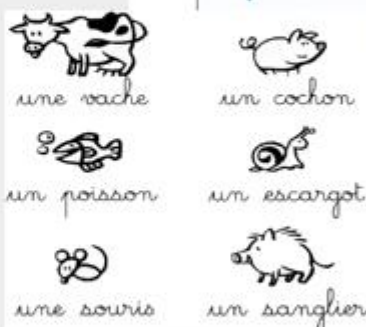
Outils existants : Réussir son entrée en production d'écrit, Retz

Source : La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et / ou y remédier, André Ouzoulias, Actes du colloque FNAME, retranscrit dans ce document : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienvillers/sites/ienvillers/IMG/pdf/Laproductiondetextescourts.pdf>

Exemples :

Des objets scolaires

				
ardoise	cahier	cartable	ciseaux	crayon
				
	règle		stylo	

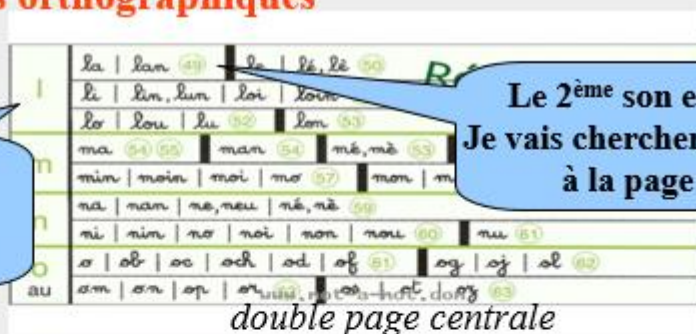


Des fichiers image-mot, du commerce ou construits

Des dictionnaires orthographiques

Je veux écrire
« **l**endemain ».
Le 1^{er} son est [**l**].

Le 2^{ème} son est [an].
Je vais chercher mon mot
à la page 49.



double page centrale



Le 3^{ème} son est [d],
je trouve mon mot.

page 49

Autre exemple de situation générative

~~La souris verte~~

~~Une souris verte~~

Qui ~~courait dans l'herbe,~~
Je l'attrape par ~~la queue,~~
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans ~~l'huile~~
Trempez-la dans l'eau,
Ça fera un ~~escargot~~ tout chaud ! »

*Fichier
images-mots
des animaux :*

un chat
un chien
un lapin
un canard
une vache
un hérisson
un mouton
un loup
un éléphant
une girafe
un tigre
un singe
un dromadaire
un perroquet
...

Liste de couleurs :

noir (noire)
blanc (blanche)
rouge
jaune
bleu (bleue)
rose
vert (verte)
orange
marron

Liste de verbes :

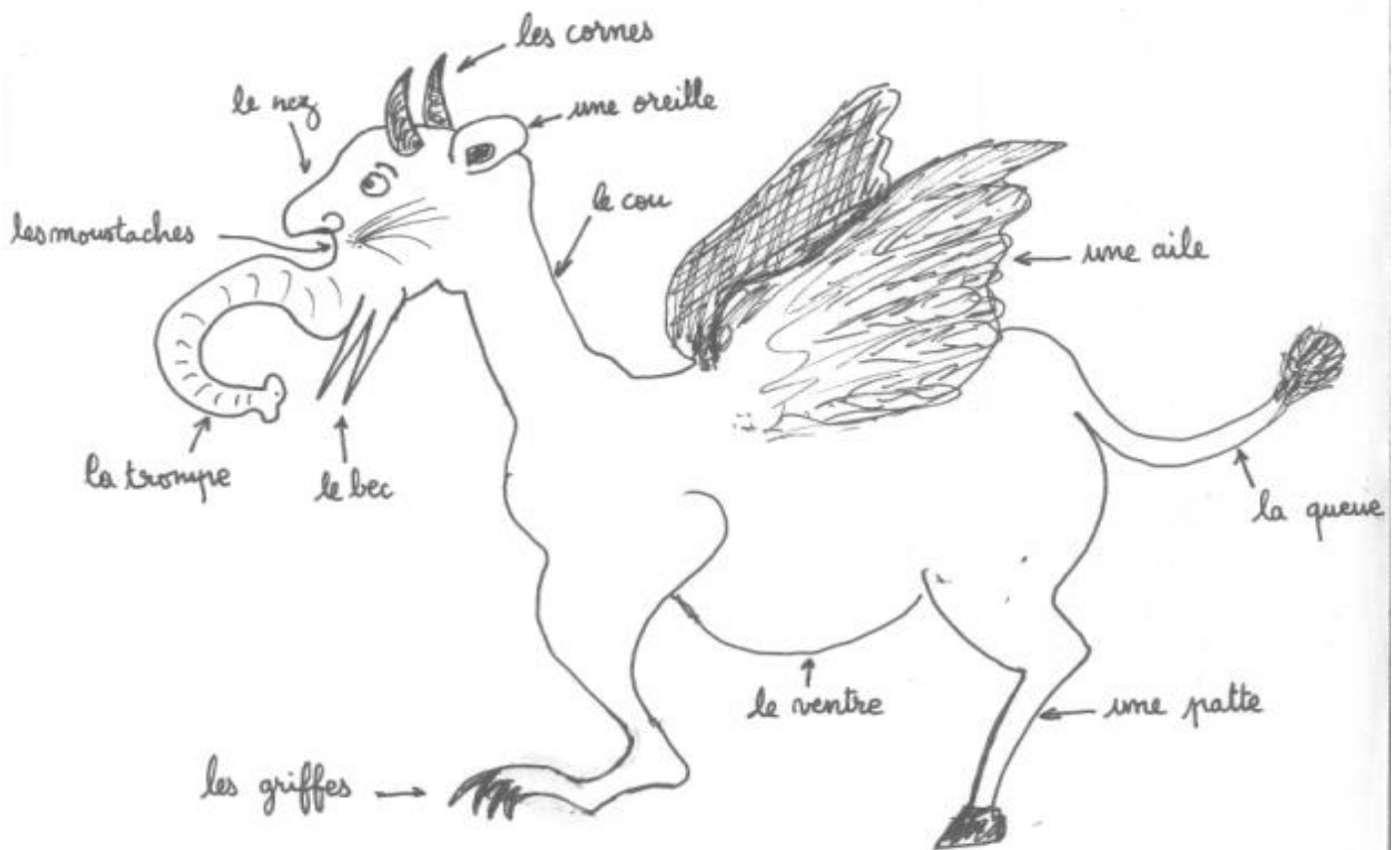
chantait
parlait
rigolait
courait
dansait
sautait
nageait

*Fichier images-mots
des lieux :*

à l'école
dans la classe
au marché
au cinéma
à la piscine
dans ma chambre
...

Liste de liquides :

le lait
la crème
le yaourt
le jus d'orange
le Coca
le sirop
le café
le thé
le vin
la bière
la limonade
...



La vache bleue

Une vache bleue
Qui chantait dans l'école,
Je l'attrape par les cornes,
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans le yaourt
Trempez-la dans l'eau,
Ça fera un dromadaire tout chaud ! »

Ludivine

CP en REP, début octobre