

LA DYSPHASIE

Trouble spécifique du développement **de la parole et du langage** entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif qui ne résulte pas d'une déficience intellectuelle, d'une déficience sensorielle ni d'un désordre affectif grave.

SIGNES D'ALERTE : Il faut relever plusieurs de ces critères avant de suspecter une dysphasie

EXPRESSION ORALE	<ul style="list-style-type: none">- Manque de fluidité (cherche ses mots)- Troubles de l'élocution- Manque d'informativité du discours- Langage spontané réduit, évite de prendre la parole, réponses courtes (oui /non)- Pauvreté lexicale <p>Au niveau syntaxique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Discours télégraphique- Rareté des mots outils ou connecteurs- Difficultés d'emploi des pronoms- Emploi de phrases simples
COMPREHENSION	<ul style="list-style-type: none">- Discrimination phonologique coûteuse- Difficultés de compréhension des phrases complexes- Difficultés d'apprentissage des mots nouveaux- Difficultés de compréhension du langage implicite, des métaphores- Besoin d'appuis visuels pour mieux comprendre- Bonne réussite dans les tâches qui ne requièrent pas de langage

Troubles associés possibles :

- Trouble d'abstraction
- Trouble de la perception du temps = difficultés à séquencer
- Souvent difficultés praxiques, de perception spatiale (organisation gestuelle, graphisme)
- Difficultés à s'adapter à une nouvelle situation (dues à son problème de compréhension)
- Difficultés sociales dues aux troubles du langage, tendance à s'isoler.

Tous les enfants dysphasiques ont des problèmes d'apprentissage : les troubles dysphasiques évoluent généralement vers des troubles dyslexiques, dysorthographiques...

Vers qui se tourner ?

- **Tout d'abord, s'assurer que la difficulté n'est pas due à un problème auditif**
- Le RASED, le service de Santé Scolaire.
- Faire faire un bilan orthophonique (prescription médicale nécessaire)
- Bilan neuropsychologique complet (Centre du Langage (Grenoble ou Cognin)) ou en libéral.

En classe :

Connaître précisément les difficultés de l'élève par son observation, les bilans, les échanges avec la famille et en s'appuyant sur le Rased.

Une **équipe éducative** peut être organisée afin de réfléchir aux adaptations les plus pertinentes à mettre en place en classe (**qu'un diagnostic de dysphasie soit posé ou non.**)