**Quelques propositions de séquences incluant la mémorisation en classe conçues par les enseignants lors des journées interdegrés de février et mars 202**

**Anglais**

*Obj : développer le vocabulaire de description pour jouer au jeu « Qui est-ce ? »*

Axes de travail :

- Vocabulaire : description physique (visage), vêtements et accessoires, couleurs

- Grammaire : le verbe « have » au présent, la forme interrogative, les réponses brèves.

- Phono : l’intonation des questions.

Séance 1 : description physique

- Mémorisation du lexique à partir d’une chanson.

- Appropriation du vocabulaire à l’aide de flash cards, en production orale ainsi qu’en compréhension orale)

- Utilisation de ce vocabulaire pour se décrire.

Séance 2 : vêtements et accessoires

- Mémorisation du lexique à partir d’un livre illustré.

- Appropriation de ce vocabulaire, manipulation par le jeu du « Bingo ».

- Utilisation pour décrire quelqu’un.

Séance 3 : Réponses brèves

- Mémorisation de la structure interrogative et des réponses brèves en travaillant les échanges prof/élèves puis élèves/élèves.

Le vocabulaire est réactivé à chaque séance, puis tout est repris dans la tâche finale qui consiste à jouer au jeu du « qui est-ce ? ».

**Ouverture aux LV en primaire**

*Enjeu : Faire découvrir les langues aux élèves en primaire pour les aider à faire leur choix à l’entrée en 6e.*

*Objectifs : Découvrir d’autres cultures / Apprendre à se présenter dans une langue étrangère*

Séance 1 : Se présenter

- Salutations avec dessins au tableau

- Le prof se présente d’abord, puis questionne les élèves (mémorisation par la répétition).

- Phase d’interaction entre les élèves : Jeu des duos (les élèves doivent retrouver leur partenaire en posant la question : constitution de deux équipes)

Séance 2 : Réactivation

- Rebrassage du vocabulaire et des questions par un jeu interactif.

- Introduction de l’humeur du jour

Présentation avec les smileys, des bruitages pour travailler la compréhension orale.

Possibilité d’instaurer un rituel pour réactiver le vocabulaire.

**Sciences : Propriété de la matière**

*Obj : déterminer les propriétés*

Séance 1 : Flotte / coule

Mémorisation par manipulation, répétition des unités utilisées

Séance 2 et 3 : Conducteur / isolant – Conducteur thermique et magnétique

Mémorisation par manipulation et engagement actif (consigne pour prévoir le matériel ». Travail sur le vocabulaire en faisant des liens avec les connaissances des élèves (conducteurs/isolants).

**Les Quadrilatères**

Séance 1 : recherche : tri de polygones

*Obj : Sélectionner des quadrilatères.*

Travail de groupes / travail sur l’étymologie : retrouver les noms en fonction du nombre des côtés en reliant au travail sur les vers en français.

Élaboration d’une trace écrite et affiche de classe.

Mémorisation : tracer trois quadrilatères différents.

Séance 2 : Réalisation de cartes d’identité

*Obj : connaître les caractéristiques des quadrilatères particuliers (carré / losange / rectangle)*

Tâche : réaliser une carte d’identité de ces quadrilatères.

Travail par groupe, puis comparaison.

Correction immédiate avec visionnage des vidéos « les fondamentaux de canopé ».

Mémorisation : jeu du « qui suis-je ? » + poésie sur le carré de Guillevic (transversalité en français).

Séances 3 et 4 : Construction

*Obj : Construire le carré et le rectangle / Construire le losange.*

Rappel des caractéristiques communes et des différences. Faire tracer les élèves sur feuilles blanche.

Correction immédiate et trace écrite (programme de construction).

Mémorisation : rituel d’élaboration de programme de construction – Jeu de Kim

Élaboration de programme de construction utilisant les métaphores pour les couleurs notamment.

**Mémorisation d’un poème**

Après un travail sur la compréhension, éventuellement sur la construction du poème, travailler la mémorisation en groupe ou en binôme, récitation à la façon « jeu du furet ».

Option de travailler un poème en musique : permet de l’écouter à la maison, avec les parents.