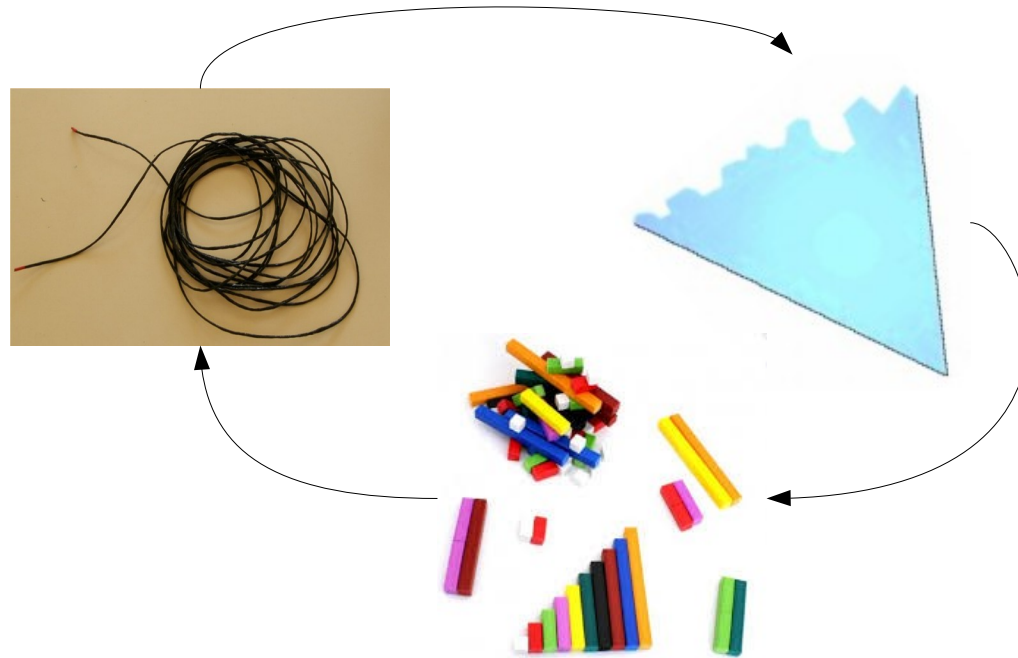


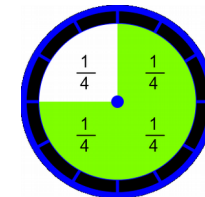
Du matériel à manipuler



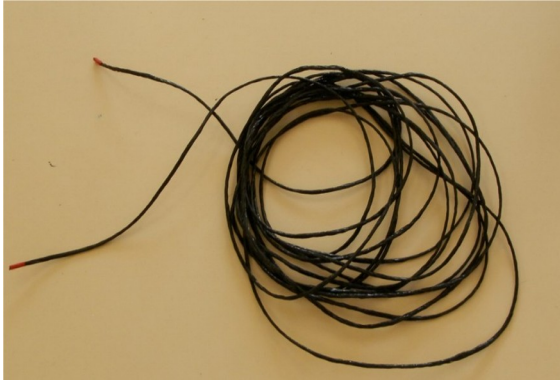
1) Consigne

2) Quelle place dans l'enseignement des fractions ?
(connaissance construite, place dans la progressivité)

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

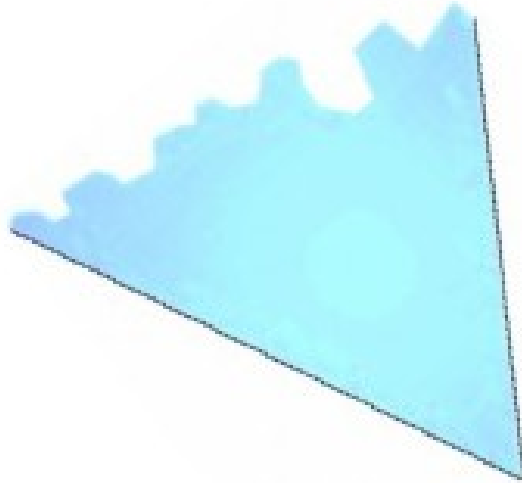


Manipuler des longueurs



Comment plier une corde
En 2, 3, 4, 5 et 6 ?

Manipuler des angles



Représenter chaque secteur
par une fraction unitaire de
forme $1/n$.

Les réglettes Cuisenaire



La réglette verte vaut $\frac{3}{4}$ de l'unité, quelle est l'unité ?

Éduscol - Fractions et décimaux au cycle 3

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Fractions_et_decimaux/60/1/RA16_C3_MATH_frac_dec_doc_maitre_V2_681601.pdf

+ annexes 1, 2 et 3

Les masses



Consigne

En utilisant la boule de référence comme unité de masse, exprimer le plus précisément possible la masse de chaque objet.

<http://blogue-ton-ecole.ac-dijon.fr/mon-village-ma-geographie/2016/04/28/peser-le-monde/>

Manipuler les aires

Consigne

Comment construire la notion de fraction avec ce matériel ?

Représenter chaque pièce du tangram par une fraction unitaire de forme $1/n$.

