



SITUATION

Objet-Charte	Articles	Liberté	Égalité	Fraternité	Laïcité
--------------	----------	---------	---------	------------	---------

Découvrir l'objet-Charte

© Objectif(s)

- Appréhender la Charte de la laïcité à l'école comme un objet de communication
- Expliciter la notion de « charte »

📄 Déroulement

Les affiches sont des objets extrêmement présents dans l'environnement de l'enfant. Or l'école, comme le souligne le socle commun, a pour ambition de permettre à tous les élèves de lire et d'utiliser différents langages, en particulier les images. Il s'agit en effet de construire une culture et un esprit critique face à ces objets omniprésents dans notre quotidien.

Dans cette séquence, est proposée une entrée dans la découverte de la Charte en analysant celle-ci comme objet de communication.

Jean-Marie Husson, dans « *Enseigner l'image* », CRDP de Poitiers, propose d'appuyer une pédagogie de l'image sur la description, en ce que « *décrire éduque la vision et prépare la venue lumineuse du voir.* ». C'est le choix retenu dans cette séquence.

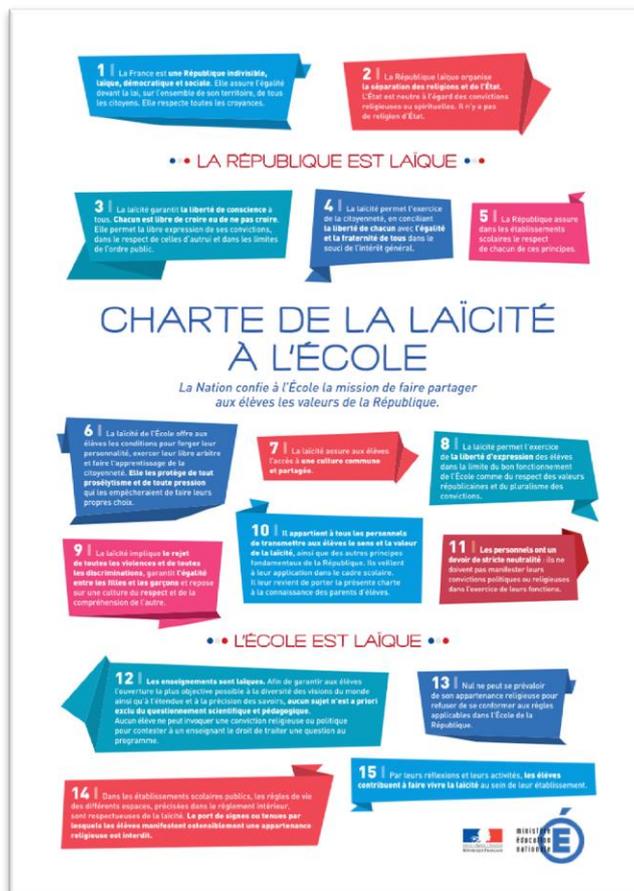
 Contextualisation	Afficher la Charte de la laïcité à l'école Demander aux élèves s'ils ont déjà vu cette affiche à l'école.
 Recherche individuelle	Demander aux élèves, individuellement et par écrit, de décrire ce qu'ils observent sur l'affiche <ul style="list-style-type: none"> • celle-ci est placée sur le tableau ; les élèves peuvent lire facilement les titres et les numéros des articles ; ils peuvent remarquer qu'il y a des écrits sans pour autant pouvoir les lire facilement • on peut également donner à chaque élève un exemplaire de la Charte en veillant à ce que sa taille ne permette pas d'entrer directement dans la lecture de chaque article mais engage les élèves à appréhender l'affiche globalement.
 Mise en commun	Faire la liste des propositions des élèves sur une affiche (en veillant à bien rester dans la description et non là commencer à interpréter les indices graphiques)
 Institutionnalisation	Cette affiche comporte <ul style="list-style-type: none"> • un fond blanc • un texte, écrit au centre (légèrement vers le haut), en bleu, en gros caractères, en capitales d'imprimerie : CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE • deux textes, plus petits, écrits l'un au centre de la première moitié de l'affiche, l'autre au centre de la seconde, en gros caractères, en capitales

	<p>d'imprimerie, encadrés par des pastilles tricolores (bleu, blanc, rouge) : « la République des laïques », « l'école est laïque »</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 pavés, de formes rappelant un drapeau, de couleurs rouge (avec plusieurs nuances de rouge) et bleu (plusieurs nuances également) numérotés de 1 à 15. Dans chaque pavé, il y a un texte. 5 pavés sont situés au-dessus du titre principal (autour de « la République est laïque ») et 10 en-dessous (autour de « l'école est laïque ») • en bas à droite, se trouve deux logos, l'un en bleu, blanc, rouge et l'autre avec un E cerclé et accentué.
 <p>Recherche collective</p>	<p>Conduire avec les élèves une recherche collective visant à interpréter ce qui a été noté dans la description en prenant par exemple les entrées suivantes :</p>
 <p>Mise en commun</p>	<p>- à votre avis, est-ce que les couleurs de cette affiche ont été choisies par hasard ? à quoi vous font-elles penser ? >>> les couleurs dominantes sont le bleu, le blanc et le rouge, « les couleurs de la France » ; en faisant le lien avec le logo de la République française, on peut amener les élèves à percevoir le caractère officiel de cette affiche. Celle-ci est d'ailleurs maintenant présente dans toutes les écoles, collèges et lycées publics de France.</p> <p>- quel est le mot qui revient dans les trois titres de cette affiche (laïcité, laïque) ? est-ce que vous savez ce que ça veut dire ? >>> la difficulté à donner une définition de ce mot voire le fait que les enfants ne le connaissent pas peut amener la classe à faire l'hypothèse qu'il s'agit d'une affiche pour donner une définition d'un mot compliqué, le mot « laïcité ».</p> <p>- de quoi « parlent » le gros titre et les deux plus petits ? les comparer >>> l'un des petits titres parle de la « République », l'autre de « l'école » mais les deux petits titres sont construits sur le même modèle. On peut imaginer que cette affiche veut nous donner la définition de la laïcité pour la République et pour l'école.</p> <p>- est-ce que vous connaissez d'autres documents qui comportent des textes numérotés (comme les pavés numérotés de l'affiche) ? >>> on peut amener les élèves à mettre en lien la Charte et deux documents présents dans les écoles : - le dictionnaire : pour certains mots « compliqués », il y a des définitions numérotées. - le règlement intérieur de l'école : les paragraphes sont numérotés ; on les appelle des « articles », comme pour une loi. On peut alors expliciter le terme « Charte » : un texte rédigé sous forme d'articles qui fixe des règles à respecter.</p>
 <p>Institutionnalisation</p>	<p>« La Charte de la laïcité est un document officiel, publié par l'Etat et affiché dans toutes les écoles publiques de France. Elle donne une définition de la « laïcité », dans la République et dans l'école. Le mot « laïcité » est un mot compliqué que cette affiche aide à comprendre. Elle donne aussi des règles à respecter : c'est une Charte. »</p>
	<p>On peut envisager de mener ensuite une séance sur la notion de République si celle-ci n'est pas claire dans l'esprit des élèves.</p>

Cette situation s'inspire (très librement) d'une expérience menée par le groupe départemental « culture humaniste » du Val d'Oise.

Support(s)

La Charte de la laïcité (en basse définition) :



Prolongement(s)

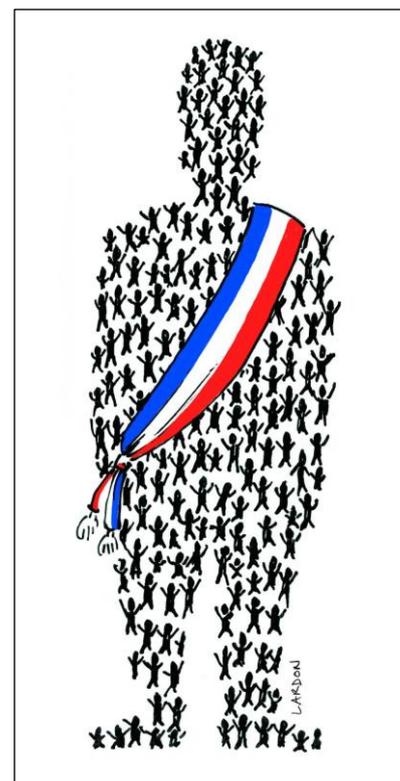
Une séance spécifique « Qu'est-ce que la République ? »

Comme le rappelle Sophie La Callennec dans « Enseigner l'éducation à la citoyenneté au cycle 3 » (Hatier), la République est « une forme de gouvernement dans lequel le pouvoir et la puissance ne sont pas détenus par un seul, et dans lequel le pouvoir n'est pas héréditaire (...). La république est, fondamentalement, une démocratie :

- le pouvoir appartient aux citoyens, qui l'exercent grâce à l'élection de leurs représentants ;
- l'intérêt général est placé au-dessus des intérêts particuliers ».

La séance peut s'appuyer sur la découverte de ce dessin humoristique de Lardon¹ pour arriver à une formulation du type :

« La France est une République. Ce n'est plus un roi qui dirige le pays mais des représentants (Président de la République, députés, sénateurs...) qui sont élus par tous les citoyens et qui décident au nom du peuple français et dans l'intérêt de tous. »



¹ <https://lardon.wordpress.com/>

Lecture d'image :

On peut demander aux élèves de cycle 3 de réagir à des dessins humoristiques sur l'affichage de la Charte de la laïcité à l'école pour leur faire percevoir le lien existant entre « laïcité » et « religion ».

Par exemple,

