

Elèves ayant besoin d'aide pour la lecture :

Propositions d'adaptations à faire en classe :

- **Lui lire** (ou faire lire à un tiers) les consignes écrites, les questions, les problèmes...
- **Permettre** à l'élève de lire en chuchotant ou en subvocalisant.
- **Faciliter** l'apprentissage de la conversion graphème-phonème (gestes Borel-Maisony, alphas)
- **Autoriser** le recours au cahier-outil ou aux aides à la reconnaissance des lettres ou des graphèmes non reconnus (alphabets, photos des gestes Borel ...)
- **Autoriser le doigt, la règle ou le cache** pour suivre la ligne (matériel spécifique : voir rubrique « outils pour la classe »).

Adapter le texte :

- Utiliser une police sans « empâtements » : Arial ou Tahoma (14 ou 16)
- Augmenter l'espace entre les lettres et les mots, interligne 2, alternance de couleurs entre les syllabes ou les lignes...
- Mettre en valeur les éléments essentiels pour une meilleure compréhension (surlignage, mise en page séparant texte et illustrations...)
- Texte aéré (sans trop de distractions visuelles, graphiques ou dessins...)
- Eviter les présentations en colonnes, en tableaux...