

## Découverte de l'arbre à cerises.

Organisation : selon effectif de classe, par ½ groupe ou groupe classe, autour d'une table ou dans le coin regroupement.

Attentes : vocabulaire, utilisation.

### **Phase 1 : découverte de l'arbre et de ses branches.**

→ acquisition du lexique : arbre, cerises, branches.

→ manipulation : Les élèves enlèvent, remettent les branches.

Comportements attendus : les élèves se rendent compte que les cerises sont mobiles et qu'il n'y a pas le même nombre sur chaque branche.

« à quoi va servir cet arbre ? »

→ émission d'hypothèses.

Réponses attendues :

- C'est pour jouer, c'est un nouveau jeu.
- C'est pour compter.
- C'est pour faire des colliers.

Possibilités : trouver un nom particulier avec les élèves, la dénomination « arbre à cerises » a été imaginée par des élèves.

### **Phase 2 : ajout des paniers.**

→ lexique : paniers avec des trous.

→ manipulation : Les élèves prennent des branches et les mettent dans les paniers.

Comportements attendus : Les élèves se rendent compte que les cerises ont la même taille que les trous.

« qu'avez-vous remarqué ? »

Réponses attendues :

- Certaines branches ne permettent de placer les cerises dans les paniers, ça déborde ou il n'y en a pas assez.
- C'est comme Boucle d'or, c'est juste comme il faut.

« Maintenant que nous avons découvert tout le matériel, que pouvons-nous faire ? »

→ Émission d'hypothèses :

Réponses attendues :

- On va chercher les bons paniers qui vont avec la bonne branche.
- C'est pour compter.