

## CONSEILS PRATIQUES

Pratiques pédagogiques pouvant aider à **limiter les obstacles** :

### ► **Avoir un enseignement explicite**

C'est par exemple :

- Dire ce qu'on va apprendre et annoncer (ou écrire) le « programme ».
- Dire pourquoi on va le faire : être clair avec les objectifs.
- Réactiver les notions travaillées précédemment avant d'aborder un nouvel apprentissage qui s'appuie sur ces notions.
- Donner des consignes explicites et prendre le temps de faire reformuler pour vérifier la bonne compréhension de tous.
- Etre clair avec les critères de réussite, ce qu'on attend.
- Faire se questionner sur les procédures et les faire expliciter : Comment as-tu fait ? Comment ont fait les autres ?
- Construire avec les élèves les traces écrites pour expliquer une procédure, une leçon.

### ► **Rendre l'élève acteur de ses apprentissages, en répondant à ses besoins :**

#### **BESOIN DE STRUCTURATION**

- **du cadre** : être garant de la règle et du respect de chacun, mettre en confiance.
- **du temps** : structurer la journée, la semaine (emplois du temps), Time Timer ...
- **de l'espace** : espaces bien délimités (coin histoire, coin lecture, table d'aide, affichages...)
- **des apprentissages** : avoir un enseignement explicite.
- **de la vie du groupe** : donner des responsabilités, co-construire les règles de vie, conseils de classe...

#### **BESOIN DE STIMULATION**

- varier les modes d'activités pour motiver (individuel, groupes, binômes...)
- alterner régulièrement oral et écrit.
- alterner les modes de présentation ( mode visuel (images, photos, tableaux), mode auditif, mode tactile (manipulations)...) )
- favoriser la coopération (tuteurs)
- donner un sens : partir des vrais besoins, des goûts, du vécu des élèves...

#### **BESOIN DE RECONNAISSANCE**

- Mettre en avant les réussites, les progrès plutôt que les échecs.
- Etre à l'écoute, respecter et faire respecter la parole de l'élève.
- Offrir des espaces de paroles identifiés ( quoi de neuf, conseils de classes, boîte à idée, boîte à doléances...)
- Donner des « feed-backs » les plus immédiats possibles.
- Mettre en valeur les connaissances de chacun (exposés , arbre des connaissances, marché des savoirs, ...)
- Associer l'élève à son évaluation ( échelles des progrès, ceintures, visualisation des compétences acquises (tableaux à colorier...))