

Séquence pour les MS/GS

objectifs :

- amener les élèves à construire la notion de quantité par comparaison, comptage ou correspondance terme à terme

1^{ère} situation : Retrouver la même branche que celle présentée par la maitresse, qui est **à côté de** l'arbre.

Branche présentée : 3 cerises

Branches sur l'arbre de 1, 2, 3, 5, 8 cerises.

Autre variable : changer les nombres.

2^{ème} situation : Retrouver la même branche que celle présentée par la maitresse, qui **est éloignée de** l'arbre.

Branche présentée : 3 cerises

Branches sur l'arbre de 1, 2, 3, 5, 8 cerises.

Autre variable : changer les nombres.

3^{ème} situation : Remplir le panier avec la branche correspondante.

Les branches sont devant le panier. On les laisse tâtonner.

Paniers de 1 à 5.

Branches de 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 cerises.

4^{ème} situation : Remplir le panier avec la branche correspondante. On a le droit de ne prendre qu'une seule branche.

Variable : changer les nombres.

Paniers de 1 à 5.

Branches de 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 cerises.

5^{ème} situation : compter sans regarder la branche qu'on a dans les mains.

6^{ème} situation : le panier est retourné, compter le nombre de trous. Paniers de 1 à 4 cerises.