

Présentation générale

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est vivement conseillé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

NATURE ET CHAMP DU DISPOSITIF

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Les exercices proposés ont été conçus avec les concours des équipes mises en place par la DEPP constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Il s'agit d'un dispositif conçu pour les enseignants de CP et de CE1, afin qu'ils puissent disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser leur action pédagogique en conséquence. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux qui permettront d'ancrer les apprentissages pour l'année qui débute.

ORGANISATION

L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour de jeunes enfants à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, on recommande l'étalement des séquences sur des demi-journées différentes.

Attention cependant, chacune des séquences est indivisible.

CALENDRIER

La passation des cahiers est à programmer dans les écoles entre le **lundi 17 septembre et le vendredi 28 septembre 2018 inclus**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Les durées indiquées doivent être exactement respectées même si des élèves ne terminent pas.

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à l'adresse **eduscol.education.fr/reperes-cp/**

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme) et au feutre surligneur.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est nécessaire d'utiliser lors de la passation des épreuves les adaptations et les moyens de compensation habituellement utilisés par l'élève au cours de sa scolarité dans le cadre d'un PAP, d'un PAI ou d'un PPS. Ainsi, si l'élève travaille habituellement avec une auxiliaire de vie scolaire, il peut être judicieux qu'il réalise les évaluations avec cette personne.

AVANT LA PASSATION













Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Les symboles qui sont présentés dans le tableau ci-dessous permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	
rond blanc	
flèche noire	
flèche blanche	
carré noir	
carré blanc	
nuage noir	
nuage blanc	
cœur noir	
cœur blanc	
croix noire	
croix blanche	

APRES LA PASSATION

A la fin du dernier exercice :

- ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.org** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse.

Séquence 1

[Cahier 1 de français]

PASSATION COLLECTIVE	Français	21 minutes	5 exercices
----------------------	----------	------------	-------------

Exercice	Durée (min)	COMPETENCE ASSOCIEE
1	4	Ecouter pour comprendre des messages oraux. (des mots)
2	5	Comprendre un texte. (lu seul)
3	8	Comprendre un texte. (lu seul)
4	2	Identifier des mots. (correspondances graphophonémiques ; combinatoire - construction de syllabes simples et complexes)
5	2	Reconnaitre des lettres. (attention et discrimination visuelle)

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Les prévenir qu'il y a cinq exercices dans ce cahier.

Exercice 1

Compétence :

Ecouter pour comprendre des messages oraux. (des mots)

Activité :

Ecouter un mot puis surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

[Ecrire au tableau :



ou projeter la page du cahier.]

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier 1 de français à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot, il faudra surligner l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire deux exemples ensemble. Sur la page 1, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 1.
Vérifier que les enfants sont à la page 1.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Surligner la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Sur la page 2, vous allez regarder les 4 images, mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 2.
Vérifier que les élèves sont à la page 2.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de l'hiver. [Surligner le dessin de l'hiver au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Tournez la page, vous êtes à la page 3.

[Vérifier que les élèves sont à la page 3.]

Maintenant, regardez les 4 images de la page 3.

*Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **rire**. »*

[Attendre 10 secondes.]

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page 4	clou
Page 5	coudre
Page 6	voile
Page 7	cache
Page 8	pédale
Page 9	scier
Page 10	s'éveiller
Page 11	courir
Page 12	briser
Page 13	tronc
Page 14	quille
Page 15	coude
Page 16	orage

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 17. »

Exercice 2**Compétence :**

Comprendre un texte. (lu seul)

Activité :

Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).
Le texte est lu par l'élève, les questions et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 9.]

« Dans cet exercice, vous allez lire un petit texte. Vous aurez 3 minutes.
Ensuite je vous poserai des questions auxquelles vous répondrez en cochant la bonne réponse sur votre cahier. Si vous ne savez pas répondre à une question, faites de votre mieux, vous pouvez ne rien cocher. Allez-y, lisez le texte dans votre tête.

[Laisser 3 minutes, puis dire stop.]

Je vais vous lire la question 1 et les propositions de réponse. Vous cochez celle que vous pensez être juste. »

Page 17 Question 1	<i>Ce texte est : un documentaire, une recette, un menu, un album.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
page 18 Question 2	<i>Ce texte permet de préparer : une compote de pommes, des crêpes, une tarte aux pommes, une tarte aux poires.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
Page 18 Question 3	<i>Que doit-on étaler ? De la compote, des pommes, du sucre, des poires.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
Page 19 Question 4	<i>Comment fait-on cuire le plat ? Dans une poêle, dans une casserole, dans un four, au barbecue.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 20. »

Exercice 3

Compétence :

Lire et comprendre un texte. (lu seul).

Activité :

Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).
Le texte, les questions et les propositions de réponses sont lus par l'élève.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 20.]

« Dans cet exercice, vous allez lire un petit texte. Vous devrez ensuite répondre à des questions que vous lirez seuls. Pour cela, il faudra cocher la bonne réponse parmi les propositions.

Vous aurez 8 minutes pour lire le texte et répondre aux questions. Si vous ne savez pas répondre à une question, faites de votre mieux et passez à la question suivante. Quand je vous dirai stop, vous devrez arrêter et lever les mains. Allez-y, lisez le texte dans votre tête et répondez aux questions. Attention, les questions sont sur plusieurs pages, jusqu'à la page 24. »

[Laisser 8 minutes, puis dire stop.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 4**Compétence :**

Identifier des mots.
(correspondances graphophonémiques ; combinatoire - construction de syllabes simples et complexes)

Activité :

Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant.

Consignes de passation :












[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 25.]

[Pour les élèves présentant un trouble de l'écriture manuscrite, il faut privilégier l'utilisation de lettres cartonnées ou aimantées, ou une solution technologique (traitement texte, application de dictée sur tablette) afin de s'assurer d'évaluer la compétence souhaitée sans que l'enfant ne soit empêché par ses difficultés graphiques. Quelle que soit l'option choisie, il est souhaitable que l'enfant ait été entraîné auparavant à utiliser ces outils de compensation du geste écrit et qu'il ne les découvre pas le jour de l'évaluation. Afin de faciliter la saisie de la production de l'élève sur le portail, recopier ses réponses sur le cahier.]

Ecrivez **VU**, je répète **VU**. »

[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe, et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

Page 26		moi
Page 27		che
Page 28		tra
Page 29		pli
Page 30		clou
Page 31		pal
Page 32		bol
Page 33		miam
Page 34		dual
Page 35		plaf
Page 36		vroum

« **L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 38.** »

Exercice 5**Compétence :**

Reconnaitre des lettres. (attention et discrimination visuelle)

Activité :

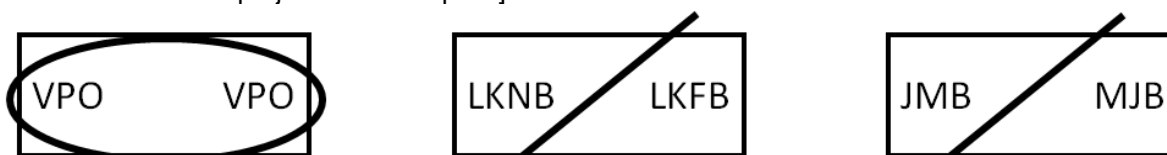
Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 38.]

« Dans cet exercice, vous allez chercher si des groupes de lettres sont les mêmes ou pas. Nous allons regarder ensemble trois exemples.

[Ecrire au tableau ou projeter les exemples.]



Dans chaque rectangle, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite. [Montrer.]

D'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui de gauche] est entouré alors que ceux-ci [montrer ceux de droite] sont barrés ? »

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Oui, parce que dans ce rectangle [montrer celui de gauche] les lettres sont les mêmes et dans le même ordre [montrer les deux V simultanément puis les deux P puis les deux O en prononçant les noms des lettres]

... alors que dans celui-ci [montrer celui du milieu] les lettres ne sont pas les mêmes. Ici on voit N [montrer] alors qu'ici on voit F. [montrer]

Et d'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui complètement à droite] est barré ?

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Parce que dans ce rectangle [montrer celui complètement à droite] les lettres sont les mêmes mais dans un ordre différent.

[Vérifier que la consigne est comprise en interrogeant les élèves : « Qui peut expliquer ce qu'il faut faire ? Qui n'a pas compris ? » Réexpliquer si besoin.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Allez-y. »

[Laisser deux minutes.]

« **BRAVO, vous avez bien travaillé. Nous arrêtons, vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

Séquence 2

[Cahier 2 de français]

PASSATION COLLECTIVE	Français	19 minutes	4 exercices
----------------------	----------	------------	-------------

Exercice	Durée (min)	COMPETENCE ASSOCIEE
1	3	Ecouter pour comprendre des messages oraux. (des phrases)
2	8	Comprendre un texte. (lu seul)
3	4	Comprendre un texte. (lu seul)
4	4	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

PASSATION INDIVIDUELLE	Français	2 minutes	2 exercices
------------------------	----------	-----------	-------------

Exercice	Durée (min)	COMPETENCE ASSOCIEE
5	1	Lire à voix haute. (des mots)
6	1	Lire à voix haute. (un texte)

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Prévenir les élèves qu'il y a quatre exercices collectifs et deux exercices individuels.

Exercice 1

Compétence :

Ecouter pour comprendre des messages oraux. (des phrases)

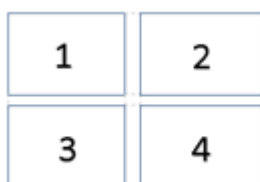
Activité :

Ecouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-ce1/

[Ecrire au tableau :



ou projeter la page du cahier.]

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier 2 de français à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire une phrase et vous allez surligner l'image qui va avec. Nous allons faire deux exemples ensemble.

Sur la page 1, vous allez regarder les 4 images, mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 1.
Vérifier que les enfants sont à la page 1.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait surligner la quatrième image. [La surligner au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Sur la page 2, vous allez regarder les 4 images, mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 2.
Vérifier que les enfants sont à la page 2.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait surligner la deuxième image. [La surligner au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page 3. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page (haut, bas).]

Page 3	Le chien n'est pas dans la niche.
Page 4	La fille ne court pas.
Page 5	Le vélo est suivi par la moto.
Page 6	La dame les regarde.
Page 7	Le garçon la porte.
Page 8	Le chat est grand mais pas noir.
Page 9	La dame est debout mais pas le garçon.
Page 10	L'étoile est dans le cercle.
Page 11	Le bol est derrière la tasse.
Page 12	La tasse est devant le carton.
Page 13	La voiture est suivie par la moto.
Page 14	Le garçon est poussé par la fille.
Page 15	Le garçon les regarde.
Page 16	La dame le porte.
Page 17	Le crayon est sur le cahier.

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 18. »

Exercice 2

Compétence :

Comprendre un texte. (lu seul)

Activité :

Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).

Le texte, les questions et les propositions de réponses sont lus par l'élève.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 18.]

« Dans cet exercice, vous allez lire un petit texte. Vous devrez ensuite répondre à des questions que vous lirez seuls. Pour cela, il faudra cocher la bonne réponse parmi les propositions.

Vous aurez 8 minutes pour lire le texte et répondre aux questions. Si vous ne savez pas répondre à une question, faites de votre mieux et passez à la question suivante. Quand je vous dirai stop, vous tournerez la page.

Attention, le texte est sur les pages 18 et 19, et les questions sur les pages suivantes, les pages 20 et 21. Allez-y. »

[Laisser 8 minutes, puis dire stop.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 22. »

Exercice 3**Compétence :**

Comprendre un texte. (lu seul)

Activité :

Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).
Le texte est lu par l'élève, les questions et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 22.]

« Dans cet exercice, vous allez lire un petit texte. Vous aurez 3 minutes.

Ensuite je vous poserai des questions auxquelles vous répondrez en cochant la bonne réponse sur votre cahier. Si vous ne savez pas répondre à une question, faites de votre mieux, vous pouvez ne rien cocher.

Allez-y, lisez le texte dans votre tête.

[Laisser 3 minutes, puis dire stop.]

Je vais vous lire la question 1 et les propositions de réponse. Vous cochez celle que vous pensez être juste. »

Page 22	Question 1	<i>Où sont Nathan et Chloé ? A l'école, chez eux, au cinéma, à la piscine.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
Page 23	Question 2	<i>Quand cette histoire se passe-t-elle ? L'après-midi, le matin, le soir, la nuit.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
	Question 3	<i>Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ? Parce qu'ils sont poilus, parce qu'ils ont de grandes dents, parce qu'ils vont manger du poisson au goûter, parce qu'ils font des barrages.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]
Page 24	Question 4	<i>Pourquoi construisent-ils un barrage ? Pour pêcher, pour boire l'eau, pour se baigner, pour passer le temps.</i> [Vérifier que les élèves sont au bon endroit sur la page.] [Laisser 15 secondes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 4**Compétence :**

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

Activité :

Ecrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.












[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 25.]

[L'orthographe des mots ne peut pas être évaluée via l'écriture manuscrite pour des enfants qui présentent un trouble du geste graphique. En effet, l'attention que l'enfant doit porter au dessin des lettres risque de diminuer son niveau de vigilance orthographique. Afin de s'assurer d'évaluer la mémorisation de l'orthographe, il faut donc privilégier d'autres options : dictée à l'adulte en épelant les mots, utilisation de lettres mobiles (en carton, aimantées, etc.), utilisation d'un traitement de texte ou d'une application spécifique sur tablette. Quelle que soit l'option retenue, il est souhaitable que l'enfant ait été entraîné auparavant à utiliser ces outils de compensation du geste écrit et qu'il ne les découvre pas le jour de l'évaluation. Afin de faciliter la saisie de la production de l'élève sur le portail, recopier ses réponses sur le cahier.]

Ecrivez LIBRE, je répète LIBRE. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page 26		mardi
Page 27		barbe
Page 28		riche
Page 29		toile
Page 30		jeudi
Page 31		avril
Page 32		larme
Page 33		tarte
Page 34		tache
Page 35		poudre
Page 36		lundi

« L'exercice est terminé. Nous avons fini pour l'instant. Vous pouvez fermer vos cahiers. »

[Ramasser les cahiers.]

Exercice 5

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence :

Lire à voix haute. (des mots)

Activité :

Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-ce1/

[Ouvrir le cahier de l'élève à la page 38 pour avoir la liste des mots à lire. Le tableau de cotation de l'exercice se situe à la page 39. L'exercice se poursuit page 40 avec le tableau de cotation page 41.]

« Nous allons faire un exercice dans lequel tu n'as rien à écrire, juste à lire des mots. Tu vas devoir en lire le plus possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, ce n'est pas grave, fais du mieux que tu peux. Si vraiment tu ne trouves pas, dis-moi : je ne sais pas. Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas me lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.]

[Dans le tableau de cotation :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Ecrire le numéro du dernier mot lu par l'élève (en une minute) ;
- Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture]

[Annoncer à l'élève le nombre de mots lus en une minute. Pour les élèves qui parviennent à lire les 60 mots en moins d'une minute, leur dire le temps mis pour la lecture (et appliquer une règle de trois pour leur indiquer un nombre de mots lus en une minute).

Par exemple : « *Tu as réussi à lire les 60 mots en 50 secondes, ça correspond à une lecture de 72 mots en une minute.* »]

« Tu as terminé. Bravo. »

Exercice 6

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence :

Lire à voix haute. (un texte)

Activité :

Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.

Consignes de passation :

[Ouvrir le cahier élève à la page 42 pour avoir le texte à lire par l'élève. Le tableau de cotation de l'exercice se situe à la page 43.]

« Nous allons faire un exercice dans lequel tu n'as rien à écrire, juste à lire un texte à voix haute. Tu vas donc lire le texte à voix haute, aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, ce n'est pas grave, fais du mieux que tu peux. Si vraiment tu ne trouves pas, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

[Sur la fiche de recueil :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
 - écrire le nombre de mots (corrects ou incorrects) lus par l'élève en une minute en y ajoutant le nombre de mots barrés pendant la passation.
- Attention, les groupes de mots suivants : d'un – s'échappe – l'hiver – s'endormir – n'arrivent – d'une, comptent pour une seule « unité-mot » ;
- écrire le nombre d'erreurs ;
 - écrire le nombre de mots correctement lus en une minute.]

« Tu as terminé. Bravo. »

Séquence 3

[Cahier de mathématiques]

PASSATION COLLECTIVE	Mathématiques	30 minutes	9 exercices
----------------------	---------------	------------	-------------

Exercice	Durée (min)	COMPETENCE ASSOCIEE
1	1	Lire des nombres entiers.
2	2	Calculer (mentalement) avec des nombres entiers.
3	2	Représenter les nombres entiers.
4	1	Comparer des nombres entiers.
5	7	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
6	5	Associer un nombre entier à une position.
7	7	Calculer en ligne avec des nombres entiers. (additions et soustractions)
8	1	Ecrire des nombres entiers.
9	4	Se repérer dans l'espace en deux dimensions. (Observer pour distinguer des figures géométriques.)

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Prévenir les élèves qu'il y a neuf exercices dans ce cahier de mathématiques.

Exercice 1**Compétence :**

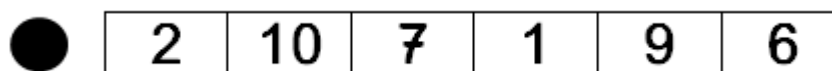
Lire des nombres entiers.

Activité :

Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

Consignes de passation :

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]



[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier de mathématiques à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, vous allez surligner les nombres que je vais vous dire. Vous surlignerez seulement un nombre par ligne. Nous allons faire un exemple ensemble.

Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Surlignez le nombre 1. Allez-y.

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc le surligner. [Surligner le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Regardez la ligne qui commence par le rond blanc. Surlignez le nombre 29. »

[Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Poursuivre ainsi pour les nombres suivants.]

Page 1	○	29
Page 2	➡	67
	➡	90
Page 3	■	64
	□	76
Page 4	●	54
	☁	98
Page 5	♥	73
	♡	83
Page 6	✘	89

« L'exercice est terminé. Allez à la page 7. »

Exercice 2**Compétence :**

Calculer (mentalement) avec des nombres entiers.

Activité :

Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis surligner la bonne réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

[Ecrire ou projeter la première ligne au tableau.]

● 5 6 3 2 7 8

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 7.]

« De la page 7 à la page 12, vous allez faire des calculs dans votre tête et surligner la réponse que vous avez trouvée parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne.

*Regardons ensemble la première ligne avec le rond noir.**Le calcul est $5 + 2$, faites $5 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Maintenant, le résultat que vous avez dans votre tête, vous devez le surligner sur la ligne en face du rond noir. Allez-y, surlignez votre réponse.*

[Montrer la ligne des 6 propositions. Vérifier. Si un élève n'a pas surligné la bonne réponse, s'assurer qu'il a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, réexpliquez-lui sans lui donner la réponse.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque ligne, je vais vous dire l'image pour repérer la ligne, puis le calcul deux fois et vous laisser du temps pour surligner la réponse. Peut-être que vous n'y arriverez pas à chaque fois, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous ne surlignez rien et vous attendez que je dise l'opération suivante. Mais si vous savez un petit peu, surlignez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs. N'ayez pas peur, faites comme vous pensez. C'est important. Mettez votre doigt sur le rond blanc, le calcul est $3 + 2$, faites $3 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Surlignez le résultat sur la ligne du rond blanc. »

[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant. Procéder ainsi pour tous les calculs.]

Page 7	○	$3 + 2$
Page 8	➡	$4 + 3$
	➡	$5 + 4$
Page 9	■	$2 + 6$
	□	$4 + 7$
Page 10	●	$8 + 6$
	○	$4 + 9$
Page 11	♥	$6 + 4$
	♡	$5 + 8$
Page 12	✘	$8 + 7$

« L'exercice est terminé. Allez à la page 13. »

Exercice 3**Compétence :**

Représenter les nombres entiers.

Activité :

Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 13.]

« Sur cette page, vous allez surligner tous les dominos qui font le nombre indiqué en haut de la page : sur la première page de l'exercice, c'est le nombre 7.

*Attention parfois le domino est fait de deux parties, parfois il est fait avec trois parties. Il faut additionner tout ce qui se trouve dans toutes les parties du domino. Si ce sont des petits dessins, il faut tous les compter puis surligner si ça fait le nombre demandé.**Nous allons faire un exemple ensemble au tableau.*

[Montrer un exemple au tableau du même type avec le nombre 3.]

○			
		○	

X		X	
	X		
		X	

#	#	#	
#	#		#

*Est-ce que toutes les figures que j'ai dessinées au tableau font 3 ?**Si ça fait 3, en comptant tout ce qu'il y a dans le domino, alors vous entourez le domino.*

[Montrer au tableau. Entourer le domino qui fait 3.]

[Montrer au tableau. Le domino proposé en exemple dans ce guide contient une case ayant autant de figures que le nombre demandé dans l'exercice. C'est pour montrer aux élèves qu'il ne faut pas considérer qu'une seule case du domino mais la totalité du domino.]

Maintenant que vous avez compris, vous devez surligner tous les dominos qui font le nombre indiqué en haut de la page, c'est le nombre 7 pour les pages 13 et 14, et le nombre 13 pour les pages 15 et 16. Allez-y, vous pouvez commencer.»

[Pendant les 2 minutes de l'exercice, vérifier individuellement que les élèves surlignent les dominos entiers. Sinon, réexpliquer.]

[Laisser 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page 17. »

Exercice 4**Compétence :**

Comparer des nombres entiers.

Activité : Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.)

Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.

Consignes de passation :Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-ce1/

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 17.]

*« Sur cette page, il y a des rectangles avec deux nombres à chaque fois. Dans chaque rectangle, il faut barrer le nombre le plus grand.**On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.*

[Ecrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

*Regardez le premier exemple. Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ? [Laisser les élèves dire la réponse.]**Oui, parce que 3 est plus grand que 1. Dans le rectangle en dessous, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ? [Laisser les élèves dire la réponse.]**Oui, 6 donc il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant les deux autres rectangles pour que je vois si vous avez compris. »*

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

1 3

6 3

4 5

9 7

*Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement **1 minute**. Vous n'aurez sûrement pas fini mais ce n'est pas grave. Ce qui compte c'est d'en faire le plus possible.**Regardez la page 18. Je vais mettre en route le chronomètre. Tout le monde lève le stylo, bras en l'air. Quand je dirai : **ALLEZ**, vous pourrez commencer et quand je dirai : **STOP**, vous devrez arrêter, lever le stylo et tourner la page du cahier. Attention, l'exercice est sur 2 pages : pages 18 et 19.»*

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout d'une minute.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 20. »

Exercice 5**Compétence :**

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Activité :

Ecouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour la surligner parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 20.]

« Dans cet exercice, vous allez résoudre des problèmes. A chaque fois, je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre à la question, vous devez surligner le résultat parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne en dessous du cadre.

Pour vous aider à répondre, vous pouvez utiliser le cadre pour écrire les nombres, faire un dessin, calculer ...

[Reproduire au tableau ou projeter le cadre de recherche et les propositions encadrées du premier problème.]

Peut-être que vous n'y arriverez pas à chaque fois, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous ne surlignez rien et vous attendez que je lise le problème suivant. Mais si vous savez un petit peu, surlignez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs. N'ayez pas peur, faites comme vous pensez. C'est important.

En haut de la page, il y a un rond noir. C'est là qu'il faut commencer. Ecoutez bien le problème. Je vous rappelle que vous pouvez utiliser le cadre vide pour écrire vos recherches ou faire vos dessins. Surtout, n'oubliez pas de surligner votre réponse en dessous du cadre.»

[Lire le premier problème deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur redonner et leur dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité, indiquer le repère suivant puis lire l'énoncé suivant.

Procéder ainsi pour tous les problèmes.]

Page 20	●	Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?
Page 21	○	Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 9. Elle doit reculer de 7 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?
Page 22	➔	Il y avait 12 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 8. Combien de verres ont été cassés ?
Page 23	➞	Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel âge ma sœur a-t-elle ?
Page 24	■	Léo a 24 € dans son porte-monnaie. Il a 8 € de plus que Lilou. Combien d'euros Lilou a-t-elle ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 6**Compétence :**

Associer un nombre entier à une position.

Activité :

Repérer une position sur une ligne numérique pour surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-ce1/

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 25.]

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Sur cette page et les suivantes, vous allez essayer de trouver quel nombre pourrait se trouver entre deux autres. Nous allons faire un exemple ensemble. [Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]

Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne. [Ecrire ou projeter l'exemple au tableau : un segment de droite sans repères numériques.]

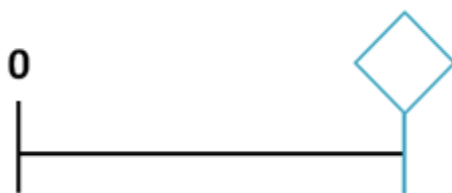


Je vais vous montrer un trait sur la ligne et j'aimerais que vous me disiez quel nombre se trouve à cet endroit.

[Effacer les repères numériques et dessiner le trait avec l'étiquette vide, d'un côté puis, de l'autre.]



Par exemple, si je vous montre ce trait [montrer le premier trait à gauche], quel nombre va ici ?
Oui, c'est le zéro !

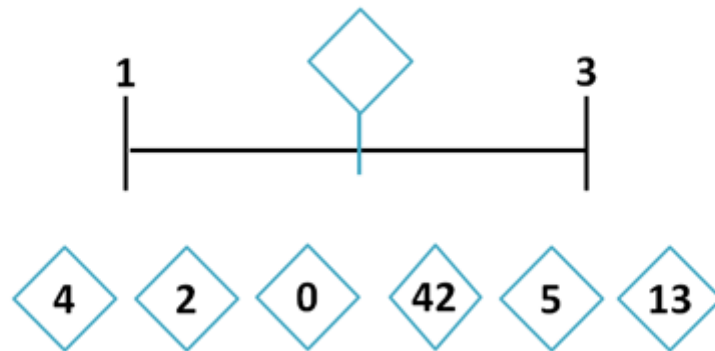


Maintenant, si je vous montre ce trait [montrer le deuxième trait à droite], quel nombre va ici ?
Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à l'exemple dans votre cahier.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple du cahier des élèves]

Exemple



Dans votre cahier, vous allez voir encore des lignes, mais le début et la fin de ces lignes changent à chaque exercice. Sur chaque ligne, il y a un trait avec une étiquette vide.

[Montrer le trait et l'étiquette vide au tableau.]

En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse.

[Montrer.]

Vous allez surligner le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Regardez la ligne tout en haut de la page. Allez-y, surlignez le nombre qui doit aller à la place du trait avec l'étiquette vide.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous, quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 2. Donc on va surligner notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est surlignée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice.

Peut-être que vous n'y arriverez pas à chaque fois, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, passez à la ligne numérique suivante. N'ayez pas peur, faites comme vous pensez. C'est important.

N'oubliez pas de tourner les pages car l'exercice s'arrête à la page 40. Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 15 pages de cet exercice (pages 26 à 40). Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 41. »

Exercice 7**Compétence :**

Calculer en ligne avec des nombres entiers. (additions et soustractions)

Activité :

Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis surligner la bonne réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 41.]

« Sur cette page et la page suivante, vous allez faire des calculs dans votre tête et surligner la réponse que vous avez trouvée parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne en face du calcul.

Nous allons faire un exemple ensemble au tableau. Posez les stylos.

[Ecrire l'exemple suivant au tableau.]

$$5 + 3 = \quad 53 \quad 9 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 3$$

Le calcul est $5 + 3$, faites $5 + 3$ dans votre tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 8. Je le surligne parmi les propositions de réponse.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Peut-être que vous n'y arriverez pas à chaque fois, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous ne surlignez rien et vous continuez. Mais si vous savez un petit peu, surlignez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs. N'ayez pas peur, faites comme vous pensez. C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. Et l'exercice est sur 8 pages. A la fin de la première page, il faudra tourner la page et continuer derrière. Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice, ne restent pas bloqués et tournent bien les pages pour aller jusqu'à la fin de l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 7 minutes.]

« **L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 49.** »

Exercice 8**Compétence :**

Ecrire des nombres entiers.

Activité :

Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 49.]

[L'évaluation de l'écriture des nombres peut être gênée par un trouble de l'écriture manuscrite. Plusieurs solutions peuvent être envisagées. Ainsi, proposer d'écrire les nombres avec un feutre sur une ardoise peut aider certains enfants, faire deux dictées de 5 nombres plutôt de demander à écrire 10 nombres de suite peut être une bonne option. Si des erreurs sont constatées, il est possible d'essayer d'utiliser des chiffres en carton ou aimantés (ou encore un ordinateur ou une tablette) afin de vérifier que l'élève sait assembler les chiffres pour obtenir 21 ou 79 quand il n'a pas à tracer les chiffres. Afin de faciliter la saisie de la production de l'élève sur le portail, recopier ses réponses sur le cahier.]

« Je vais vous dire des nombres, il faudra les écrire en chiffres.

Je vais dire le nombre deux fois, pas plus.

Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave, faites une croix et attendez que je dise le nombre suivant.

Mais si vous savez un petit peu, écrivez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs.

N'ayez pas peur, écrivez comme vous pensez. C'est important. Ecoutez bien.

[Vérifier.]

Écrivez ... »

[Dicté le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes. Poursuivre ainsi jusqu'à la fin.]

Page 49	●	21
Page 50	○	16
Page 51	➔	79
Page 52	⇨	34
Page 53	■	67
Page 54	□	98
Page 55	●	76
Page 56	☁	83
Page 57	♥	90
Page 58	♡	100

« L'exercice est terminé. Allez à la page 60. »

Exercice 9**Compétence :**

Se repérer dans l'espace en deux dimensions.
(Observer pour distinguer des figures géométriques.)

Activité :

Entourer l'intrus parmi 6 figures géométriques.

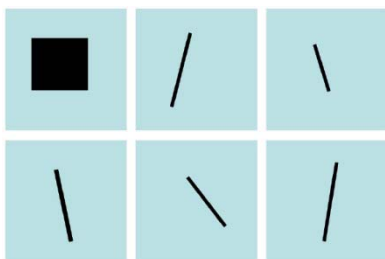
Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 60.]

« Sur cette page et les pages suivantes, vous allez regarder des figures et chercher celle qui n'est pas pareille que les autres. Vous allez chercher l'intrus et le barrer.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez les 6 images. Qu'est-ce que vous voyez comme dessins ?

[Laisser les élèves répondre.]

Oui, on voit comme dessins, des traits et un carré noir. D'après vous quel dessin est différent des autres ?

Oui, le carré. Alors on va le barrer d'une grande croix. Allez-y, barrez-le.

[Vérifier, corriger et réexpliquer si besoin.]

Maintenant que vous avez compris, continuez tout seul jusqu'à la dernière page. Chaque fois qu'il y a 6 images, il faut barrer l'intrus, le dessin qui n'est pas pareil que les autres. »

[Laisser 5 minutes. Vérifier que l'élève progresse entre les pages 60 et 74.]

« **BRAVO, vous avez bien travaillé. Nous arrêtons, vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

