**Séance 5/18**

**Séance : Comparer son corps à un objet N°1 (en salle de motricité)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine** | Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées |
| **Objectifs** | - Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.  - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. |
| **Prérequis** |  |
| **Durée** | 45 minutes (4 phases) |
| **Matériel** | - Prévoir la salle de motricité : Debout : Barres asymétriques/ Accroupi : blocs en bois, en plastique, table/ Rampant : tunnel, banc - Prévoir fiches tableaux des hypothèses pour chaque élève en ayant préinscrit les noms des élèves de la classe et les photos, - Fichier PDF "Tableau séance hypothèse N°1 salle de motricité" - Prévoir la présence de l'ATSEM et si possible d'un autre adulte.  Remarques : Attention lors du choix des structures en salle de motricité à ce que le module ne puisse pas être soulever par le corps de l'enfant (trop léger) et à bien préciser la distinction entre faire du 4 pattes et ramper. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Modalités** |  | **Durée** |
| 1.  Mise en place de la séance | Groupe classe | Si 24 élèves : 3 structures, 3 groupes, 3 adultes  Si 14 élèves : 2 structures, 2 groupes, 2 adultes  Les consignes sont d'abord expliquées en grand groupe par le PE, puis reformulées en petit groupe lorsque chaque élève est face à la structure par l'adulte.  *Voici trois structures qui sont représentées par des photos (les mêmes que les fiches) dans la salle de motricité.*  *Par exemple : A votre avis (émettre des hypothèses), est-ce que votre corps passe debout sous cette structure ? (ou accroupi ou en rampant selon la structure), entourez sur votre fiche vos réponses.*  *Est-ce que je peux passer debout (en rampant, ou accroupi à 4 pattes...) selon la structure ?* | 5 min |
| 2.  Activité  de recherche | Par Groupe | Prendre en charge un groupe et aider les élèves à formuler les hypothèses.  Consigne : « *est-ce que tu passes ? Si oui c'est le pouce debout. Si non, c'est le pouce en bas. »*  Aider les enfants à remplir leur hypothèse  Les élèves sont par groupe devant une structure avec un adulte pour les aider à remplir leurs hypothèses.  Ils entourent leurs hypothèses.  Compétence visée : Avoir pris conscience de la taille de son corps par rapport à l'environnement | 10 min |
| 3.  Phase de mise en commun et d’institutionnalisation | Par groupe | *« Maintenant vous pouvez aller vérifier et tester votre corps sur la structure. On va passer en file indienne, chacun son tour. »*  Les élèves testent leur corps dans les structures et vérifient leurs hypothèses  Tous les élèves passent en file indienne pour vérifier leur réponse devant la structure et aller noter s'ils se sont trompés ou pas.  Proposer à des élèves qui n'ont pas mis la bonne hypothèse de repasser  Accompagner les élèves pour tester leur corps sur les structures  Accompagner les élèves pour tester leur corps sur les structures    Les élèves retournent s'assoir.  *« Maintenant, nous allons placer une croix si nous nous sommes trompés sur notre hypothèse et réfléchir pourquoi nous nous sommes trompés. »*  Mettre une croix à côté des hypothèses erronées qui avaient été formulées.  Compétences visées : Participer en levant le doigt pour poser des questions, reformuler ce qui vient d'être expliqué  Avoir compris les bonnes hypothèses  Être capable de prendre conscience de la taille de son corps par rapport à l'environnement  Être capable de prendre conscience de ces erreurs en mettant une croix à côté des hypothèses en cas d'erreur. | 10 min |
| 4.  Reprise phase 2 et 3 sur un autre module | Groupe classe | Cf phase 1 et 2 | 20 min |
| 5.  Clôture de séance | Groupe classe | *« Qu’avez-vous appris aujourd’hui ? »* |  |