



Evaluations CP :

Circonscription de Joigny Centre Yonne

522 élèves ont passé l'évaluation

Objectifs de l'animation

Comprendre les enjeux de l'évaluation













Relever les principales difficultés des élèves

Définir les modalités d'échanges intercycles

Les évaluations : le contenu

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Comparer des suites de lettres	☒ Séquence 2-Exercice 2	☒ Capacités d'attention et visuelles.
Reconnaître des lettres parmi des signes	☒ Séquence 2-Exercice 1	☒ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	☒ Séquence 1-Exercice 2	☒ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	☒ Séquence 1-Exercice 1	☒ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des phonèmes	☒ Séquence 1-Exercices 3-4	☒ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des syllabes	☒ Séquence 2-Exercices 3-4	☒ Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français, manipuler des syllabes.
Comprendre des mots lus	☒ Séquence 2-Exercice 5	☒ Comprendre le langage oral (mots).
Comprendre des phrases lues	☒ Séquence 1-Exercice 5	☒ Comprendre le langage oral (phrases).
Comprendre des textes lus	☒ Séquences 1-2- Exercices 6-7	☒ Comprendre le langage oral (textes).

Les évaluations : le contenu

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves pour la compétence visée
Reconnaître des nombres dictés	 Exercice 1	 <u>Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.</u>
Ecrire des nombres sous la dictée	 Exercice 5	 <u>Être capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers.</u>
Résoudre des problèmes	 Exercice 4	 <u>Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.</u>
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	 Exercice 2	 <u>Être capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</u>
Comparer des nombres	 Exercice 3	 <u>Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.</u>
Placer un nombre sur une ligne numérique	 Exercice 6	 <u>Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.</u>

Les programmes : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

4.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les programmes : « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Les résultats

CP : Résultats par circonscription

Joigny



Français

Nombre d'élèves identifiés à besoins en français

Nombre d'élèves prévus	Nombre d'élèves ayant passé l'évaluation	Comprendre des mots lus	Comprendre des phrases lues	Comprendre des textes lus	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Reconnaître des lettres parmi des signes	Comparer des suites de lettres
533	522	6%	2%	2%	5%	7%	6%	15%	10%	5%

Les résultats

Mathématiques

Nombre d'élèves identifiés à besoins en mathématiques

Nombre d'élèves prévus	Nombre d'élèves ayant passé l'évaluation	Ecrire des nombres sous la dictée	Reconnaître des nombres dictés	Résoudre des problèmes	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	Comparer des nombres	Placer un nombre sur une ligne numérique
533	522	5%	2%	16%	4%	10%	24%

Résultats par élève

Exercice	K	
Reconnaître des nombres dictés	10/10	100 %
Ecrire des nombres sous la dictée	11/11	100 %
Résoudre des problèmes	3/6	50 %
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	7/8	87.5 %
Comparer des nombres	4/60	6.7 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	1/6	16.7 %

Exercice	K	
Comparer des suites de lettres	9/24	37.5 %
Reconnaître des lettres parmi des signes	4/4	100 %
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	3/7	42.9 %
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	8/10	80 %
Manipuler des phonèmes	6/15	40 %
Manipuler des syllabes	12/15	80 %
Comprendre des mots lus	10/15	66.7 %
Comprendre des phrases lues	12/14	85.7 %
Comprendre des textes lus	16/18	88.9 %

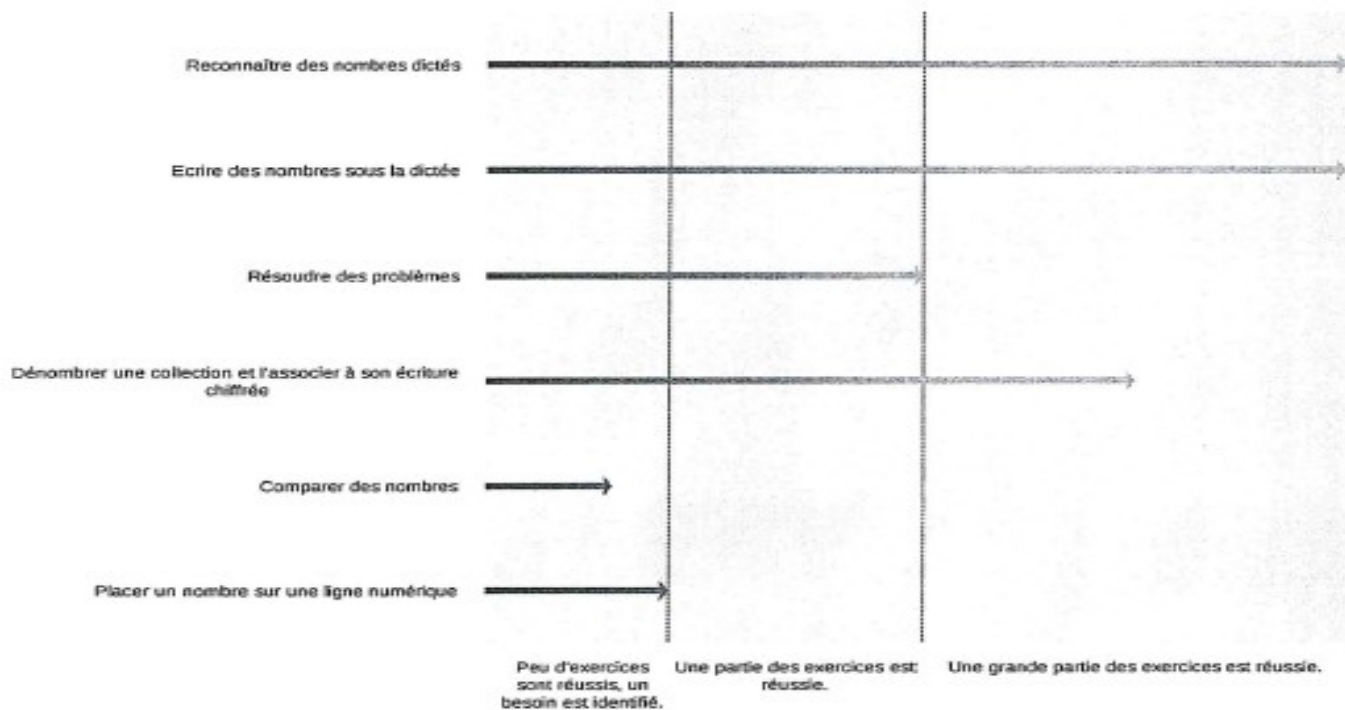
Résultats par élève

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CP

 **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE**

MATHÉMATIQUES

K



Français : Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

- **Séquence 1 : Exercice 1**

Compétence :

Discriminer des sons.

Activité :

Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté

- **Comment faire progresser les élèves**

Discriminer des sons et manipuler des phonèmes

- **7 % des élèves identifiés**

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent, exercice 1

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (CPFR1 - Exercice 1)				
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> ● m n b d f </div> <p style="text-align: center;">Consigne : entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot.</p>				
<p>Pourquoi ce test ? La capacité à manipuler et identifier les phonèmes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.</p>				
Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.			
	Calcul des scores	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CONNAISSANCE DES LETTRES : <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/a, b/p, b/a, ...). CORRESPONDANCE phonie/graphie : <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...). L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. 		
	1 point par bonne réponse			

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Exercice 1

Compétence :

Discriminer des sons.

Activité :

Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.

Consignes de passation :

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier 1 de français à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, je vais d'abord vous dire les cinq lettres de chaque ligne. Ensuite, je vous dirai un mot. Vous devrez entourer la lettre qui correspond au son que vous entendez au début de ce mot. Je répèterai ce mot deux fois.

[Ecrire au tableau ou projeter les exemples.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

*Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.*

[Laisser 10 secondes.]

*On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f.*

Mettez votre doigt sur la ligne du rond blanc. Les cinq lettres sont : p, b, d, a, q.

*Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **bulle**.*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur le rond blanc.

*Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **bulle**.*

[Laisser 10 secondes.]



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Exercice 1

● m n b d f

○ p b d a q

→ p b d a q

⇒ m b d f j

■ l t d h f

Vidéos

Extrait 1

- <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=4850>

Extrait 2

- <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=4862>

Les ressources

Lien vers éducol

<http://eduscol.education.fr/cid132705/comment-utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves.html#lien1>

Français : Comprendre des mots lus

- **Séquence 2 Exercice 5**

Compétence :

Comprendre [...] sans autre aide que le langage entendu. (des mots)

Activité :

Ecouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

- **Comment faire progresser les élèves**

Comprendre le langage oral (mots).

- **6 % des élèves identifiés**

Français : Manipuler des phonèmes

- **Séquence 1 : Exercices 3 et 4**

Compétence :

Discriminer des sons.

Activité :

Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible

- **Comment faire progresser les élèves**

Discriminer des sons et manipuler des phonèmes

- **5 % des élèves identifiés**

Français : Manipuler des syllabes

- **Séquence 2 : Exercices 3 et 4**

Compétence :

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

Activité :

Repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot cible).

- **Comment faire progresser les élèves**

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français, manipuler des syllabes.

- **7 % des élèves identifiés**

Français : Reconnaître les différentes écritures d'une lettre

- **Séquence 1 : Exercice 2**

Compétence :

Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Activité :

Entourer la lettre dictée par l'enseignant.

- **Comment faire progresser les élèves**

Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)

- **15 % des élèves identifiés**

Français : Reconnaître des lettres parmi des signes

- **Séquence 2 : Exercice 1**

Compétence :

Discrimination visuelle

Activité :

Entourer une lettre parmi d'autres signes.

- **Comment faire progresser les élèves**

Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)

- **10 % des élèves identifiés**

Français : Comparer des suites de lettres

- **Séquence 2 : Exercice 2**

Compétence :

Reconnaitre des lettres

Activité :

Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

- **Comment faire progresser les élèves**

Capacités d'attention et visuelles

- **5 % des élèves identifiés**

Maths : Ecrire des nombres sous la dictée

- **Exercice 5**

Compétence :

Lire des nombres entiers jusqu'à 10.

Activité :

Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

- **Comment faire progresser les élèves**

Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10

- **5 % des élèves identifiés**

Maths : Résoudre des problèmes

- **Exercice 4**

Compétence :

Dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Activité :

Ecouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.

- **Comment faire progresser les élèves**

Être capable de dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10

- **16 % des élèves identifiés**

Maths : Comparer des nombres

- **Exercice 3**

Compétence :

Comparer.

Activité : Exercice chronométré

(Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.)

Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.

- **Comment faire progresser les élèves**

Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.

- **10 % des élèves identifiés**

Maths : Placer un nombre sur une ligne numérique

- **Exercice 6**

Compétence :

Utiliser le nombre pour exprimer une position.

Activité :

Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

- **Comment faire progresser les élèves**

Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.

- **24 % des élèves identifiés**