



Animation pédagogique Mathématiques cycle 2

ia89.ac-dijon.fr

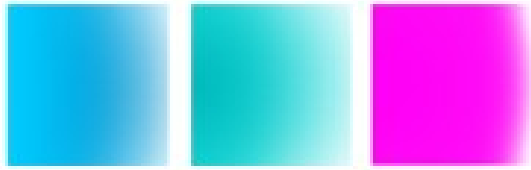
Atelier Construction de la file numérique au CP

académie
Dijon 

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Yonne

éducation
nationale
jeunesse
et associative





ia89.ac-dijon.fr

**Insérer deux photos de classes de CP prises
le jour de la rentrée (affichage)**

académie
Dijon 

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Yonne

éducation
nationale
jeunesse
vie associative





Présentation d'une séquence réalisée en classe de CP :

« Construction de la file numérique à l'aide
de la calculatrice »

Séance 1

- Objectif : découvrir le fonctionnement de la calculatrice

Chaque élève reçoit une calculatrice et l'explore sans consigne particulière.

Un temps collectif à l'aide d'une grande affiche de la calculatrice permet d'identifier les différentes touches et leur fonction.

Puis des défis sont proposés, du type :

« A l'aide de la calculatrice, trouver le résultat de $16+8$ en écrivant dans chaque case sur quelle touche l'élève a appuyé.

Pour afficher le résultat de l'opération $16 + 8$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :

ON/C

Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

Séance 1 suite

- Quelques productions d'élèves :

Pour afficher le résultat de l'opération $16 + 8$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :

ON/C 1 6 8 =

Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

337

Pour afficher le résultat de l'opération $16 + 8$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :

ON/C 1 6 8 16 8

Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

16868

Pour afficher le résultat de l'opération $16 + 8$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :


ON/C 1 6 + 8 =

Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

24

Séance 1 suite

- Trace écrite réalisée :



pour corriger le dernier nombre tapé

pour allumer la calculatrice et remettre à 0

pour écrire les nombres

pour faire une addition

pour afficher le résultat

Pour afficher le résultat de l'opération $16 + 8$, il faut appuyer dans l'ordre sur les touches suivantes :

ON/C 1 6 + 8 =

Le résultat sur l'écran est :

Séance 1 suite

- Réinvestissement de la procédure avec $13 + 15$

Pour afficher le résultat de l'opération $13 + 15$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :



Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

28

Pour afficher le résultat de l'opération $13 + 15$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :



Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

28

Pour afficher le résultat de l'opération $13 + 15$, j'ai appuyé sur les touches suivantes :



Je recopie le résultat affiché sur l'écran :

28

Avec plus de réussite !

Séance 2 suite

- Objectif : découvrir la suite numérique écrite à l'aide de la calculatrice

Bref rappel par un élève du fonctionnement de la calculatrice.

Le maître distribue une calculatrice par élève, demande de l'allumer et de taper « 7 », puis donne la consigne suivante :

« Sans effacer, je voudrais voir s'afficher le nombre 8. Comment peut-on faire ? »

Conclusion : Pour voir s'afficher 8, il faut appuyer sur les touches suivantes :

$$+ \quad 1 \quad =$$

Individuellement, chaque élève reçoit une bande de papier à compléter à l'aide de la calculatrice en utilisant l'opération réitérée + 1 :

Remarques : - les bandes sont identiques 2 à 2
- elles ne représentent qu'une partie de la frise numérique
- elles se chevauchent

Séance 2 suite

- Objectif : reconstituer la suite écrite des nombres

Les bandes de papier grand format sont affichées par le maître de façon anarchique au tableau.

Lina

78	79	80 81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
----	---------------	---------------------	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Faustin

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------------	----	----	----	----

Alizée

48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Olivia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	--------------	--------------	--------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



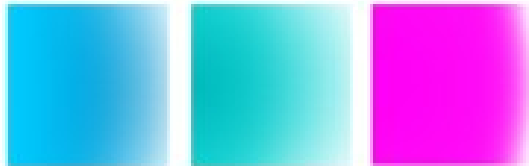
Séance 2 suite

- Objectif : reconstituer la suite écrite des nombres

Le maître propose de les ordonner pour retrouver la suite écrite des nombres.

Le fait que les nombres sur les bandes ne se succèdent pas ont posé problème aux élèves.
Ils ont vite trouvé une solution qui consistait à faire se chevaucher les bandes.

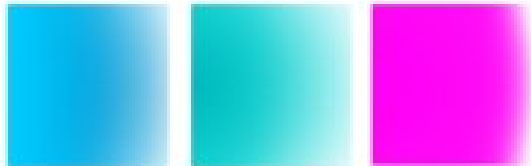
La contribution de chacun a permis de reconstituer la suite des nombres au-delà de 100. L'organisation choisie a permis une différenciation dans les nombres proposés aux élèves. Les élèves très en difficulté ont eu à remplir une bande allant de 0 à 15 et les plus avancés ont pu cotoyer les nombres autour de la centaine.



Séance 3

- Objectif : réorganiser la file numérique sous forme de tableau des nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
20	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Séance 3 suite

- Château des nombres :
ERMEL

Cette organisation permet de faire observer par les élèves des régularités dans l'organisation des nombres.

Connaître les nombres

Erme! p. 281 à p. 283
Guide d'utilisation p. 30

Le château

■ Observer l'organisation de la suite écrite des nombres dans un tableau de 10 en 10.

date :

- Colorie en bleu toutes les cases dans lesquelles il y a un 3.

- Colorie tous les 5 en rouge.

- Colorie en jaune tous les 8.

- Colorie en vert tous les 1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

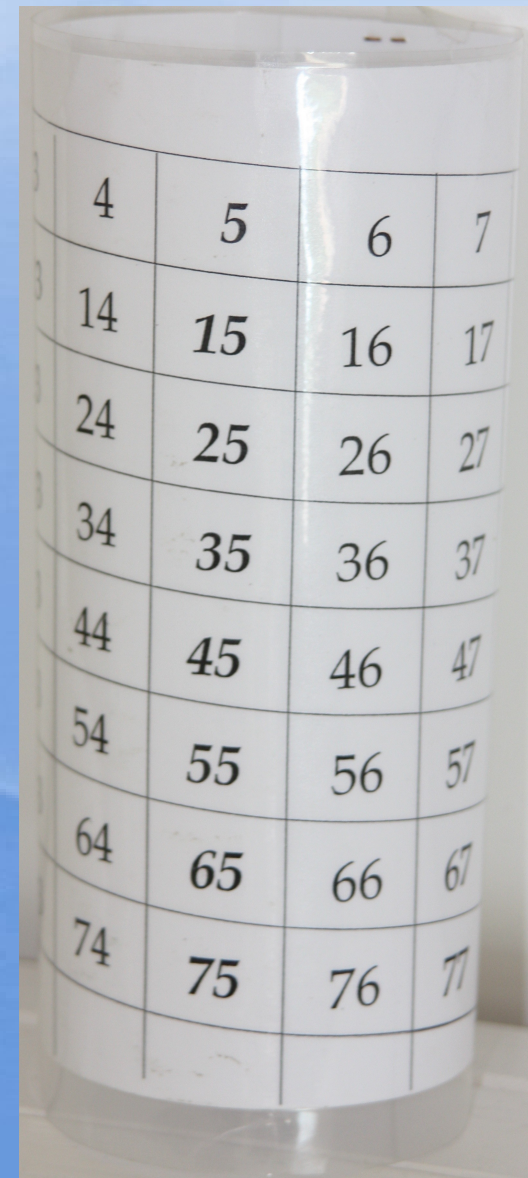
- Écris tous les nombres qui commencent par un 2.

- Écris tous les nombres qui se terminent par un 9.

- Écris, dans l'ordre, tous les nombres dans lesquels il y a un 0.

- Objectif : découvrir d'autres organisations des nombres

Le Tambour numérique de François Boule (CD « Faites vos jeux »)

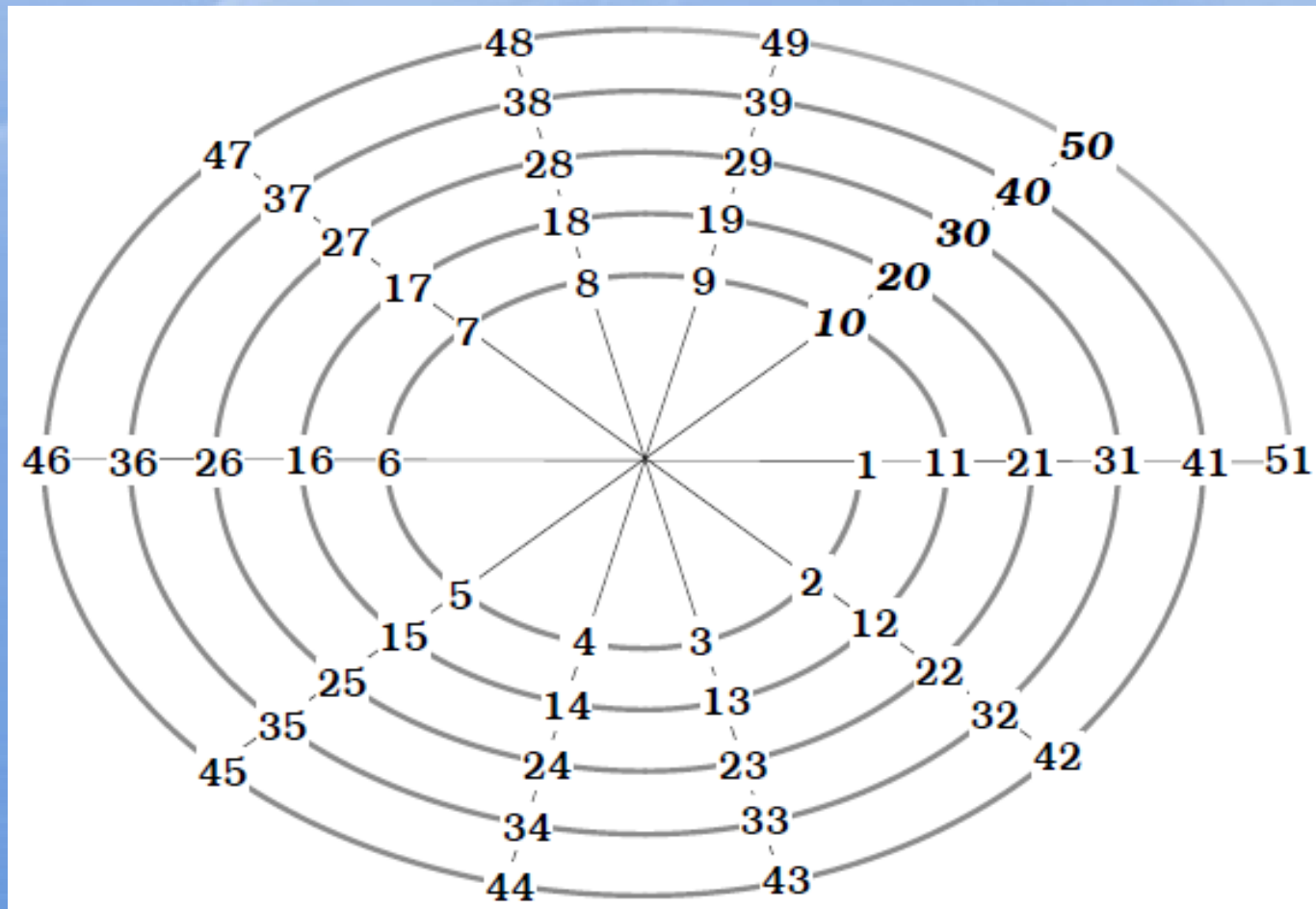


A cylindrical drum with a grid of numbers. The grid is 8 rows by 4 columns. The numbers are arranged in a sequence from 4 to 77, with the last cell in the bottom row being empty.

4	5	6	7
14	15	16	17
24	25	26	27
34	35	36	37
44	45	46	47
54	55	56	57
64	65	66	67
74	75	76	

Séance 4 suite

Spirale numérique de François Boule (CD « Faites vos jeux »)



Séance 4 suite

Spirale numérique à faire compléter par les élèves
(François Boule, CD « Faites vos jeux »)

