

CYCLE 3

Objectifs de formation		Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P I É T O N	Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux	<p>Traverser seul à un carrefour et à un rond-point Je comprends le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. Avant de m'engager et pendant que je traverse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je suis attentif au comportement des autres usagers, - je m'assure que les autres usagers m'ont vu, si je n'en suis pas sûr, je ne traverse pas, - je m'adapte aux circonstances : <ul style="list-style-type: none"> . pictogramme (piéton vert...), . feux clignotants, . flèche orange, . présence d'un policier, <p>Je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules. Je contourne un rond-point ou une intersection et je traverse autant de chaussées qu'il est nécessaire. Je traverse la chaussée perpendiculairement à son axe.</p>	<p>Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles...).</p> <p>Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation. Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance.</p> <p>Mettre les élèves en situation de conduire un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.</p> <p>Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).</p> <p>Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...</p>	<p>MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 3.12 ; 3.13, 3.14</p> <p>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.15</p> <p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.23 ; 3.24 ; 3.25</p> <p>ARTS VISUELS 3.19</p> <p>GÉOGRAPHIE 3.8 ; 3.9</p>
	Guider une personne dans son déplacement	<p>Faire traverser</p> <p>Je sais guider une personne (enfant plus jeune...) en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises auparavant.</p>	<p>Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).</p>	<p>ÉDUCATION CIVIQUE 3.5 ; 3.6</p> <p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.26.</p>

		CYCLE 3		
Objectifs de formation		Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P I É T O N	Vivre dans un espace complexe et explorer un environnement nouveau	<p>Analyser les dangers et organiser un déplacement</p> <p>J'identifie une situation dangereuse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - indices visuels, - indices sonores. - ... <p>Je tiens compte des circonstances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conditions météorologiques, - luminosité selon les moments de la journée. <p>J'identifie les comportements dangereux.</p> <p>Je choisis l'outil adapté à la situation (plans, cartes, photos...).</p> <p>Pour un trajet non-familier (projet de sortie,...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir du plan : <ul style="list-style-type: none"> . je construis les différents itinéraires possibles, . j'identifie les différents dangers, . je choisis l'itinéraire le plus sûr. - après le déplacement : <ul style="list-style-type: none"> . j'évalue la pertinence de mon choix. 	<p>Faire lire la presse et :</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenser les circonstances d'accidents (lieu, jour, heure, météo, erreurs, infraction, facteurs divers...) <p>et les conséquences (victimes, blessés, handicapés, tués...),</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyser une revue de presse d'accidents de piétons (débats, scénarios, lecture dynamique, identification des infractions au code). <p>Entraîner à identifier une situation dangereuse (sortie de l'école, carrefour...) et à faire des propositions pour améliorer la sécurité.</p> <p>Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéogramme, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux.</p> <p>Dans un cadre protégé, organiser une chasse au trésor, faire vivre une activité d'orientation dans un environnement nouveau, à différentes périodes de l'année.</p> <p>À l'occasion de sorties, associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque, centre culturel, au centre de la ville voisine...); faire analyser les sorties.</p> <p>Réaliser une vidéo (filmer à hauteur d'un adulte et aussi à hauteur d'un enfant, ...).</p>	<p>ARTS VISUELS 3.19</p> <p>MÂTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE 3.1 ; 3.2; 3.3</p> <p>GÉOGRAPHIE 3.8 ; 3.9 ; 3.10</p> <p>MATHÉMATIQUES 3.14</p> <p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.20</p>
	Connaître quelques règles du code de la route et les respecter	<p>S'approprier quelques règles du code de la route</p> <p>J'énonce les conséquences de comportements qui ne respectent pas le code.</p> <p>Je connais l'espace affecté aux piétons (en ville, à la campagne) par le code de la route (trottoirs, zones piétonnes, accotements).</p> <p>Je sais quelles autres catégories d'usagers peuvent utiliser cet espace, par exemple, je ne traverse pas la voie ferrée tant que le feu rouge clignote.</p> <p>Développer des comportements de sécurité sur la route</p> <p>Je sais marcher du bon côté de la route en fonction des règles en vigueur.</p> <p>Je sais utiliser du matériel, des vêtements pour être visible sur la route.</p>	<p>Faire étudier en classe les articles du code de la route sur la circulation des piétons (b) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyser le contenu (relevé des interdits, débats sur les interdits), - associer un article à des photos ou à des dessins, - chercher l'erreur sur des images de situations, - lister des obligations, - rechercher différents verbes qui expriment l'obligation, l'interdit. <p>Faire élaborer un questionnaire (qu'est-ce qu'un piéton ? qui peut circuler sur le trottoir ? ...) et réaliser une enquête :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer des vues de rues anglaises et françaises, - rechercher la meilleure disposition de bandes réfléchissantes. 	<p>ÉDUCATION CIVIQUE 3.7</p> <p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.20</p> <p>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.16</p>

CYCLE 3

Objectifs de formation		Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P A S S A G E R	Connaître et respecter les règles à observer en tant que passagers de véhicules particuliers et de transports en commun	Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun. En voiture : J'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2. Je sais qu'à partir de dix ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant. Dans les transports en commun : Je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise. Je sais rester sur une zone d'attente : - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule, - après le départ et l'éloignement du véhicule. Je suis capable de rester assis calmement dans le car. Je respecte les autres passagers et le chauffeur du car.	Faire réaliser une enquête par les élèves sur l'application des règles de sécurité en voiture et dans les transports en commun. Entraîner à repérer, définir les risques et à anticiper sur les conséquences.	ÉDUCATION CIVIQUE 3.2 ; 3.4 ; 3.7
		R O U L E U R	Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe	Préparer et effectuer une sortie. Je sais préparer un déplacement à bicyclette (itinéraire, étapes, durée, kit de réparation...) Je m'équipe en fonction des conditions météorologiques. Je choisis un engin adapté à ma taille. Je connais le fonctionnement d'une bicyclette. Je vérifie les organes de sécurité : freins, pneus, éclairage, dispositif rétro-réfléchissant et j'effectue les réglages simples en fonction de ma taille. Je m'exerce à rouler en groupe : en respectant les écarts avec les autres, en les avertissant de mes intentions, en tenant compte des signaux des autres. Je m'insère dans la circulation : - en respectant les règles du code de la route : rouler à droite, tenir ma droite... - en adaptant ma conduite aux différents obstacles rencontrés, - en prenant en compte les différentes contraintes (configuration et état de la chaussée, espaces et densité de circulation, conditions météo). - en respectant les règles de la circulation en groupe. Je connais les différents équipements de protection adaptés à la pratique des différents engins et je les utilise.

		CYCLE 3		
Objectifs de formation		Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
R O U L E U R (usa- ger de 2 roues et plus)	Partager la chaussée avec d'autres usagers	<p>Circuler en partageant la chaussée Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions. Je connais et j'utilise l'espace de circulation qui correspond à mon engin. Je connais et je respecte les panneaux de signalisation suivants :</p>  <p>répartis en 4 catégories. - Danger : endroits fréquentés par des enfants, annonce de feux tricolores, carrefour à sens giratoire, passage pour piétons, intersection où le conducteur est tenu de céder le passage aux véhicules débouchant de la ou des routes situées à sa droite, stop, cédez le passage à l'intersection, - Interdiction : circulation interdite à tout véhicule dans les deux sens, sens interdit à tout véhicule, accès interdit aux cycles, interdiction de tourner à droite, interdiction de tourner à gauche,</p>	<p>Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux (cf. liste jointe).</p> <p>Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions -réponses associant les panneaux à leurs significations.</p> <p>Utiliser des jeux de société, des cédéroms relatifs au code de la route.</p> <p>Mettre en place des jeux à partir de la série des panneaux référencés.</p>	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.22 ; 3.26

CYCLE 3

Objectifs de formation		Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
R O U L E U R (usa- ger de 2 roues et plus)	Partager la chaussée avec d'autres usagers (suite)	- Obligation : obligation de tourner à droite avant le panneau, piste ou bande cyclable obligatoire, chemin obligatoire pour piétons, - Indication : parc de stationnement, passage pour piétons, circulation à sens unique, route pour automobile, arrêt d'autobus. Je connais et je respecte les indications gestuelles des agents réglant la circulation. Je connais et je respecte les ordres de passage aux intersections. Je connais et je respecte les règles de changement de direction (à gauche, à droite).		
	Donner l'alerte et agir	En cas d'accident : - je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque, - je sais appeler le numéro d'urgence adapté, - je sais donner un message d'alerte, - je sais effectuer les premiers gestes de secours.	À partir de situations simulées, entraîner à : - donner l'alerte, - porter secours. Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).	SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.16, 3.18

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3			
Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 3 <i>MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE</i>	« Comprendre les articles successifs des règles de la vie de la classe ou de l'école et montrer qu'on les a comprises en donnant les raisons qui les ont fait retenir »	69	3.1
	« Avec l'aide du maître rédiger des règles de vie »	69	3.2
	« Participer à un débat »	69	3.3
CYCLE 3 <i>EDUCATION CIVIQUE</i>	« Les enseignants veillent à ce que les élèves se sentent responsables des lieux où ils travaillent et respectent les règles élémentaires de politesse et de civilité. Au cycle III, on peut faire comprendre que, même si elles peuvent varier selon les pays et les cultures et évoluer d'une époque à l'autre, ces règles ne sont pas des rituels dépourvus de signification qu'on pourrait abandonner sans risque : elles facilitent la vie en commun »	71	3.4
	« Prendre part à l'élaboration collective des règles de la vie de la classe et de l'école »	72	3.5
	« Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie »	72	3.6
	« Avoir compris et retenu : - quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective »	72	3.7
CYCLE 3 <i>GEOGRAPHIE</i>	« Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène »	81	3.8
	« Réaliser un croquis spatial simple »	81	3.9
	« Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional »	81	3.10
	« Observation des réseaux urbains et des réseaux de circulation »	81	3.11
CYCLE 3 <i>MATHEMATIQUES</i>	« Espace et géométrie L'objectif principal est de permettre aux élèves d'améliorer leur « vision de l'espace » (repérage, orientation) »	83	3.12
	« Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angles, ...symétrie »	85	3.13
	« Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance »	85	3.14
CYCLE 3 <i>SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE</i>	« Il prépare ces derniers à s'orienter plus librement dans des sociétés où les objets techniques jouent un rôle majeur... »	86	3.15
	« Actions bénéfiques ou nocives de nos comportements ; principes simples de secourisme »	87	3.16
	« L'élève s'initie...au choix et à l'utilisation raisonnée d'objets et de matériaux : objets mécaniques, transmission de mouvements »	87	3.17
	« Principes simples de secourisme : porter secours, en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne en position d'attente »	87	3.18
CYCLE 3 <i>ARTS VISUELS</i>	« Les pratiques...du dessin, de la construction et de l'image, permettent à l'élève d'affiner la perception de son environnement, en particulier dans sa dimension paysagère et architecturale »	90	3.19

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3			
Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 3 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	« Adapter ses déplacements dans différents environnements dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre... dans des milieux ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés... dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude... en fournissant des efforts de types variés »	92	3.20
	« Mise en œuvre : activités d'orientation... de roule et de glisse (bicyclette, rollers, patins à glace, ...) »	92	3.21
	« ...prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions, comprendre et mettre en œuvre des codes »	92	3.22
	« Mesurer et apprécier les effets de l'activité »	93	3.23
	« S'engager lucidement dans l'action »	93	3.24
	« Adapter ses déplacements à différents environnements »	93	3.25
	« Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, écouter et respecter les autres, coopérer »	93	3.26
	« Construire un projet d'action (le formuler, le mettre en œuvre, s'engager contractuellement...)...mise en relation des notions d'espace et de temps...se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes »	93	3.27

(1) Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (A. du 25-1-2002. JO du 10 février 2002)

(2) Référence à la pagination du BOEN NUMERO HORS-SERIE N°1 du 14 février 2002