

# **GRILLE D'AIDE AU REPERAGE D'UN ELEVE**

## **INTELLECTUELLEMENT PRECOCE**

**Un EHP peut être porteur d'un trouble spécifique des apprentissages et le compenser parfois jusqu'au collège ou au lycée, grâce à des stratégies d'adaptation efficaces.** Il pourra donc être en difficulté à un moment donné de sa scolarité et éprouver une grande anxiété, une baisse de l'estime de soi, voire un état dépressif pouvant aller jusqu'au décrochage scolaire. Lorsqu'il y a suspicion d'un trouble, il est important que l'EHP fasse l'objet d'une attention particulière, d'un bilan et d'un accompagnement le cas échéant.

- La première étape pour l'enseignant consiste à faire le point avec l'élève et sa famille afin de comprendre les raisons de ces particularités ou de ces difficultés. Des aménagements peuvent d'ores et déjà être mis en place, avant une prise en charge dédiée.

- Dans un premier temps, l'enseignant doit prendre appui auprès de tous les acteurs (famille, psychologue de l'éducation nationale), en mesure de lui fournir les informations nécessaires pour comprendre les besoins

L'enseignant pourra également s'appuyer sur la grille d'aide au repérage de l'EHP :

**Les caractéristiques proposées dans cette grille permettent d'établir un faisceau d'indices qui doit favoriser le dialogue avec la famille et permettre à l'enseignant d'adapter ou d'aménager son enseignement au regard des besoins éducatifs particuliers de l'élève.**

# GRILLE D'AIDE AU REPERAGE D'UN ELEVE

## INTELLECTUELLEMENT PRECOCE (école élémentaire)

### À noter :

Il est possible que toutes les caractéristiques relevées ne soient pas présentes : la variabilité des fonctionnements possibles chez l'EHP invite à ce qu'une identification soit faite par un professionnel.

Caractéristiques (élémentaire)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
<b>Capacités et compétences</b>				
Lecture acquise rapidement, parfois seul				
Langage élaboré et exigence de précision				
Compréhension rapide, vivacité d'esprit				
Mémorisation facile et précise				
Ennui face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières				
Recherche de la complexité				
Bonnes capacités attentionnelles, peut donner l'impression de faire autre chose, mais en réalité reste attentif				
Compétences qui dépassent sa classe d'âge				
Réponses particulièrement élaborées et pertinentes				
Performant en raisonnement				
Réalisation rapide des tâches proposées				
Résultats justes sans parvenir à expliciter le cheminement				
Irrégularité inexplicée des résultats				
Décalage entre la production d'écrit et les performances verbales				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				

Caractéristiques (élémentaire)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
<b>Curiosité et connaissances</b>				
Spontanéité dans des questions souvent surprenantes, intérêt pour le pourquoi				
Curiosité et questionnement abondant				
Vocabulaire riche et utilisé à bon escient				
Imagination débordante, créativité				
Connaissances pointues dans ses domaines de prédilection et démarche autodidacte				
Sens critique spontané du fait de son raisonnement				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				
<b>Créativité et aptitudes non scolaires</b>				
Aptitudes à la créativité (stratégie, lucidité par rapport au monde, sensibilité, perception, compréhension ...)				
Esprit très ouvert à la nouveauté				
Investissement efficace et abouti dans la recherche d'un sujet				
Sens aigu de l'observation (discerne des détails qui échappent aux autres)				
Finesse, sensibilité extrême de la perception des sens				
<b>Interrelations</b>				
Empathie, grande sensibilité à l'autre, intolérance à la malhonnêteté				
Difficile positionnement dans le groupe (tendance à l'isolement)				
Centres d'intérêt différents de ceux de ses camarades				
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités				