



Nom de l'élève :

Prénoms de l'élève :

Date de naissance :

Bilan des acquisitions de l'école maternelle

Bilan des acquisitions de l'école maternelle réalisé par l'équipe pédagogique de l'école :

--

Niveau de classe	Année scolaire	Ecole fréquentée
------------------	----------------	------------------

Maternelle			

<p>Date :</p> <p>Nom et signature de l'enseignant :</p>	<p>Date :</p> <p>« Vu et pris connaissance » Signature des parents :</p>
---	--

BO n°45 du 27 novembre 2008 - Circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008
 Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

S'APPROPRIER LE LANGAGE		AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne		Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives	
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question		S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement	
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		Se repérer et se déplacer dans l'espace	
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		Décrire ou représenter un parcours simple	
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT		DÉCOUVRIR LE MONDE	
1 : Se familiariser avec l'écrit		Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	
Identifier les principales fonctions de l'écrit		Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction	
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte		Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction	
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes		Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation	
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte		Repérer un danger et le prendre en compte	
2 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire		Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année	
Différencier les sons		Situer des événements les uns par rapport aux autres	
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés		Dessiner un rond, un carré, un triangle	
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit		Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet		Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	
Mettre en relation des sons et des lettres		Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées		Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée	
Ecrire en écriture cursive son prénom		Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	
DEVENIR ÉLÈVE		Se repérer dans l'espace d'une page	
Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace	
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER	
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions		Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)	
Identifier les adultes et leur rôle		Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation	
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires		Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé	
Dire ce qu'il apprend		Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections	
Code : X : Réussit seul ou avec un peu d'aide. Si toutes les compétences d'un domaine sont acquises, cocher seulement la case du domaine concerné . Sinon, cocher seulement les compétences acquises dans chacun des domaines .		Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines	
		Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions	

