

Les programmes 2016 de l'école élémentaire

Les programmes sont liés au socle de connaissances, de compétences et de culture.

Celui-ci s'articule autour de cinq domaines :

1

les langages
pour penser et
communiquer

2

les méthodes et
outils pour
apprendre

3

la formation de
la personne et
du citoyen

4

les systèmes
naturels et les
systèmes
techniques

5

les
représentations
du monde et
l'activité
humaine

Architecture

- Des programmes conçus par cycle et selon une **logique curriculaire** (*selon un trajet défini par le cursus de l'école obligatoire du cycle 2 au cycle 4, défini par le curriculum (connaissance / compétences / apprentissages) adapté par la pédagogie de l'enseignant et le parcours de l'élève*)
- Des programmes liés à ceux de la maternelle qui n'est pas un cycle de scolarité obligatoire.
- Des programmes déclinés en 3 cycles de la scolarité obligatoire, qui doivent permettre à chaque élève d'acquérir progressivement les connaissances et compétences :

Cycle 2
Cycle des
apprentissages
fondamentaux
(CP, CE1, CE2)

Cycle 3
Cycle de
consolidation
(CM1, CM2,
6ème)

Cycle 4
Cycle des
approfondissements
(5ème, 4ème,
3ème)

- Des programmes organisés en 3 volets :

Volet 1

Il fixe les spécificités du cycle et les objectifs généraux.

Volet 2

Il présente les liens entre les enseignements et les domaines du socle.

Volet 3

Il précise les contenus d'enseignement : les compétences travaillées, les attendus de fin de cycle, les connaissances et compétences associées et des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève, les repères de progressivité et des croisements entre enseignements possibles.

Clé de lecture des programmes

Attendus de fin de cycle

Indications sur
socle/programmes

Connaissances et
compétences associées

Exemples de situations,
d'activités et de
ressources pour l'élève

Indications didactiques
(conception de classe)

Indications pédagogiques
(mise en œuvre)

Repères de progressivité

Indication pour une gradation
des apprentissages dans le
temps

CYCLE 2

Cycle des apprentissages fondamentaux

C'est le cycle qui va permettre de **construire les fondations de savoirs et de compétences.**

Les apprentissages **explicites** y sont **progressifs et exigeants.**

La maîtrise des langages, notamment de **la langue française orale et écrite**, en est la **priorité.**

Le sens des apprentissages et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à cette maîtrise.

La langue est un **outil au service de tous les apprentissages fondamentaux du cycle 2.**

CYCLE 3

Cycle de consolidation

C'est le cycle qui va permettre de **conforter les apprentissages fondamentaux** engagés en cycle 2.

Les apprentissages **explicites** y sont **progressifs et exigeants**.

La maîtrise de la langue reste un objectif central pour assurer à tous les élèves **une autonomie suffisante en lecture et écriture**.

Les élèves accèdent à **une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des tâches complexes**.

CYCLE 4

Cycle des approfondissements

C'est le cycle qui va permettre à l'élève de comprendre les finalités des disciplines scolaires.