

Guide d'analyse des résultats aux évaluations nationales CP, CE1 et CM1

A l'attention des directeurs « pilotes pédagogiques »

➤ Objectifs de ces analyses :

Identifier les difficultés récurrentes et / ou les items échoués massivement par les élèves, chercher des explications à ces difficultés, puis proposer des remédiations afin de garantir la réussite du plus grand nombre d'élèves.

➤ Ce travail d'analyse peut se faire en 2 temps :

- Phase 1 : Communication des résultats aux évaluations a minima aux enseignants de cycle 1 et 2, au RASED, coordos (on peut élargir à toute l'équipe enseignante) – Appropriation individuelle, première lecture et réflexion

Chaque enseignant aura analysé les résultats de sa classe et ciblé les items qui demandent une attention particulière.

- Phase 2 : Réunion d'un conseil de maîtres pour identifier les réussites et les difficultés, définir ensemble les priorités et dégager des pistes d'actions en prévention et en remédiation.

➤ Documents à consulter :

- Vos résultats par classe et par élève
- Les fiches école envoyées par la circonscription
- Vos résultats des années précédentes (qui peuvent permettre de dégager des tendances)

➤ Proposition de démarche d'analyse en conseil de maitres (phase 2)

Lecture des résultats	Échanges collectifs autour des résultats, ce que chacun voit comme des réussites, ce que chacun identifie comme difficultés. <i>Il est intéressant de regarder l'évolution des résultats en comparant avec les années précédentes, mais également l'évolution d'une cohorte (comparer les résultats de septembre du groupe de CE1 avec leurs résultats en CP l'année précédente). Le regard sur cette évolution permet une analyse plus fine.</i>	<u>Comparer les résultats de son école pour donner du sens :</u> <ul style="list-style-type: none">- au secteur de collège- à la circonscription- au département, à l'académie, au national- aux écoles ayant un profil similaire (ex : REP / hors REP) <u>Compléter cette lecture en la croisant avec :</u> <ul style="list-style-type: none">- le nombre de PPS, PPRE, d'élèves en APC....
------------------------------	--	---

	<i>Lors de cette lecture globale, relever les élèves en difficulté dans chacun des items pour voir si ce sont toujours les mêmes ou s'ils varient.</i>	- les résultats aux autres évaluations mises en œuvre tout au long de la scolarité (évaluations communes, OURA CP, outils de positionnement...)
Identifier les réussites	Relever 1 ou 2 compétences réussies par domaine (soit par rapport aux résultats de l'école les années précédentes, soit par rapport à la moyenne de circonscription).	Engager l'équipe dans la réflexion : - choisir stratégiquement les items à analyser (réussites et difficultés) - analyser les items au regard des orientations, objectifs et actions du projet d'école.
Identifier les difficultés	Relever 1 ou 2 compétences échouées par domaine (soit par rapport aux résultats de l'école les années précédentes, soit par rapport à la moyenne de circonscription).	
Comprendre les difficultés	Chercher des explications qui pourraient aider à comprendre pourquoi les items sont échoués. <i>Prendre le temps d'étudier les exercices proposés correspondant à ces items, si possibles des cahiers d'élèves ayant rencontrés des difficultés.</i>	Vous pouvez également vous référer au document ÉvalAide (sur Eduscol) qui donne des éclairages sur les difficultés potentielles.
Proposer des axes de travail en prévention et en remédiation	Des obstacles à la réussite des exercices ciblés ayant été identifiés, on peut à présent proposer des pistes de travail : - en remédiation : pour aider ceux qui sont en difficulté à progresser et à dépasser les obstacles (possibilité de mettre en place un PPRE et d'utiliser le LPI) - en prévention : pour éviter, à l'avenir, de retrouver les mêmes difficultés.	Des fiches ressources, reprenant les compétences évaluées dans les exercices, sont disponibles sur Eduscol : https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1 . Elles proposent des pistes d'activités à mettre en place.
Rédiger le bilan à transmettre à toute l'équipe enseignante ainsi qu'à la circonscription	Ce bilan vous permet de garder une trace des axes dégagés et peut servir d'appui pour de futurs <u>conseil de maitres</u> . <i>Il peut être un outil de pilotage pédagogique (comme les conseils spécifiques consacrés aux élèves en difficulté). Il permettra de faire un retour sur les différentes actions mises en place, de préciser la place du RASED et de noter les éventuels signalements envisagés.</i>	Document support pour le bilan : <i>Fiche bilan fournie par la circonscription.</i>
Et après...	Afin de poursuivre cette réflexion et de conserver cette dynamique, vous pourrez mettre régulièrement à l'ordre du jour de vos conseils des maîtres des questions pédagogiques (la différenciation en classe, la formalisation d'un PPRE, les contenus des APC et/ou des stages de réussite...)	Vous pourrez également vous appuyer sur ces différents éléments d'analyse pour effectuer l'état des lieux de votre prochain projet d'école et pour en définir certains axes.