

académie de Dijon

direction des services départementaux
de l'éducation nationale de l'Yonne

2012-2013

Enseigner le vocabulaire

cycle 2 et cycle 3



Le vocabulaire → IO 2008

Finalités

- comprendre
- se faire comprendre

Contexte

- dans toutes les activités de la classe
- dans des séances spécifiques

Outillage

- se servir du contexte
- utiliser le dictionnaire

Régularité

- quotidiennement (au moins 500 mots par an)

Acquisition lexicale À L'école primaire

Axes de la démarche

- compréhension
- mémorisation
- utilisation
- classification

Rôle de l'enseignant

- attentif à chaque élève
- précision
- se faire comprendre
- modèle
- comprendre
- reformulation

Le nombre de mots – radicaux (mots non dérivés) connus au CE1 est en moyenne de :

- 3000 mots (faible)
- 6000 mots (moyen)
- 8000 mots (bon)

On estime environ à **1000** mots par an le gain moyen après l'âge de sept ans.

Déjà, à cet âge l'écart équivaut à 5 ans de différence.

Ces écarts font apparaître la **nécessité d'un enseignement précoce** : dès l'entrée en maternelle.

La méfiance par rapport au mot inconnu s'installe très tôt, il est important de donner et d'entretenir le **goût des mots nouveaux**.



Comment l'enfant acquiert-il du vocabulaire ?

Qu'est-ce que l'enseignement du lexique ?

→ Les pratiques dominantes

1 : entrée par la question :

« *Quels sont les mots que vous ne connaissez pas, qui vous posent problème ?* »

△ mots polysémiques

△ empêche les élèves d'avoir recours aux stratégies d'inférence et de régulation nécessaires à la compréhension.

2 : entrée par le sens :

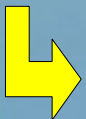
△ liens lexique / syntaxe

△ assemblages spécifiques

3 : entrée par l'étymologie :

→ comparer des mots, pratiquer une étude plus systématique de la langue :

→ segmentation des mots, régularités du système...





sur le hasard des rencontres :

- ✧ sens survolé,
- ✧ présentations insuffisamment nombreuses,
- ✧ présentations souvent orales (sans traces écrites),
- ✧ réactivations insuffisantes,
- ✧ étude d'une quantité trop importante de mots, sans tri et sans organisation.

Qu'est-ce que l'enseignement du lexique ?



Les obstacles

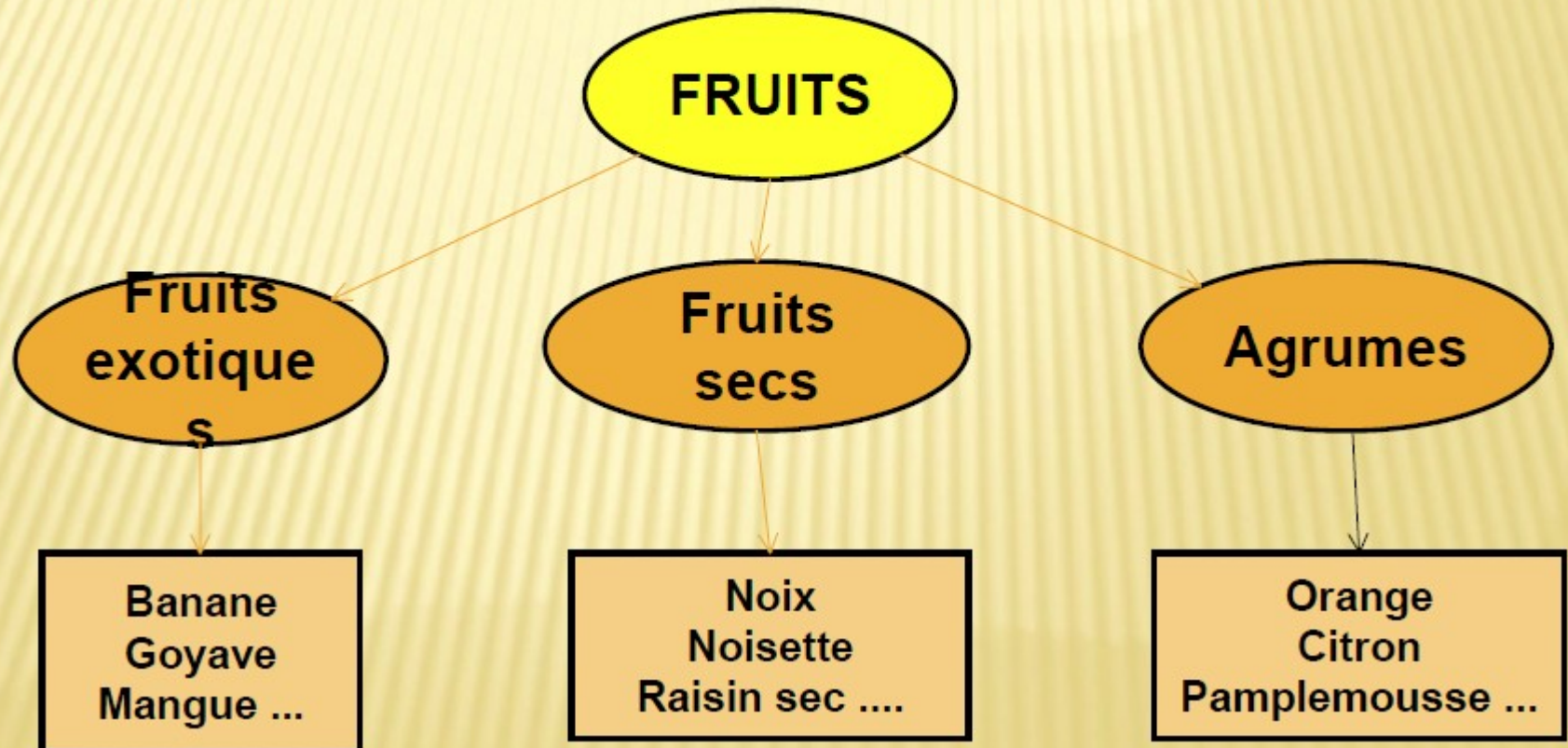
Quelques pratiques liées à des conceptions fausses du lexique

- Liste de mots sans organisation interne
- Approche référentielle : le mot et la chose sont confondues
- Sur-représentation du nom
- Exclusion des mots grammaticaux (adverbes, conjonctions...)
- Étude de mots d'usage peu fréquents avant d'avoir stabilisé les régularités
- Approche par la quantité, sans critère de fréquence

Les besoins des élèves

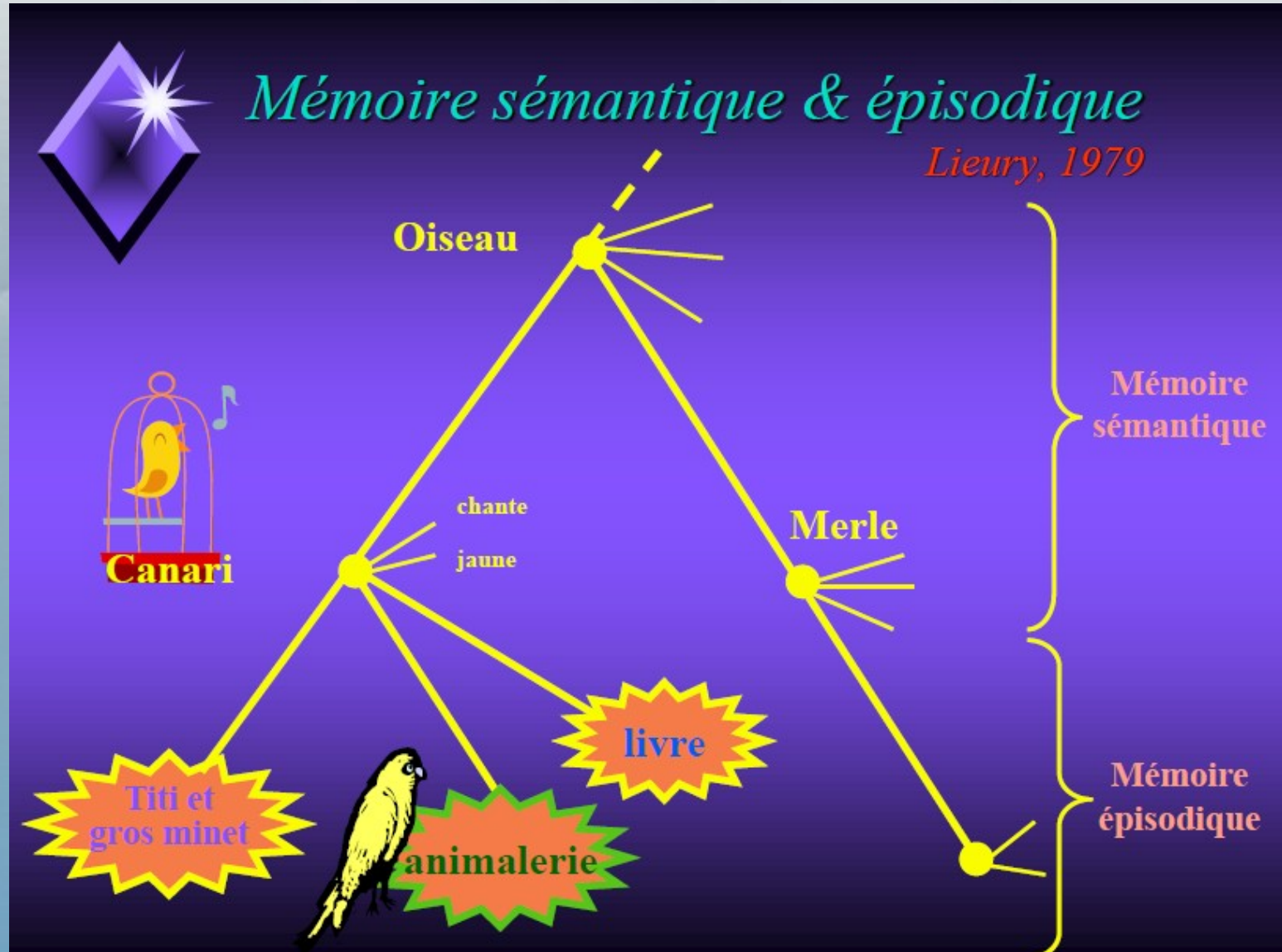
→ La catégorisation

- **Les termes génériques ou « mots étiquettes »**
- ❖ Propositions d'activités pour une catégorisation des aliments :
Avec les CP-CE1, se centrer sur une seule catégorie (les fruits) et demander si on ne peut pas opérer d'autres classements en les regroupant en familles plus étroites.



Les besoins des élèves

→ Construire des concepts (1)



→ Construire des concepts (2) Britt. Mary Barth

MOT

EX :avec le mot **TABLE** (de repas)

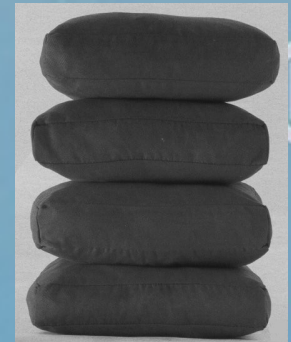
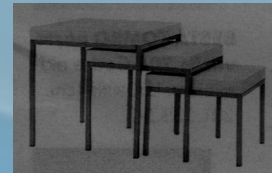
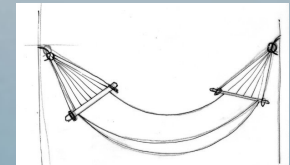
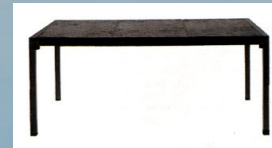
CONCEPT

ATTRIBUTS

Attributs essentiels

- Surface - Horizontale,
- Ferme,
- Solide,
- Stable.

**Exemples
Contre exemples**



Quelques notions

LEXIQUE

VOCABULAIRE

PHONOLOGIE

MORPHOLOGIE

SEMANTIQUE

SYNTAXE

VOCABULAIRE **passif**

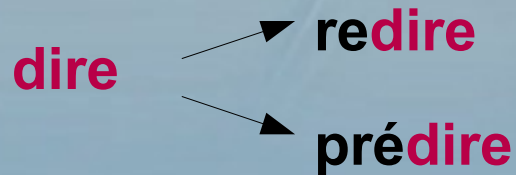
VOCABULAIRE **actif**

Le mot

Une notion à travailler particulièrement : la morphologie

La morphologie dérivationnelle

Mots préfixés



Les préfixes ne changent pas la nature des mots.

Une notion à travailler particulièrement : la morphologie

Les mots suffixés



**Les suffixes sont plus difficiles à apprendre.
Ils modifient la classe grammaticale du mot.**

Une notion à travailler particulièrement : la morphologie

La conscience morphologique est la capacité à réfléchir et à utiliser oralement et explicitement la structure morphologique des mots

Exemples de tâches :

- **décider si 2 mots appartiennent à la même famille :**
fleur/fleurette – enterrer/ terrain - bague/baguette,
- **extraire la base (radical) :** retrouver fille dans fillette,
- **relier un pseudo-mot suffixé à une définition**
moteur : petit mout ou celui qui moute ?



Une notion à travailler particulièrement : la morphologie

A l'école, la réussite dépend :

- de la transparence **sémantique**
fille/fillette plus transparent que toile/toilette.
- de la transparence **phonologique**
chat/chaton plus transparent que
parfum/parfumeur

La conscience morphologique permet de :

- déterminer le sens d'un mot jamais lu ou entendu,
- d'accroître du stock lexical par propagation,
- d'augmenter la vitesse de lecture en s'appuyant sur la structure morphologique.



CONNAISSANCES A FAIRE ACQUERIR AUX ELEVES

Cycle 3 :

Acquisition du vocabulaire :

- repères temporels, vie quotidienne et travail scolaire,
- notions étudiées dans les divers domaines scolaires,
- actions, sensations et jugement,
- émotions, sentiments, devoirs, droits.

Maitrise du sens des mots :

- champ lexical,
- polysémie,
- **synonymie / antonymie**,
- niveaux de langue,
- sens propre sens figuré,
- relation lexicque/syntaxe.

Cycle 2 :

- précision des mots,
- catégorisation,
- **antonymie**,
- **synonymie**,
- familles de mots,
- ordre alphabétique des mots.



QUELLES DÉMARCHES ?

Les principes proposés par J. Picoche

Principe 1

1. Donner priorité au verbe car il structure la phrase

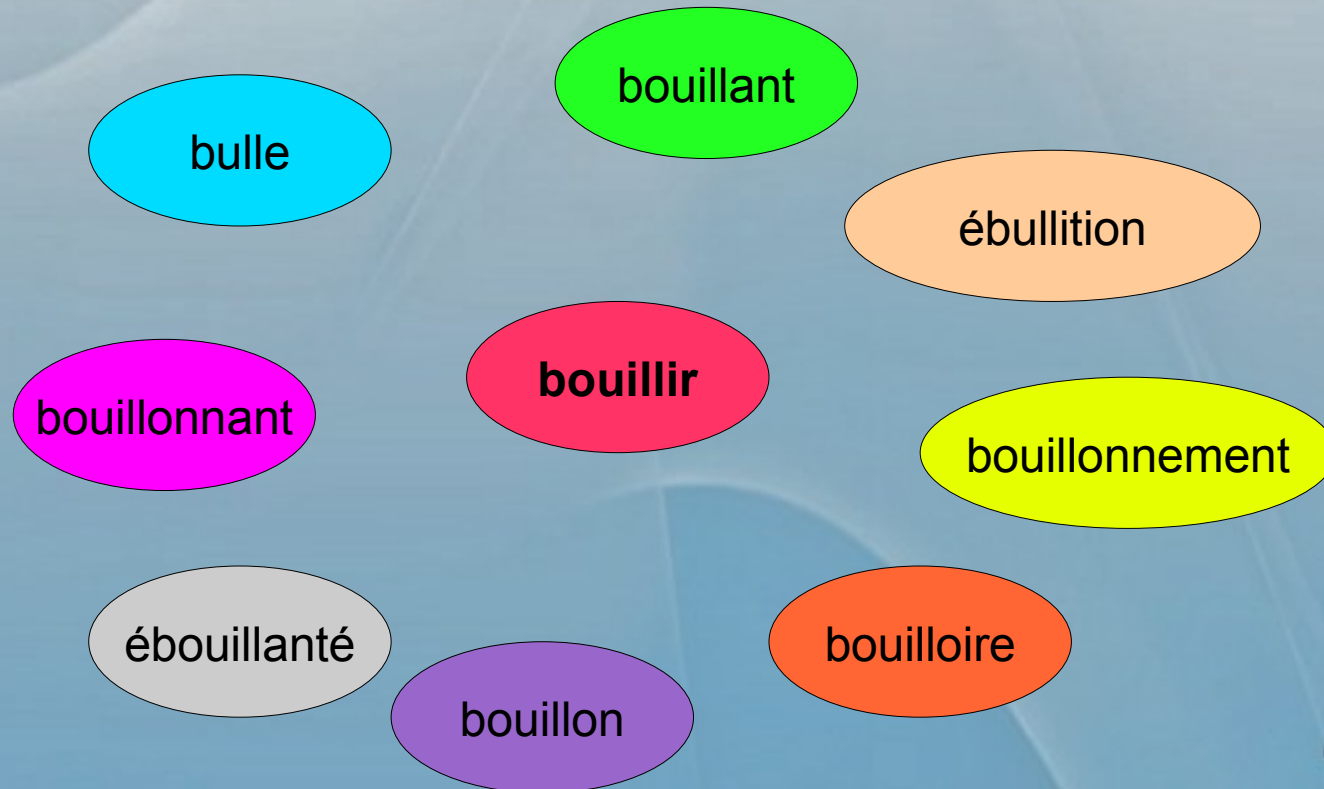
Transformer les verbes pour trouver les dérivés.

*Les feuilles **changent** de couleur en automne.*

- L'automne fait **changer** la couleur des feuilles .
- Ce **changement** de couleur est une fête pour les yeux.
- Selon la saison, la couleur est **changeante**.

Principe 1 suite

Mettre en évidence une grappe de mots en relation sémantique et syntaxique.





Principe 2

2. Ne pas séparer le vocabulaire de la syntaxe.

Effectuer des manipulations syntaxiques afin de montrer que le verbe diffère selon sa construction.

Défendre à quelqu'un de faire quelque chose.

DÉFENDRE

Défendre quelqu'un contre.

Principe 3

3. Tenir compte de l'organisation des sens pour un mot qui en a plusieurs.

Énoncer dans un certain ordre les différents sens d'un mot pour faire

Exemple : "**verre**"

- matière (substance)
- objet (contenant)
- liquide (contenu : J'ai bu un verre.)

Métonymie



"**lumière**"

- réalité physique (rayons)
- objet (lampe)
- sens figuré (Eric est une lumière)

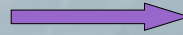
concret
vers
abstrait



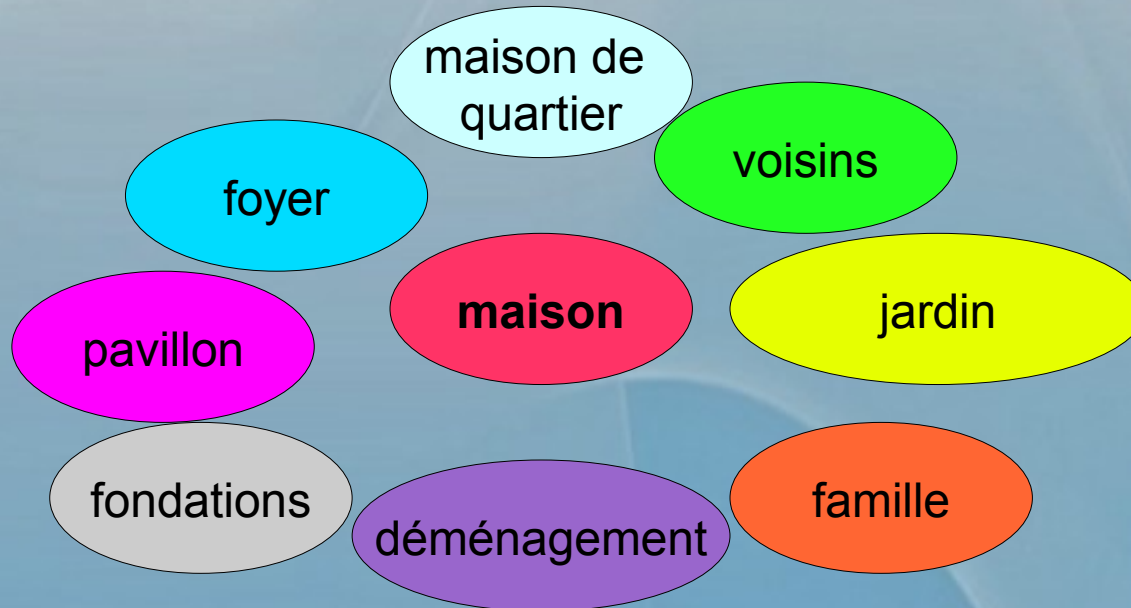
Principe 4

4. Partir du mot.

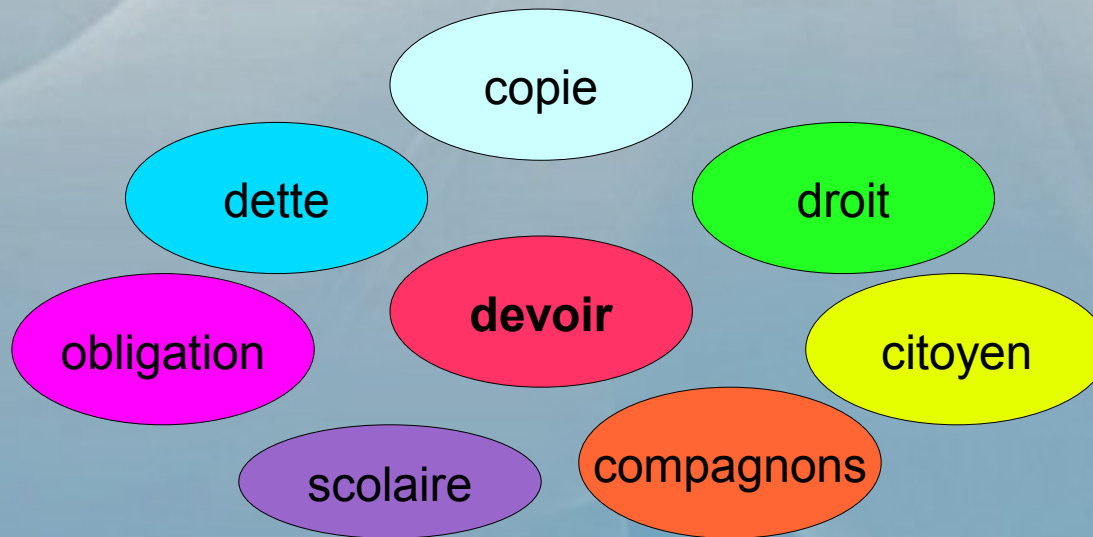
Partir du mot
et non de la chose



du concept
plutôt que de l'objet



Principe 4



Des modalités complémentaires : séances intégrées et spécifiques

- Séances intégrées
- **Faire mémoriser des unités lexicales :**
expressions, périphrases,
groupe de sens (pain d'épices, panier de crabes...)
- **Intégrer le vocabulaire dans une structure dynamique** par l'utilisation d'outils évolutifs et une fréquentation régulière par les élèves



Eviter les leçons de mots désincarnées et les listes "funéraires"

- Séances spécifiques

Essentielles pour la structuration des connaissances, l'acquisition d'outils et de méthodes, la capitalisation des mots.

Des outils pour garder trace

Suivant les classes et les niveaux, on pourrait trouver :

- des imagiers, dictionnaires de classe ou autres
- des affiches
- des formes : corolle, escalier, échelle (pour les degrés d'intensité)...

Le tout réuni dans des carnets, classeurs, grands cahiers, porte-vues...

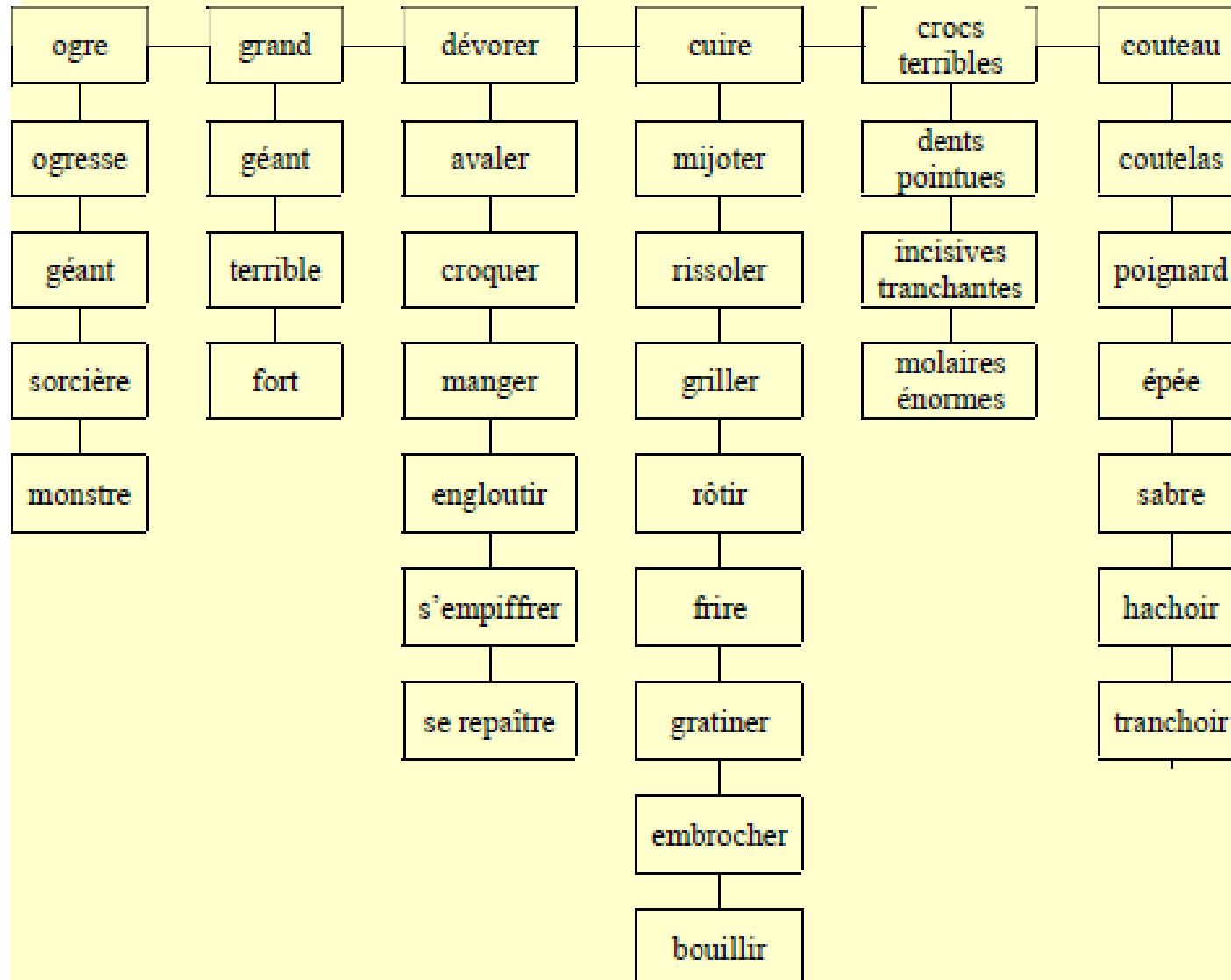
Relever, dans un texte, des mots qui tournent autour d'un sujet ou d'un mot clé : **LA PEUR**

Ce travail lexical peut être le prélude à une analyse textuelle.

Les élèves répertorient dans un premier temps, les mots liés au mot choisi (exemple « la peur ») puis dans un second temps peuvent classer ces mots selon leur familles grammaticales.(noms, verbes...)

NOMS	VERBES	ADJECTIFS	EXPRESSIONS
peur, terreur, frayeur, inquiétude, trouille, crainte, frousse, panique angoisse	terrifié, peureux, terrorisé, craintif effrayé, inquiet,, paniqué, angoissé, froussard, effrayant	terroriser, sursauter effrayer s'inquiéter trembler, frissonner terrifier	avoir la chair de poule être une poule mouillée être vert de peur, avoir une peur bleue

Des guirlandes de mots





Des échelles de précision

Polaire : froid intense qui évoque le froid des zones polaires,

Glacial : qui a la température de la glace, qui pénètre le corps,

Frais : légèrement froid,

Tiède : entre chaud et froid,

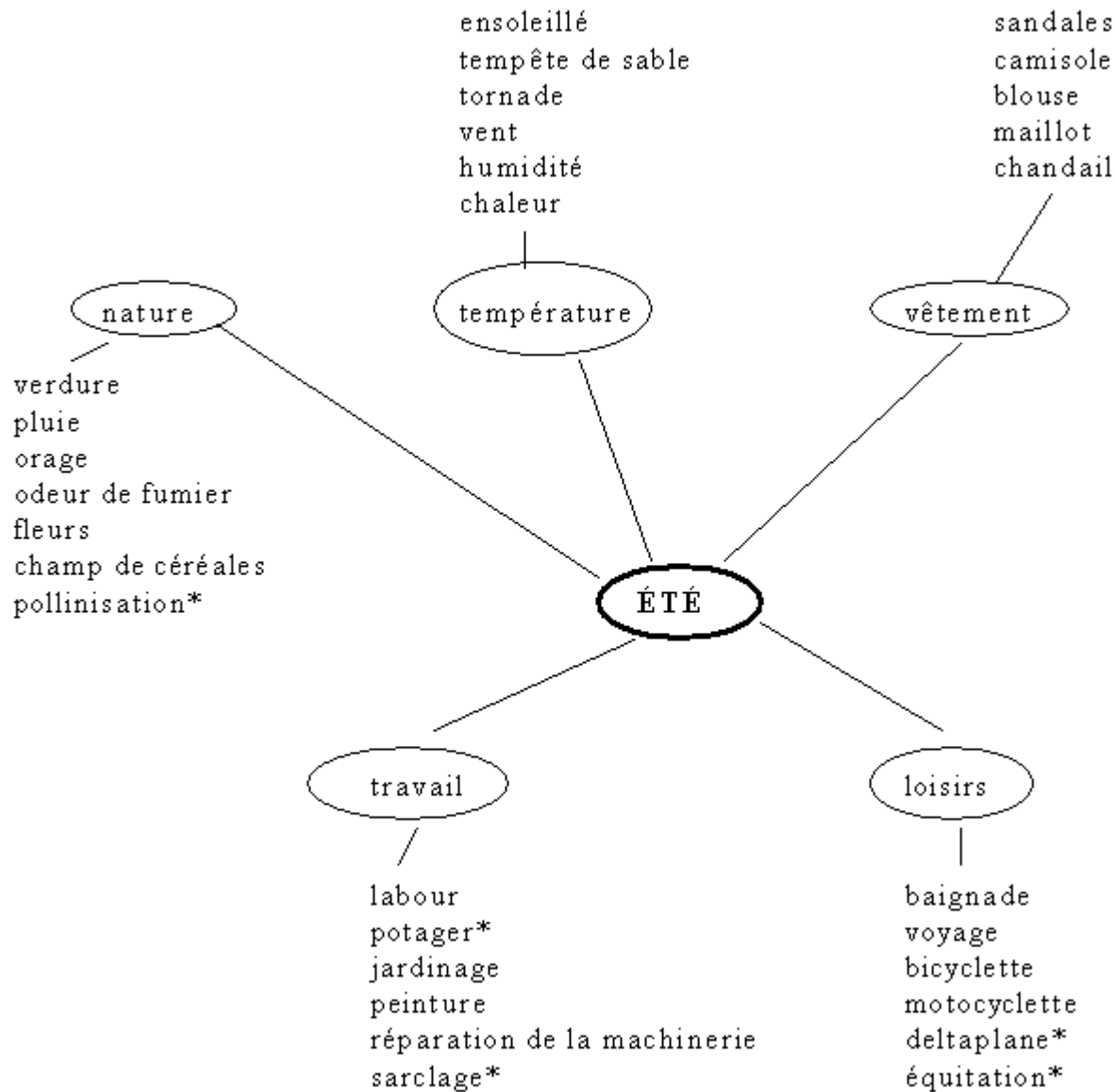
Caniculaire : de la canicule (époque de grande chaleur qui dure jour et nuit),

Torride : où la chaleur est extrême.

Mise au point de l'échelle de précision

Polaire → glacial → froid → frais → tiède → chaud → caniculaire → torride

Des constellations de mots



Des outils pour garder trace

ANIMAUX

Etre rusé comme un renard : être malin
Etre une poule mouillée : être peureux
Avoir une faim de loup : être affamé
Avoir des larmes de crocodile : faire semblant de pleurer pour obtenir quelque chose
Faire un froid de canard : faire très froid
Faire un temps de chien : faire un très mauvais temps
Dormir comme une marmotte : bien dormir
Manger comme un cochon : manger salement
Avoir la chair de poule : avoir froid
Donner sa langue au chat : vouloir la réponse

Avoir le cœur sur la main : être généreux
Avoir un cœur d'artichaut : tomber facilement amoureux
Connaitre par cœur : de mémoire
Avoir un cœur de pierre : ne pas avoir de sentiments
Avoir mal au cœur : avoir la nausée
Faire le joli cœur : séduire
Le cœur du problème : le principal, le centre du pb
A cœur vaillant, rien d'impossible : quand on est courageux, il n'y a rien d'impossible.

Vocabulaire des expressions

CŒUR

Tomber dans les pommes : s'évanouir
Avoir les pieds en compote : avoir mal aux pieds
Porter ses fruits : avoir des résultats
Raconter des salades : dire des mensonges
Avoir la pêche : être en forme
Ce n'est pas mes oignons : ce n'est pas mon problème (très familier)
Etre haut comme trois pommes : être petit
Couper la poire en deux : céder sur des points

FRUITS - LEGUMES

Les os et les muscles

- articulation: endroit du corps qui bouge
- ligaments: tissu qui attache les os au niveau des articulations
- se contracter: le muscle se raccourcit et se gonfle
- tendon: attache les muscles aux os
- flexion: le fait de se plier
- extension: le fait de s'étendre

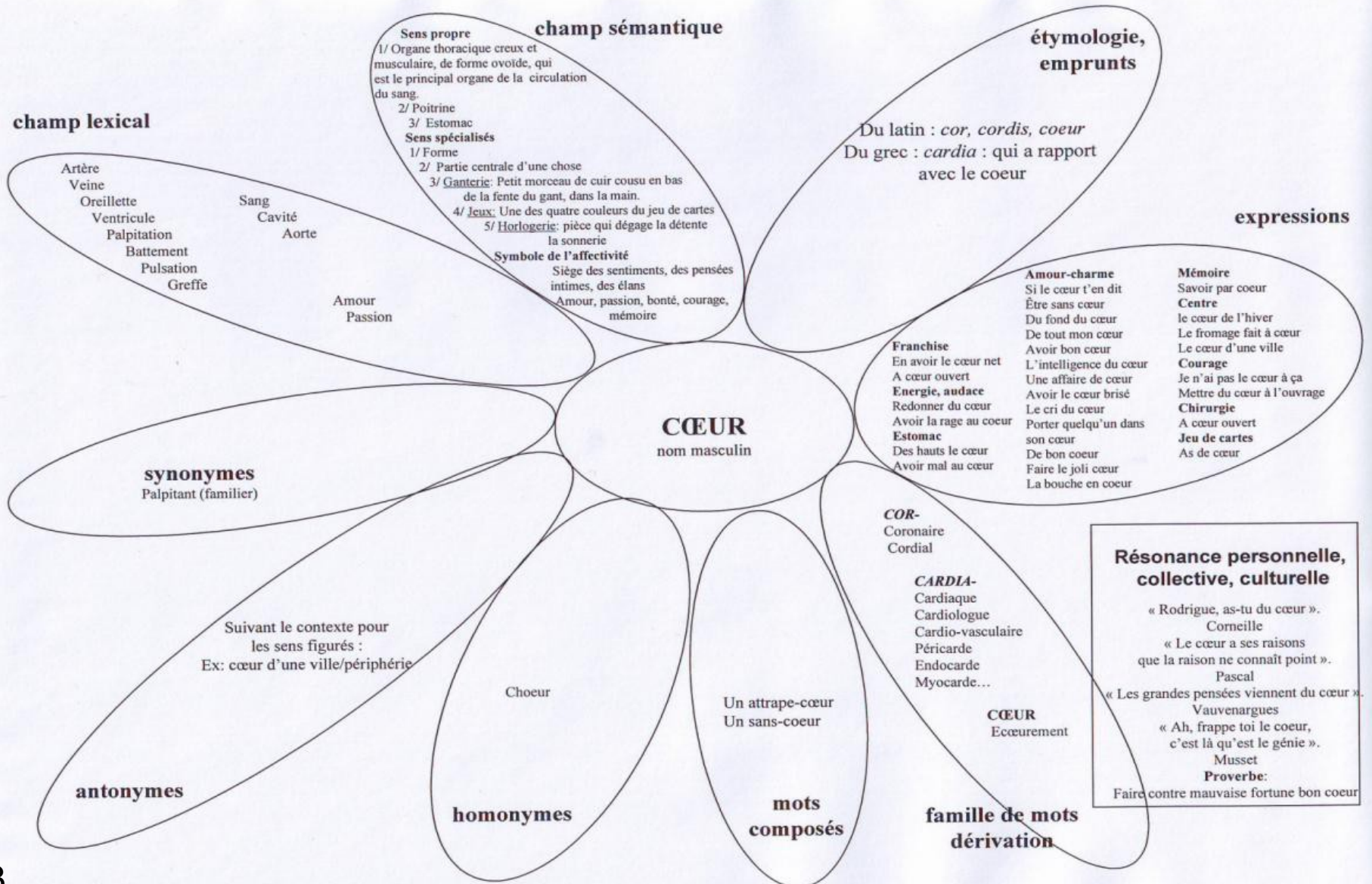
F14

Le régime alimentaire des animaux

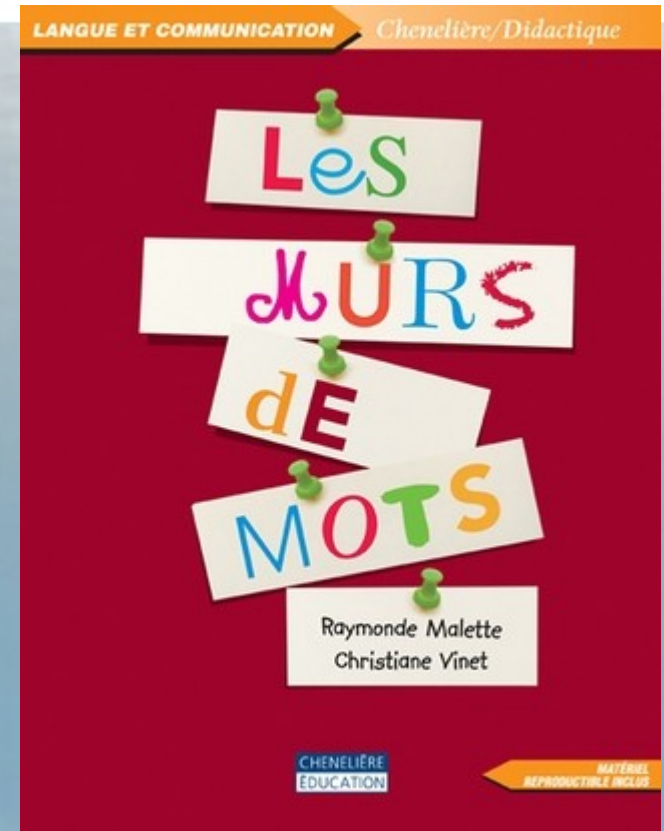
- végétarien: ne mange que des végétaux
- carnivore: se nourrit de viande
- granivore: se nourrit de graines
- frugivore: " de fruits
- nectarivore: " de nectar de fleurs
- herbivore: " de herbes
- piscivore: " de poissons
- insectivore: " des insectes
- carnassier: " de viande fraîche
- charognard: " de viande morte
- omnivore: " de tout

Vocabulaire
rencontré en
Sciences

Des outils pour garder trace



Le mur des mots



Notre mur de mots

Noms entonnair parchemin mélissage	Adjectifs égoïste maître équitable urgent
Verbes entortiller apercevoir ménager maudire	Adverbes prudemment

1280 acadion.f

Réinvestissement

	
Nature :	Genre:
Étymologie :	
Définition de la classe:	
Définition du dictionnaire:	
Exemple:	
Mots de la même famille:	
Synonyme:	Contraire:

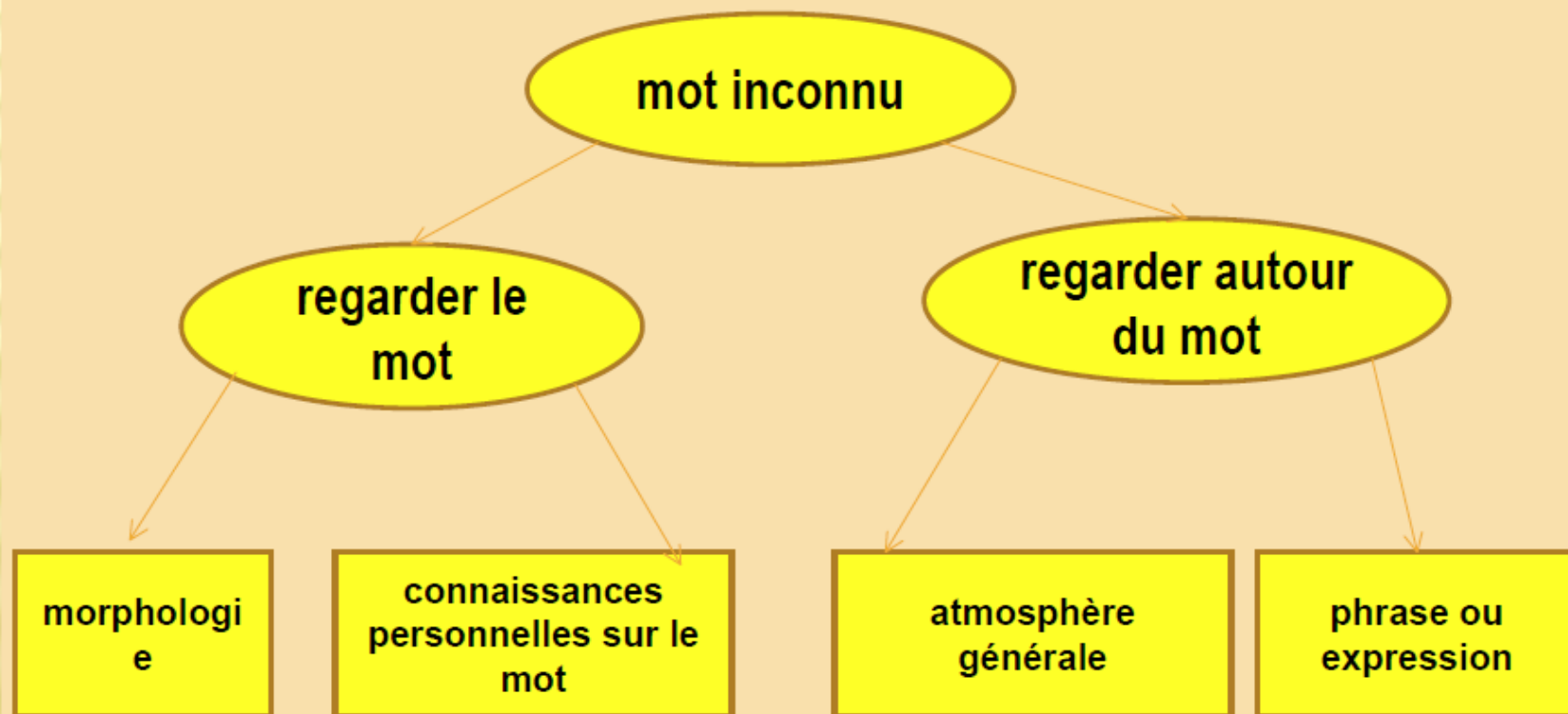
LE SAC DES MOTS
fiche d'identité

www.laclassedemallory.com



Pour élaborer une séquence : quel processus efficace pour retenir les mots?

- Le sens des mots en contexte
- ❖ mots et contexte : fiche méthodologique à construire avec les élèves



Le dictionnaire est à utiliser en dernier recours et comme outil de validation.



Pour élaborer une séquence : Que retient-on ?

QUE RETIENT-ON ?

On retient ce qui a du sens.

On retient ce que l'on répète (**7 à 10 expositions pour un mot**).

On retient une information quand on la relie à d'autres.

On retient ce que l'on catégorise.

On retient ce que l'on consolide.

On ne peut réactiver que ce qui a été stocké.



Evaluation : Qu'est-ce que connaître un mot ?

Connaître un mot, c'est être capable de :

l'identifier à l'oral, en situation d'écoute ;

le lire, silencieusement et à voix haute ;

le définir ;

l'orthographier ;

l'analyser grammaticalement ;

le réemployer en contexte à l'oral, à l'écrit.

Un mot aura été présenté une dizaine de fois avant d'être stocké en mémoire (phonologique et orthographique) et réutilisable.

Pour retenir les mots qui ne sont jamais isolés dans la langue, il convient de les travailler en réseaux. On n'évaluera leur acquisition qu'en fin de séquence.

Bibliographie vocabulaire

- 1° **Ressources pour faire la classe** en ligne sur Eduscol (18 articles)
- 2° ***Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire***, Micheline Cellier – Retz
- 3° **Des dictionnaires utiles pour enseigner le vocabulaire** :
 - ***Dictionnaire des verbes du français actuel***, Stela Florea, Catherine Fuchs, Frédérique Mélanie-Becquet -Editions Ophrys
 - ***Dictionnaire du français usuel*** - 15000 mots utiles en 442 articles, Jacqueline Picoche, Jean-Claude Rolland – Duculot
 - ***Le Robert Brio*** –Analyse comparative des mots – Le Robert