

Comprendre les émotions des personnages

Démarche de l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture

Quoi ?	<p>Je définis la stratégie à enseigner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je donne un exemple et un contre-exemple de la stratégie. • Je formule la définition de la stratégie avec les élèves. • Je l'écris sur une feuille de papier conférence.
Pourquoi ?	<p>J'explique l'utilité de la stratégie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • À quoi sert cette stratégie ? • Pourquoi est-ce que je l'utilise ? • Comment m'aide-t-elle à être une meilleure lectrice ou un meilleur lecteur ?
Comment ?	<p>J'utilise la stratégie. J'enseigne directement les étapes de la stratégie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation <ul style="list-style-type: none"> – Je me présente comme modèle aux élèves. – J'explique verbalement comment je procède pour utiliser la stratégie. – Je formule les étapes de la démarche avec les élèves. – Je les écris sur une feuille de papier conférence.
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique guidée et pratique coopérative <ul style="list-style-type: none"> – Je guide l'élève qui utilise la stratégie. – Je l'aide à la mettre en pratique. – Je diminue progressivement mon aide. – J'invite l'élève à utiliser la stratégie avec un ou une autre élève.
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique autonome <ul style="list-style-type: none"> – Je favorise l'autonomie de l'élève qui utilise la stratégie. – J'invite l'élève à expliquer sa démarche (p. ex., « Comment as-tu fait pour appliquer la stratégie ? La stratégie est-elle efficace ? »).

Quand ?	<p>Je précise le moment d'utilisation de la stratégie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Je précise à quel moment du processus de lecture (<i>avant, pendant</i> ou <i>après</i>) la stratégie enseignée doit être utilisée.• Je précise à quel moment la stratégie peut être réutilisée.