

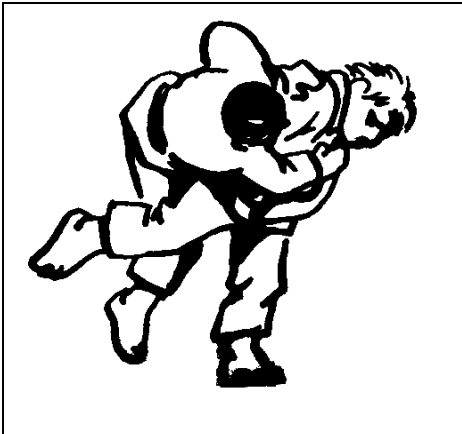
TOP 3 DES PRATIQUES

PROPOSITION DE FICHE DE DEMARCHE

Titre de la démarche : Atelier de Négociation Graphique		
Objectif(s) relevant de : <input type="checkbox"/> la phonologie (ou association graphophonologique) <input type="checkbox"/> l'orthographe grammaticale <input type="checkbox"/> l'orthographe lexicale		
Objectif(s) de la séance ou de la démarche : - Segmenter un mot en syllabes - Comprendre le principe alphabétique		
ORGANISATION		
Modalités: 2 groupes (homogènes)	Oral / Ecrit	Fréquence : 1 à 2 fois par semaine
Est-ce une activité : <input type="checkbox"/> <u>d'apprentissage</u> <input type="checkbox"/> d'évaluation <input type="checkbox"/> autre : _____		
Sur quelles unités ? <input type="checkbox"/> sons <input type="checkbox"/> syllabes <input type="checkbox"/> <u>mots</u> <input type="checkbox"/> phrases		
MATERIEL		
Outil(s) de l'enseignant :	Outil(s) de l'élève : - ardoises	Support(s) : - fiche de travail
DEROULEMENT		
Travail réalisé éventuellement en amont : phonologie (syllabes/sons)		
Description de la démarche : Présentation du mot à écrire Faire dénombrer le nombre de syllabes (orales et écrites) Faire distinguer chaque syllabe Ecriture individuelle sur ardoise L'enseignant choisit toutes les propositions différentes et place les ardoises au tableau en les numérotant (pour faciliter le repérage des ardoises lors des échanges) Phase de négociation : échanges entre élèves, justifications (Qu'est-ce qu'on entend ? Qu'est-ce qu'on écrit ?) Ecriture correcte du mot au fur et à mesure au tableau par l'enseignant (sous la dictée des élèves) Même démarche pour les mots suivants Phase individuelle sur fiche (différenciation entre les 2 groupes) (cf exemples de fiche)		
Quel retour ? (correction, feedback, immédiat, différé..) Sur la fiche, il y a 2 lignes : si le mot est mal écrit sur la première ligne, l'enseignant aide l'élève à corriger et réécrire correctement le mot sur la deuxième ligne (avec un étayage plus soutenu si besoin). Cela se passe dès que l'élève a terminé.		
Remarques : Cette activité est menée dès la première semaine, avec l'aide d'une banque de mots (cf exemple pièce jointe). Elle évolue également en cours d'année : écriture de phrases, organisation en groupes hétérogènes, ...		

Exemple de fiche pour le début d'année

Trouve une écriture possible. Aide-toi de la banque de mots !



UNE

LE

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

le

une

JULIE
Julie
<i>Julie</i>

PAPA
papa
<i>papa</i>

LA LUNE
la lune
<i>la lune</i>

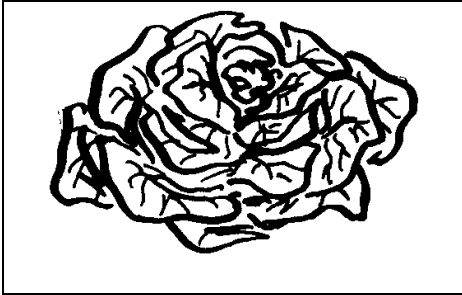
FERNANDO
Fernando
<i>Fernando</i>

DIMANCHE
dimanche
<i>dimanche</i>

Exemples de fiche pour le même son : le son [s]

Pour les élèves en difficultés

Trouve une écriture possible.



UNE

--	--	--	--	--	--

une



DU					
----	--	--	--	--	--

du

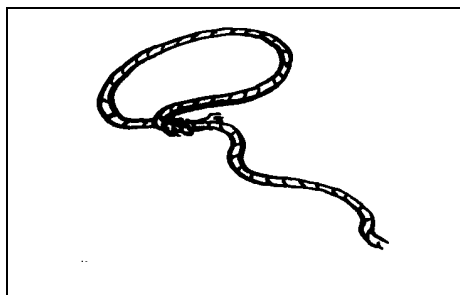
Aide : MERCREDI

Pour les élèves plus autonomes

Trouve une écriture possible pour chaque mot.



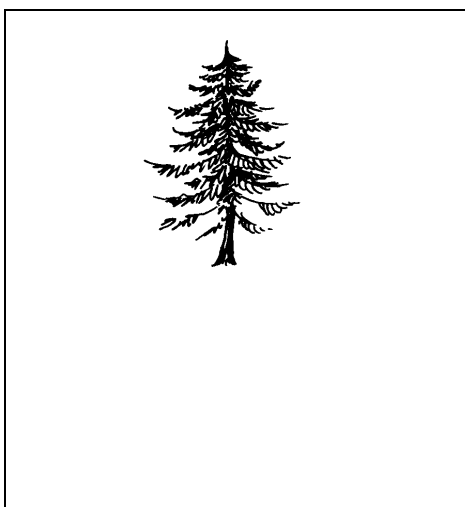
du



un

du

un



Aide :

une princesse



un

un