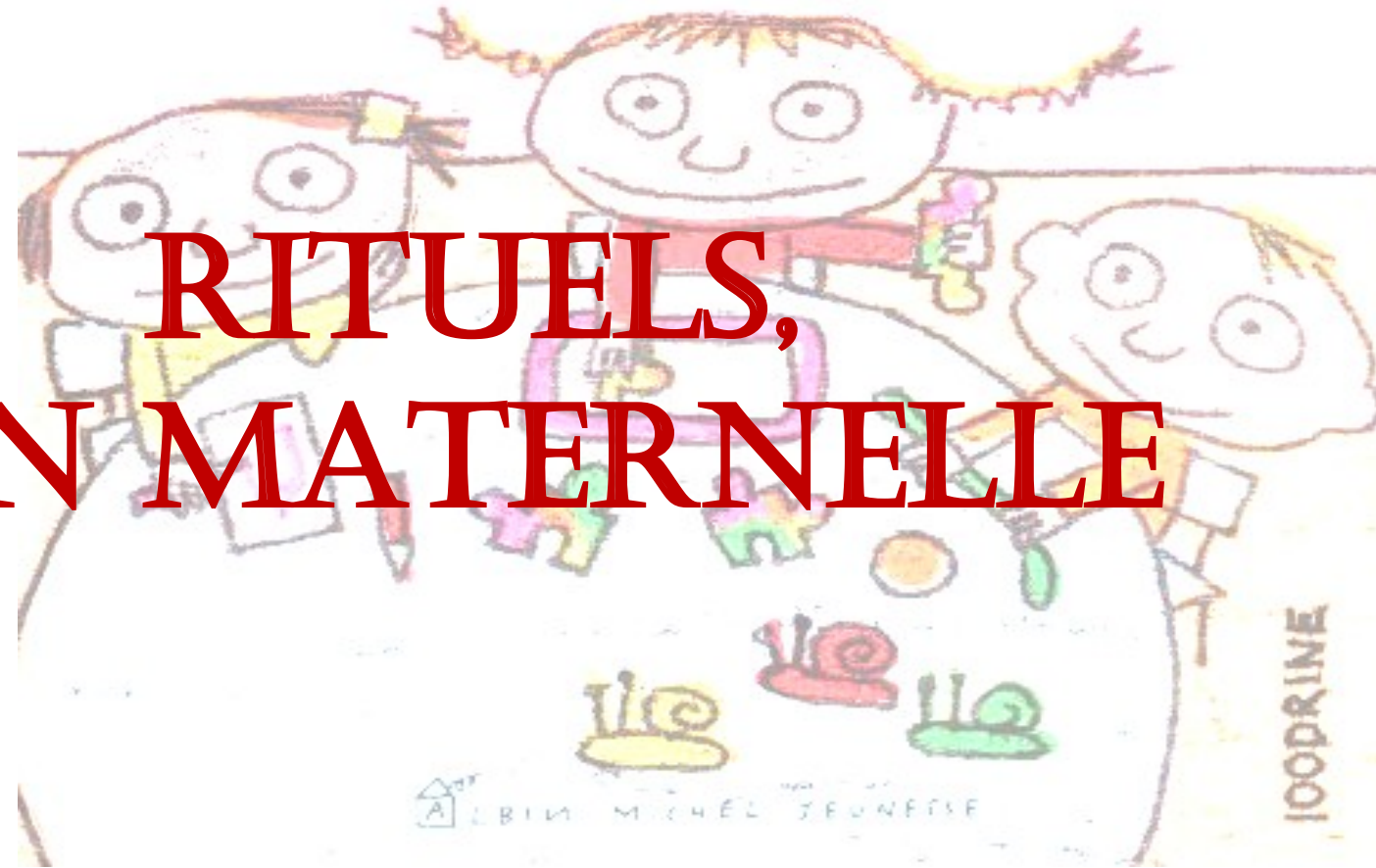


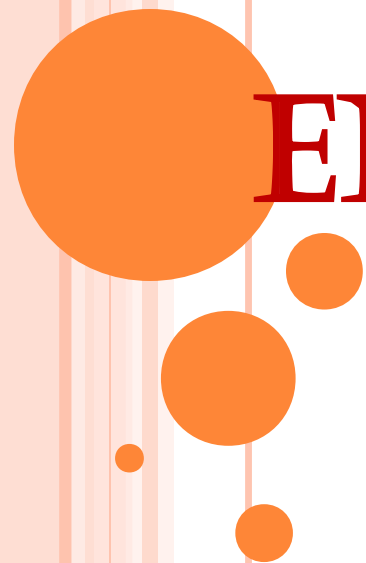
À l'école  
maternelle...

**RITUELS,  
EN MATERNELLE**



ALBIN MICHEL JEUNESSE

OODRINE



**« Les rituels protègent le sujet  
contre l'errance de l'émotion »**

**P. MEIRIEU**

# Les rituels dans les programmes

## p 16 : Découvrir le monde

### – Se repérer dans le temps

Dès la petite section, les enfants utilisent des calendriers, des horloges, des sabliers pour se repérer dans la chronologie et mesurer des durées. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire.

Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.

**Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels doit permettre la fixation.**

## PROPOSITION DE DEFINITION -

Un rituel, ou activité ritualisée, est un moment **régulier et repéré** de courte durée.

Il propose, au travers d'une activité codifiée et **faisant sens** pour l'enfant, une situation de communication permettant de manipuler des éléments liés à des apprentissages menés **par ailleurs** dans la classe.

Il **doit structurer l'enfant** et lui permettre de **se sentir sécurisé** par "la répétitivité des gestes, des paroles, des codes mis en place."

Il favorise une **prise de repères spatiaux, temporels et sociaux**.

Il suit **une évolution** dans ses « formes liées aux centres d'intérêt et aux capacités d'assimilation des élèves. »

## Rôles des rituels

- ✓ Instituer la présence
- ✓ Structurer la temporalité répétitive de la vie de classe
- ✓ Structurer l'attente, revenir sur l'attendu
- ✓ Construire l'appartenance culturelle
- ✓ Assurer la transition

## **Attention aux « rituels qui deviennent routine »**

La routine fonctionne en classe comme une sorte d'édredon temporel : on s'y enfonce pour se protéger de l'imprévu, (...) du désordre (...), au nom d'une sécurité mentale et psychique.

**Ce refus du nouveau (...) barre l'accès de certains enfants au sens des apprentissages qu'ils ont à co-construire et non à subir. »**

A-Marie GIOUX

## Pour se garder des routines temporelles

- ✓ Assumer la transversalité des rituels
- ✓ Faire évoluer tout au long de l'année, de la scolarité
- ✓ Parler : commenter, expliquer le SENS de la répétition

**Différencier :**

## **Activités ritualisées**

« Elles ont pour objectif d'obtenir un effet de modélisation de conduites, dans une visée de transmission culturelle, de développement d'une appartenance à un groupe, de mise en sécurité affective et physique. »

Anne-Marie GIOUX

**Et ...**

## **Activités fonctionnelles**

**Un temps de « rituels » peut comporter  
les deux types d'activités.**



# La place du langage

## 10 principes opérationnels

1. Passer d'un oral de connivence à un oral scriptural.
2. Un guidage verbal fort de l'enseignant.
3. Un langage du maître modélisant.
4. Un enseignement individualisé qui répond à des besoins identifiés.
5. Un enseignement organisé selon différentes formes de regroupement des élèves.

## 10 principes opérationnels

- 6** : Un enseignement contextualisé (seul le sens peut porter l'apprentissage).
- 7** : Une transversalité construite.
- 8** : Le passage d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif.
- 9** : Le langage comme objet d'étude.
- 10** : Le langage comme support à la catégorisation et à la conceptualisation.

# Les documents officiels



The image is a screenshot of the Eduscol website. It features the Eduscol logo (a red 'É' with a dot) and the text "ministère de l'éducation nationale" and "ÉDUSCOL" in blue. Below the logo, there is a red horizontal line followed by the text "Prévention de l'illettrisme à l'école". Underneath this, there is a section titled "Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle" with the subtitle "Activités de classe" and the question "Quelles situations langagières proposer aux élèves ?". The page is framed by a thin orange border.

**En question :**

**Comment faire de ces  
temps ritualisés de  
véritables temps  
d'apprentissage,  
structurés, au service des  
acquisitions des élèves et  
des compétences des  
programmes ?**