

A.2

Niveau : cours préparatoire

Discipline : Maîtrise du langage

Champ : Comprendre

Compétence : connaître les usages de quelques supports de l'écrit

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est de repérer les connaissances des élèves sur les usages de quelques supports de l'écrit.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Préparer sur une table 6 supports de lecture différents : une carte postale (hors enveloppe), un journal, un livre de cuisine, un programme de télévision, une bande dessinée, un album.

La passation est individuelle.

Dire à l'élève : « Voici 6 types d'écrits différents. Peux-tu me dire leur nom et à quoi ils servent ? »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 1 : la carte postale

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2 : le journal

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 3 : le livre de cuisine

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 4 : le programme de télévision

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 5 : la bande dessinée

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 6 : l'album

Code 1 : Le support et la fonction sont clairement identifiés.

Code 2 : Le support est clairement identifié mais la fonction n'est pas connue

La fonction de l'écrit est connue mais le support n'est pas identifié.

Code 9 : Le support n'est pas identifié et la fonction n'est pas connue.

Code 0 : Absence de réponse.

A.3

Niveau : cours préparatoire

Discipline : Maîtrise du langage

Champ : Comprendre

Compétence : Comprendre les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes.

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est de repérer les connaissances de l'élève concernant le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes. Cette épreuve se déroule en deux temps lors :

- d'une passation individuelle permettant de repérer si l'élève est capable de repérer le début et la fin d'un texte
- d'une passation collective permettant de repérer si l'élève fait la différence entre une lettre et un chiffre, s'il est capable de faire la différence entre majuscule et minuscule, s'il peut repérer et isoler un mot (parmi des lettres, parmi des non mots, dans une phrase), s'il peut repérer une ligne, une phrase, dans un texte.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Première épreuve : passation individuelle qui, pour des raisons de cohérence d'organisation, peut se faire à la suite des épreuves de la fiche A.2.

Prendre l'album et dire à l'enfant : « Voici un album, montre-moi comment on fait pour le lire en suivant le texte avec le doigt. »

Observer puis demander alors : « Quel est le début du texte ? », « Quelle est la fin du texte ? »

Deuxième épreuve : passation collective

Cette évaluation peut se conduire sur une séance ou bien être scindée en deux séances.

Pour faciliter le repérage des items par les élèves, utiliser un cache ou mettre des repères de couleur ou de forme devant chaque encadré.

Pour chaque exercice, lire la consigne deux fois en marquant un temps de pause entre les deux. Laisser ensuite le temps pour que l'élève exécute la consigne.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Première épreuve :

Item 1 : sens de la lecture :

Code 1 : L'élève prend bien le livre au début et suit dans le sens normal de la lecture

Code 3 : L'élève ne commence pas au début mais suit correctement le sens de la lecture à partir du départ qu'il s'est fixé.

Code 9 : Le sens de la lecture n'est pas perçu par l'élève.

Code 0 : Absence de réponse

Item 2 : repérer le début d'un texte

Code 1 : L'élève pointe le premier mot de la première page

Code 9 : L'élève pointe un autre mot

Code 0 : Absence de réponse

Item 3 : repérer la fin d'un texte

Code 1 : L'élève pointe le dernier mot de la dernière page

Code 9 : L'élève pointe un autre mot

Code 0 : Absence de réponse

Item 4 : haut de page

Code 1 : L'élève pointe le haut de la page

Code 9 : L'élève ne pointe pas le haut de la page

Code 0 : Absence de réponse

Item 5 : bas de page

Code 1 : L'élève pointe le haut de la page

Code 9 : L'élève ne pointe pas le haut de la page

Code 0 : Absence de réponse

Deuxième épreuve :

Item 6 : entoure le chiffre

Code 1 : Le « 4 » est entouré

Code 9 : Le « f » le « i » ou le « e » est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 7 : entoure la lettre

Code 1 : Le « L » est entouré

Code 9 : Le « 9 » le « 3 » ou le « 8 » est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 8 : entoure le mot

Code 1 : Le mot « maman » est entouré
Code 9 : Le « u » le « i » ou le « p » est entouré
Code 0 : Absence de réponse

Item 9 : entoure la majuscule

Code 1 : Le « R » est entouré
Code 9 : Le « s » le « o » ou le « v » est entouré
Code 0 : Absence de réponse

Item 10 : entoure le mot

Code 1 : Le mot « classe » est entouré
Code 9 : L'élève a entouré autre chose que le mot « classe »
Code 0 : Absence de réponse

Item 11 : entoure le premier mot de la phrase

Code 1 : Le mot « Le » est entouré
Code 3 : Les deux premiers mots « Le chat » sont entourés
Code 9 : Un autre mot est entouré
Code 0 : Absence de réponse

Item 12 : entoure chaque mot de la phrase

Code 1 : Tous les mots de la phrase sont entourés
Code 3 : Les mots de la phrase sont entourés, mais les deux derniers « un gâteau » sont globalisés.
Code 9 : certains mots ne sont pas entourés
Code 0 : Absence de réponse

Item 13 : entoure chaque lettre du mot

Code 1 : Toutes les lettres du mot sont entourées
Code 5 : Seule la première lettre du mot est entourée
Code 9 : Certaines lettres ne sont pas entourées
Code 0 : Absence de réponse

Item 14 : entoure chaque ligne

Code 1 : Toutes les lignes sont entourées (ligne par ligne)
Code 4 : Le texte est entouré en entier
Code 5 : Seule la première ligne est entourée
Code 9 : Certaines lignes ne sont pas entourées
Code 0 : Absence de réponse

Item 15 : entoure la première phrase du texte

Code 1 : Toutes les phrases sont entourées
Code 4 : Le texte est entouré en entier
Code 5 : Seule la première phrase est entourée
Code 9 : certaines phrases ne sont pas entourées
Code 0 : Absence de réponse

B.1

Niveau : cours préparatoire

Discipline : Maîtrise du langage

Champ : Établir des correspondances entre l'oral et l'écrit

Compétence : Situer les mots d'une phrase écrite après lecture de l'adulte

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est de voir si l'élève est capable de segmenter la chaîne parlée, D'isoler des mots écrits en relation avec l'oral.

2. PASSATION

La passation est collective.

Comme pour l'épreuve A.3, il peut être utile d'utiliser des caches ou des marques de couleur pour faciliter le repérage des exercices.

Dire aux élèves « Je vais vous lire une phrase et vous allez suivre ma lecture avec vos yeux. Ensuite je vous demanderai de retrouver un mot puis de l'entourer ».

Lire lentement en marquant une pause entre chaque mot : « Pierre fait du vélo avec ses copains. »

Dire ensuite « Maintenant vous entourez le mot « Pierre » ».

Lire la phrase : « Cette année, je suis au CP »

Dire ensuite « Maintenant vous entourez le mot « je » ».

Lire la phrase : « Les requins vivent dans la mer. »

Dire ensuite : « Maintenant vous entourez le mot « mer » ».

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 1 : Pierre

Code 1 : Le mot dicté est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 2 : je

Code 1 : Le mot dicté est entouré

Code 3 : « *je suis* » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 3 : mer

Code 1 : Le mot dicté est entouré

Code 3 : « *la mer* » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

B.2

Niveau : cours préparatoire

Discipline : Maîtrise du langage

Champ : Établir des correspondances entre l'oral et l'écrit

Compétence : Être sensible à des similitudes entre deux mots à l'écrit

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est de voir si l'élève est capable de repérer deux mots identiques ou s'il s'appuie seulement sur quelques composantes du mot (première lettre, graphème...)

2. PASSATION

Passation collective.

Comme pour A.3 ou B.1 utiliser un cache ou un code forme ou couleur devant chaque encadré pour faciliter le repérage de l'exercice par l'élève.

Dire aux élèves : « Dans la première case il y a un mot. Il faudra retrouver dans la deuxième case ».

« Nous commençons avec le mot « POULE ». » « Montrez la case où est écrit le mot « POULE ». « Dans la case qui est à côté, il y a trois mots, montrez moi ces trois mots ». « Maintenant vous m'entourez le mot « POULE ». »

Procéder de la même manière pour les autres mots.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 1 : poule

Code 1 : Le mot « poule » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 2 : roi

Code 1 : Le mot « roi » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 3 : souris

Code 1 : Le mot « souris » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

Item 4 : main

Code 1 : Le mot « main » est entouré

Code 9 : Un autre mot est entouré

Code 0 : Absence de réponse

E.1

Niveau : cours préparatoire
Discipline : Maîtrise du langage
Champ : Écriture
Compétence : Maîtriser l'écriture cursive

1. PRÉSENTATION

À l'école maternelle, l'enfant s'est entraîné à maîtriser les gestes essentiels de l'écriture. Peu à peu, il réalise les différents tracés et respecte le sens de rotation afin de faciliter la mise en place progressive d'une écriture cursive rapide et lisible. L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer les acquis des enfants dans ce domaine à l'entrée au cours préparatoire.

2. PASSATION

Matériel pour les enfants : stylo et feuille de passation.

Prévoir des étiquettes « prénom » en capitale d'imprimerie, en cursive, pour les élèves n'ayant pas réussi à produire sans modèle.

Item A « À côté du ☺ vous avez une case. Dans cette case vous allez écrire votre prénom en capitales d'imprimerie . »

Item B « À côté du △ vous avez une case. Dans cette case vous allez écrire votre prénom en écriture cursive. »

Item C « À côté de l' ☆ , une phrase est écrite en cursive. Je vous la lis « Le bébé pleure. ». Vous allez maintenant écrire cette phrase sur la ligne en dessous. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item A

Code 1 : Le prénom est écrit lisiblement. Toutes les lettres sont présentes.

Code 2 : L'élève n'a pas pu produire son prénom de mémoire mais en réussit la copie.

Code 7 : Les lettres en capitales d'imprimerie sont écrites correctement mais il en manque.

Code 9 : Mot illisible

Code 0 : Absence de réponse

Item B

Code 1 : Le prénom est écrit lisiblement. Toutes les lettres sont présentes. Le sens de rotation est respecté

Code 2 : L'élève n'a pas pu produire son prénom de mémoire mais en réussit la copie.

Code 5 : Le prénom est écrit lisiblement. Toutes les lettres sont présentes, mais le sens de rotation n'est pas respecté.

Code 7 : Les lettres en capitales d'imprimerie sont écrites correctement mais il en manque.

Code 9 : Mot illisible

Code 0 : Absence de réponse

Item C

Code 1 : La phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté.

Code 6 : Tous les mots sont écrits, mais il manque des lettres.

Code 7 : Réponse incomplète, il manque des mots.

Code 8 : Il manque des mots et des lettres.

Code 9 : Phrase illisible

Code 0 : Absence de réponse

Item D : position de la feuille

Code 1 : Feuille bien positionnée

Code 9 : Feuille mal positionnée

Code 0 : Absence de réponse

Item E : tenue du crayon

Code 1 : Bonne tenue du crayon

Code 9 : Mauvaise tenue du crayon

Code 0 : Absence de réponse

Item F : posture du corps

Code 1 : Bonne posture

Code 9 : Mauvaise posture

Code 0 : Absence de réponse

D.1

Niveau : cours préparatoire
Discipline : Maîtrise du langage
Champ : Dire, redire, raconter
Compétence : Produire oralement un récit fictif

1. PRÉSENTATION

L'activité sert à observer les capacités des élèves à sélectionner les informations essentielles d'un récit et les ordonner mentalement en fonction de principes temporels et de causalité ; poursuivre un récit en utilisant des connecteurs logiques (de causalité, de temporalité, de succession, de simultanéité) et clore un récit. Il s'agit également de repérer s'il est capable de mobiliser le lexique adéquat.

2. MODALITÉS DE PASSATION

Cette épreuve individuelle doit être organisée après l'épreuve A1.

Relire le texte jusqu'à « ... nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier. », puis dire à l'enfant « Que se passe-t-il alors ? »

Pour les enfants qui ne réussissent pas à continuer ce récit sans support, utiliser des images.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item A : Capacité à continuer un récit et à le terminer

Code 1 : Réponse attendue : évoque les deux épisodes de la fin de l'histoire (l'arrivée du loup chez la grand-mère + la dévoration, la deuxième rencontre entre le loup et le Petit Chaperon Rouge + la dévoration).

Code 2 : Évoque un seul épisode.

Code 8 : Raconte de manière incomplète ou dans le désordre les deux épisodes attendus.

Code 9 : Raconte l'histoire depuis le début

Code 0 : Absence de réponse

Item B : Capacité à évoquer les détails

Code 1 : Réponse attendue : Insertion des dialogues entre loup/grand-mère, loup/Petit Chaperon Rouge

Code 2 : Insertion d'un des dialogues.

Code 9 : Pas d'insertion de dialogue.

Code 0 : Absence de réponse

Item C : Capacité à relier entre elles les parties du récit par des connecteurs syntaxiques

Code 1 : Utilise principalement les connecteurs de juxtaposition des événements : *ensuite, et puis, après.*

Code 2 : Utilise plusieurs modalités de connexion entre les propositions marquant :

- la causalité : parce que, car, puisque
- la temporalité : alors, jamais, et depuis ce jour
- la simultanéité : tout en parlant, pendant que
- la conséquence : alors, donc aussi, telle...

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item D : Syntaxe

Code 1 : L'élève construit des phrases correctes et utilise la pronominalisation (ex : « il » à la place du loup)

Code 2 : L'élève construit des phrases correctes mais n'a pas recours à la pronominalisation

Code 9 : L'élève ne construit pas de phrases syntaxiquement correctes

Code 0 : Absence de réponse

Item E : _

Code 1 : L'élève s'exprime de manière fluide et sans problème d'articulation

Code 2 : L'élève a quelques hésitations mais articule correctement

Code 9 : Des difficultés d'articulation

Code 0 : Absence de réponses