

MODALITÉS DE TRAVAIL

	Classe entière	Groupe		Binômes	Individuel (fiches, jeu, manipulation...)	
		Groupe hétérogène	Groupe homogène		Même tâche	Tâches différentes
Phases de travail	Mise en projet Structuration	Découverte Manipulation Structuration Entraînement Validation Évaluation		Découverte Manipulation Structuration Validation (ou auto-validation) Entraînement	Entraînement Réinvestissement Validation (ou auto-validation) Évaluation	
Avantages	- Rassembler autour d'un projet (élaboration – décision – validation). - Permet de construire l'appartenance à une communauté d'apprentissage	- Animation du groupe plus efficace. - Facilite les interactions entre élèves et avec le professeur. - Dynamise les conflits socio-cognitifs. - Rend possible un travail sur des objectifs ciblés. - Permet la différenciation. - Facilite l'observation fine des évolutions et des stratégies - Permet de travailler des objectifs précis et de les hiérarchiser.		- Favorise l'implication sur la tâche. - Favorise l'entraide et la collaboration - Dynamise l'activité	- Favorise la concentration et amène l'élève à se centrer sur une tâche effective. - Permet à chacun de produire un travail observable, identifiable. - Développe l'autonomie. - Aide à l'apprentissage systématisé, à l'appropriation, à l'automatisation	
		- Permet l'imitation	- Permet de travailler sur une difficulté particulière - Permet de centrer son attention sur les élèves fragiles en laissant les élèves experts plus autonomes		- Favorise l'apprentissage par imitation pour les élèves fragiles	- Favorise la différenciation. - Favorise la mise en projet des enfants
Difficultés	- Mobiliser tout le monde. - Observer et aider les élèves les plus en difficulté.	- Peut laisser des enfants en retrait si les écarts avec les autres sont trop importants.	- Risque de stigmatiser un groupe d'élèves en difficulté.	- risque que l'activité soit prise en charge par un seul enfant laissant l'autre passif	- Gestion des différences de rythme. - Risque de mettre les enfants en difficulté sur des tâches non comprises donc impossibles à traiter. - Risque de développer une pédagogie sur fiches photocopiées.	- Trouver ou fabriquer du matériel adapté et varié. - Préparation importante. - Pointage délicat des activités effectivement réalisées.
		Mobilise l'enseignant pour un petit nombre d'élèves : nécessite l'autonomie des autres groupes (réflexion nécessaire sur le contenu des ateliers proposés en autonomie)				
Observations	Nécessité de mettre en place des règles de prise de parole. modalité à faire évoluer selon les âges, inadaptée pour les plus jeunes	En cas d'ateliers avec rotation, ne pas étaler les rotations sur plus de deux jours Adapter la taille des groupes aux besoins des élèves et des activités		Plus bruyant	Attention à ne pas se limiter à cette forme de travail	- Mise en œuvre d'une pédagogie du contrat, du projet individualisé