



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Comment apprendre de manière
explicite des mots ?

Protocole construit par M.Fayol

Expérimenté en classe de CP

Mai / juin 2013

www.ac-dijon.fr

Aujourd'hui nous allons apprendre à mémoriser un nouveau mot que nous afficherons quand nous saurons bien l'écrire



La petite poule rousse vivait seule dans sa **maisonnette.**

2 / Écriture du mot au tableau par l'enseignante

3 / Lecture silencieuse du mot par la classe.

4 / Lecture du mot à voix haute par un élève.

Pourquoi écrire le mot en
cursive ?



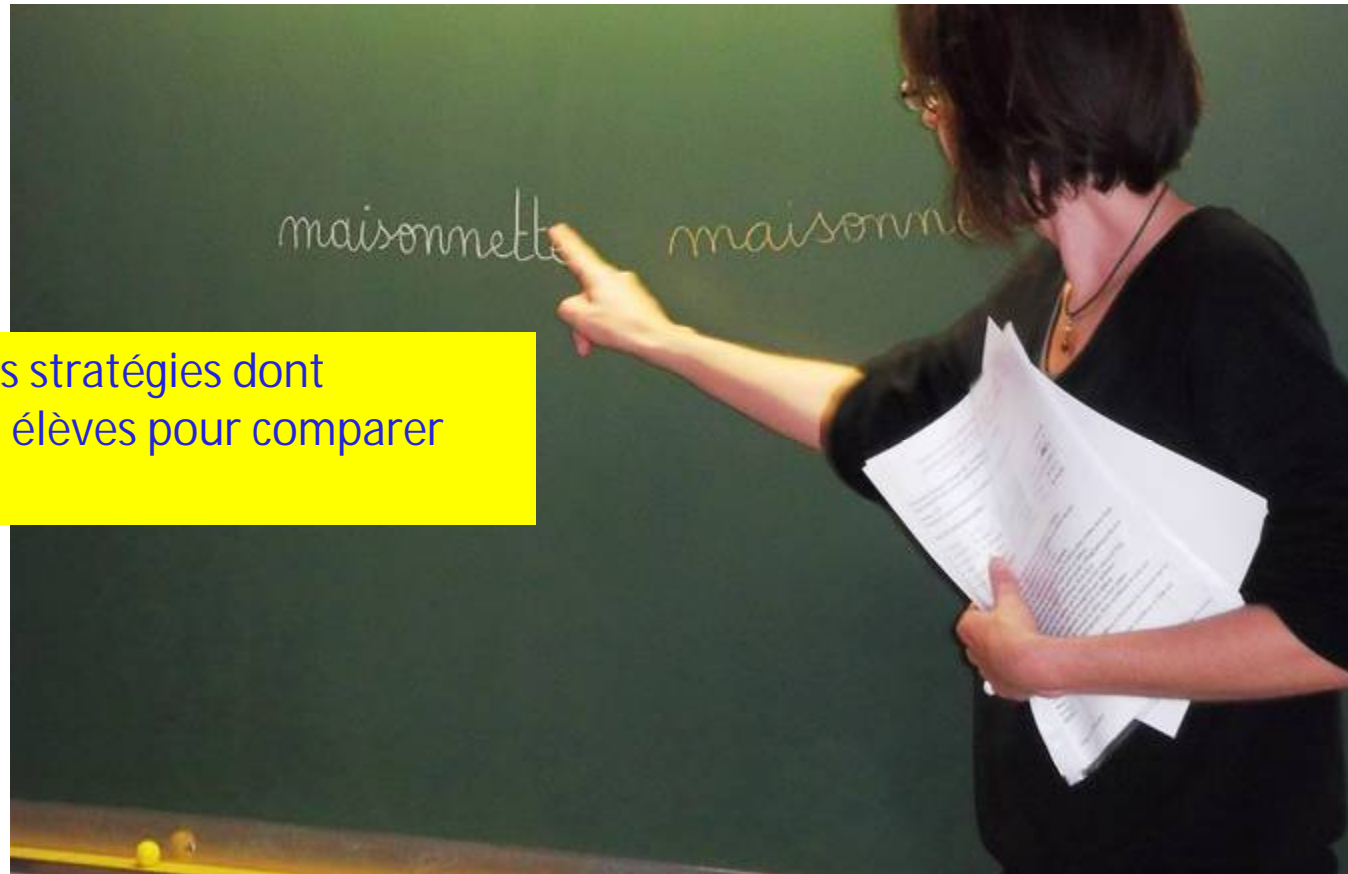
5 / Masquage du mot au tableau par l'enseignante

6 / Réécriture du mot par la maîtresse sous la dictée de l'élève

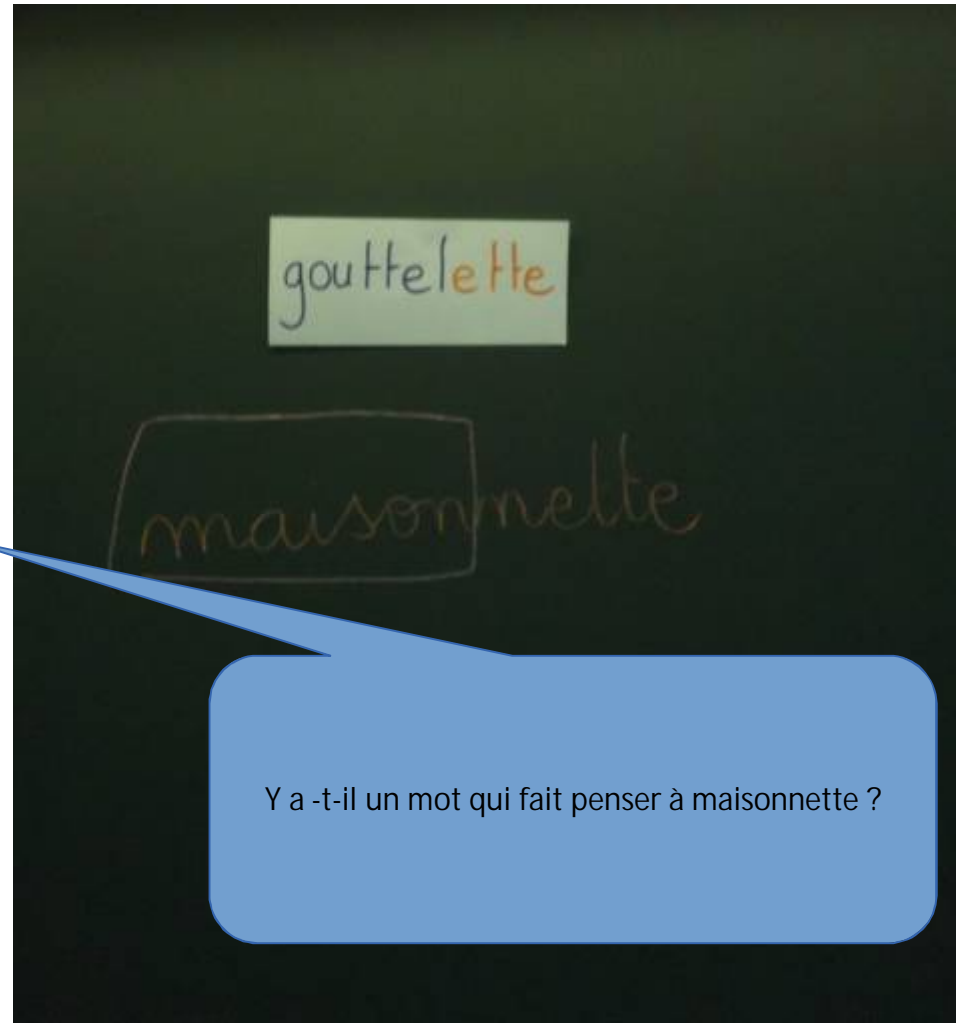
Quel est le rôle de l'enseignante ?



Quels sont les stratégies dont disposent les élèves pour comparer deux mots ?



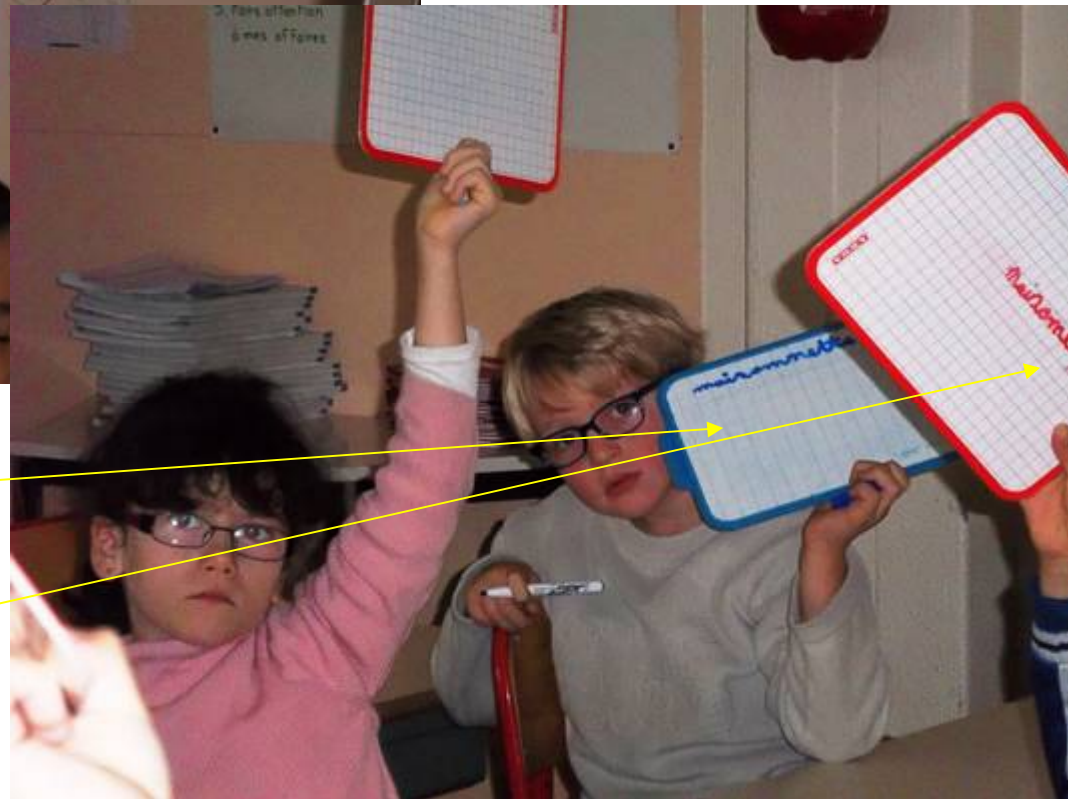
8 / présentation des particularités orthographiques du mot et analogies avec d'autres mots avec la contribution de la classe.







1/ maissette



2/ maisonnette

3/ Maisome....

11 / Troncation par l'enseignante du mot écrit au tableau

12/ Copie et Complétion du mot par les élèves sur l'ardoise



Pourquoi tronquer le mot ?





14 / Suppression du mot modèle au tableau et réécriture de mémoire.



Ce protocole ritualisé est-il suffisant pour stocker
les mots ?

Si oui, pourquoi ?

Si non, pourquoi ?

Réponses à justifier.